Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.), Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892
Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

VIII ISTIT. ISTR. SEC. II GRADO - M. F. QUINTILIANO-SIRACUSA
Prot. 0008554 del 21/05/2026
IV (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n° 54 del 26/03/2026 art.10)

CLASSE 5ª SEZ. AS LICEO ECONOMICO SOCIALE

Anno scolastico 2025/2026

1. Descrizione del contesto generale
2. Profilo del liceo
3. Descrizione della classe ed elenco degli alunni
4. Indicazioni sull'attività didattica e scheda di programmazione didattico-educativa
5. Attività e progetti
6. Indicazioni sulle discipline e simulazioni effettuate
7. Valutazioni degli apprendimenti e griglie di valutazione
8. Documenti a disposizione della commissione

Siracusa,12/05/2026

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Simonetta Arnone)

Email: srpm01000p@istruzione.it
Dirigente: dirigente@quintiliano.it
PEC: srpm01000p@pec.istruzione.it
Tel. 0931 411986
Sito web:
https://www.liceopolivalentequintiliano.edu.it

Il presente Documento, redatto dal C.d.c. ai sensi della normativa vigente (D.L. 127/2025, L. 164/2025, O.M. 54 26/03/2026), illustra il percorso formativo e didattico realizzato dalla classe nel corso dell'ultimo anno di studi, orientato a fornire agli studenti gli strumenti critici necessari per interpretare la contemporaneità attraverso un'offerta formativa articolata e multidisciplinare. La programmazione didattica si è sviluppata in coerenza con le finalità generali dell'Istituto, mirando alla sintesi armoniosa tra saperi teorici, abilità pratiche e competenze civiche.

Di seguito vengono delineati il contesto generale dell'Istituto e le specificità dell'indirizzo di studi, che costituiscono la cornice di riferimento entro cui si è sviluppato l'iter formativo degli studenti e delle studentesse.

1. CONTESTO GENERALE

Il Liceo Polivalente *M.F. Quintiliano* presenta 5 licei a struttura quinquennale: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale.
Le finalità dei piani di studio sono quelle di sviluppare tre abilità:

- capacità di tipo cognitivo per decodificare i testi e la realtà complessa, di tipo corporeo per conoscere sé stessi e lo spazio, di tipo simbolico per leggere all'interno delle cose;
- competenze metodologiche, tecnologiche e operative per manifestare le proprie capacità;
- conoscenze di saperi essenziali e di linguaggi diversificati per saper fare scelte autonome.

2. PROFILO DI INDIRIZZO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1).

"Il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. " (art. 9 comma 2)

LICEO ECONOMICO SOCIALE - QUADRO ORARIO					
	1° Biennio		2°Biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5°anno
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO ANNUALE				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132
STORIA E GEOGRAFIA	99	99			
STORIA			66	66	66
FILOSOFIA			66	66	66
SCIENZE UMANE*	99	99	99	99	99
DIRITTO ED ECONOMIA	99	99	99	99	99
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 1	99	99	99	99	99
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 2	99	99	99	99	99
MATEMATICA**	99	99	99	99	99
FISICA			66	66	66
SCIENZE NATURALI***	66	66			
STORIA DELL'ARTE			66	66	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	66	66	66	66
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	33	33	33	33	33
TOTALE ORE	891	891	990	990	990

*Antropologia, Psicologia e Sociologia
**con Informatica al primo biennio
***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Titolo conseguito: **Diploma di Liceo delle Scienze Umane (**opzione **Economico-Sociale)**

4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	ORE ANNUALI DI LEZIONE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
Lingua e letteratura italiana	Colomasi Ilenia	132	105
Storia	Colomasi Ilenia	66	47
Filosofia	Giordano Marco	66	56
Scienze umane	Bosco Cristina	99	104
Diritto ed Economia	Sanzaro Carmela	99	85
Lingua e letteratura straniera 1	Catania Delia Maria	99	63
Lingua e letteratura straniera 2	Mangiafico Angela	99	73
Matematica	Alfò Francesca	99	80
Fisica	Alfò Francesca	66	57
Storia dell'arte	Italia Rosaria Alba Eletta	66	59
Scienze motorie e sportive	Ritrovato Sonia	66	43
Religione o attività alternativa	Spinoccia Loredana	33	33

2. COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE 5ªAS

La classe è composta da 21 studenti di cui 8 alunni e 13 alunne. È presente uno studente atleta. Negli anni precedenti la composizione della classe ha subito alcune variazioni nel numero degli studenti, in quanto vi è stato l'inserimento al secondo, al terzo e al quarto anno di quattro alunni provenienti da altri istituti e due alunne non sono state ammesse alla classe successiva nello scrutinio del quarto anno.
Nel corso del percorso di studi il Consiglio di classe non ha mantenuto una sua omogeneità; va segnalata, in particolare, la mancata continuità didattica, in Francese, Inglese e Storia dell'Arte. Guardando a un'analisi retrospettiva, si nota un miglioramento significativo rispetto ai livelli di partenza, soprattutto considerando che alcuni studenti, durante la transizione dal biennio al triennio, presentavano alcune fragilità logiche, concettuali, formali e sintattiche. Molti hanno raggiunto un buon livello di autonomia nello studio e discrete capacità logico-argomentative. In generale, anche se con risultati diversi, la maggior parte ha conseguito livelli di profitto positivi. Un gruppo si distingue in quasi tutte le discipline, ottenendo risultati ottimi. Un altro, invece, ha raggiunto risultati discreti nella maggior parte delle materie; solo alcuni dimostrano ancora difficoltà in alcune discipline. Per quanto riguarda le dinamiche relazionali, sono stati attuati interventi educativi finalizzati a promuovere il confronto democratico delle idee e la crescita personale, intesa come scoperta e accettazione della diversità propria e altrui, della tolleranza e della solidarietà. Questi interventi sono stati realizzati soprattutto durante tutto il percorso di studi. Durante l'anno scolastico, molti studenti hanno mantenuto un livello costante di attenzione e motivazione, partecipando alle attività didattiche con interventi frequenti, puntuali e pertinenti e rispettando le richieste. Tutti si sono impegnati anche a colmare le lacune pregresse, mantenendo rendimenti adeguati in tutte le materie e hanno affrontato il percorso educativo con ritmi autonomi e atteggiamenti propositivi. Le metodologie didattiche adottate sono state in linea con la programmazione educativa e didattica della classe; esse hanno riguardato sia la lezione frontale che quella dialogata, l'apprendimento cooperativo, l'insegnamento individualizzato, la risoluzione di problemi (problem solving), l'uso di mappe concettuali e altre forme di rielaborazione, l'analisi testuale, le attività di ricerca, l'utilizzo di piattaforme interattive, video e la realizzazione di presentazioni PowerPoint. Per le verifiche, sono state svolte esercitazioni scritte che seguono le tipologie proprie dell'esame, come l'analisi di testi letterari e di uso, la produzione di testi argomentativi e espositivo-argomentativi, relazioni, test, colloqui orali e quesiti. Tutto questo per aiutare gli studenti a raggiungere le competenze e gli obiettivi previsti. Nel corso del triennio, agli studenti sono state presentate le diverse tipologie di prove d'esame, sia per italiano, che per scienze umane e diritto. Gli alunni si sono esercitati gradualmente ad affrontare le varie tipologie di prova scritta, seguendo le indicazioni ministeriali. Inoltre, la classe ha partecipato ad attività di potenziamento in storia dell'arte. Queste opportunità hanno permesso di sviluppare ulteriori competenze. Sul fronte del rendimento complessivo, la classe ha dimostrato di possedere, in generale, buone conoscenze in quasi tutte le discipline. Le competenze trasversali legate all'educazione civica sono ottime per gran parte della classe: in particolare, gli studenti riconoscono l'importanza delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'Italia e dell'Europa, e comprendono i diritti e i doveri che caratterizzano il ruolo di cittadino. Per quanto riguarda le abilità acquisite, molti studenti mostrano di avere gli strumenti necessari per sviluppare un discorso organico e coerente. Il clima relazionale all'interno del gruppo classe è positivo e stimolante. Alcuni alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte e riescono a ottenere risultati notevoli in termini di competenze acquisite. In particolare, si evidenzia come l'attività di FSL svolta nel triennio abbia permesso di collegare quanto studiato con una concreta applicabilità nel territorio.

In merito alla Piattaforma UNICA, i tutor coinvolti hanno effettuato gli incontri programmati con gli alunni delle classi loro assegnate, durante i quali hanno presentato la piattaforma e fornito istruzioni per l'accesso e il caricamento delle attività extracurriculari già realizzate (certificazioni conseguite, partecipazioni a gare sportive/concorsi/volontariato/altro). I tutor si sono resi disponibili per incontri con singoli alunni/piccoli gruppi in orario curriculare, per aiutare gli studenti in difficoltà con l'utilizzo delle credenziali d'accesso o con la gestione del sistema e hanno, inoltre, somministrato con l'aiuto dei coordinatori di classe, dei questionari conoscitivi. In merito al *capolavoro* sono state fornite indicazioni utili per la sua realizzazione così da procedere al suo caricamento in piattaforma.

Siracusa, 12/05/2026

Il coordinatore

Prof.ssa Cristina Bosco

3. ELENCO DEI CANDIDATI

CLASSE 5ª AS
1. Omissis
2. Omissis
3. Omissis
4. Omissis
5. Omissis
6. Omissis
7. Omissis
8. Omissis
9. Omissis
10. Omissis
11. Omissis
12. Omissis
13. Omissis
14. Omissis
15. Omissis
16. Omissis
17. Omissis
18. Omissis
19. Omissis
20. Omissis
21. Omissis

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

Anno scolastico 2025/2025

CLASSE 5ª AS

1. COMPETENZE, METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE

Competenze chiave di cittadinanza	- Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione
Metodologie didattiche	- Didattica laboratoriale - Apprendimento cooperativo - Insegnamento individualizzato - Lezione frontale - Lezione dialogata - Problem solving - E-learning - Flipped classroom - Studio di caso - Uso di mappe concettuali e altre forme rielaborative - Uso di piattaforme interattive - Videolezioni sincrone e asincrone
Verifica degli apprendimenti	In forma orale, scritta e con prove pratiche: - Colloqui orali - Elaborati scritti di varia tipologia - Test su conoscenze, abilità e competenze - Progetti - Compiti di realtà - Realizzazioni creative - Partecipazione agli interventi previsti dal PNRR

2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE IN RELAZIONE AL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ DELL'ISTITUTO

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	
STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO	**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**
Coltivare la coscienza dei propri diritti-doveri di studenti e di cittadini, il rispetto per le opinioni altrui e per le decisioni assunte dagli Organi Collegiali.	Rispetto delle norme sulla frequenza, i ritardi, le giustificazioni; corretto svolgimento di compiti e verifiche e rispetto delle consegne; trasparenza e puntualità nelle comunicazioni scuola / famiglia. Presenza/assenza di note o provvedimenti disciplinari. Impegno nello studio e nel miglioramento delle proprie competenze (compresa la partecipazione attiva alle attività di recupero proposte). Qualità della partecipazione alla vita di classe. Relazione con i pari, con i docenti e il personale della scuola. Qualità della partecipazione alla vita della scuola: organi collegiali, attività didattiche alternative, offerte formative complementari, giornalino scolastico e iniziative degli studenti.
Coltivare il rispetto per la scuola (persone, ambienti e attrezzature) e delle regole che la scuola si è data.	
Richiedere il rispetto dei tempi di lavoro, delle modalità di lavoro concordate e delle consegne.	
Valorizzare la personalità e il contributo di ognuno, incoraggiando la partecipazione.	
Collaborare all'interno del consiglio di classe per il conseguimento degli obiettivi educativi	
Collaborare con le famiglie per la progressiva conquista di autonomia, particolarmente nelle situazioni di disagio	

3. VALUTAZIONE

Giudizio sintetico	**Voto su scala decimale**
Ottimo	$8,5 < M \leq 10$
Distinto	$7,5 < M \leq 8,5$
Buono	$6,5 < M \leq 7,5$
Sufficiente	$6 \leq M \leq 6,5$
Insufficiente	$5 \leq M < 6$
Scarso	$M < 5$

4. EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina coinvolta e titolo dell'intervento formativo	Durata e periodo dell'intervento formativo
Diritto ed economia "I principi fondamentali della	9 ore, da svolgersi tra il I e il II quadrimestre
Filosofia "Diritti di cittadinanza"	6 ore, da svolgersi tra il I e il II quadrimestre
Storia "L'Unione Europea: genesi storica"	6 ore, da svolgersi tra il I e il II quadrimestre
Scienze motorie "Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale, a	6 ore, da svolgersi tra il I e il II quadrimestre
Scienze umane "Il volontariato e le principali	6 ore, da svolgersi tra il I e il II quadrimestre

5. ORIENTAMENTO - 30 ore

Modulo	ore	Obiettivi
Attività di PCTO titolo	8 ore	Maturare e sviluppare competenze per definire/ ridefinire in autonomia i propri obiettivi personali
Prepararsi al mondo	4 ore	Imparare a compilare un curriculum/ in due lingue straniere e in italiano. Gestire il colloquio di lavoro. Potenziare le competenze digitali
Preparazione ai test di ingresso universitari	4 ore	Rendere consapevole lo/a studente/ssa delle opportunità di scelta per la formazione post-diploma
Salone dello studente, visite ITS, incontri di orientamento settoriale/specifico	8 ore	Orientamento al mondo universitario e del lavoro, per facilitare il passaggio degli studenti dalla scuola all'università o al mondo delle professioni

Rubrica di autovalutazione	6 ore	Generare stimoli, riflessioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e assunzione di responsabilità. Rendere evidenti le attitudini del soggetto, le sue disposizioni naturali e ciò che può apprendere meglio o potrebbe esprimere con maggior successo in un'area professionale

** Il CdC ha lavorato in sinergia con i tutor per la compilazione dell'E- portfolio dello studente*

6. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Annualità	Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Durata
Terzo anno	Prometeo	L'impresa sostenibile: dalla teoria all'azione	- Il framework internazionale - Le basi dell'imprenditoria etica - Etica e impresa	35 + 4 ore per il corso sulla sicurezza
Quarto anno	Prometeo	L'impresa sostenibile: dalla teoria all'azione	- Attività propedeutica per la creazione d'impresa	35
Quinto anno	Prometeo	L'impresa sostenibile: dalla teoria all'azione	- Le basi dell'imprenditoria - L'azienda del futuro Predisposizione della relazione consuntiva	15 + 5

7. CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, il Consiglio di Classe ha attuato il percorso CLIL mirando non solo all'acquisizione di contenuti specifici della disciplina non linguistica, ma anche al potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera, favorendo un approccio interattivo e l'uso di linguaggi specialistici.
Detto modulo, dal titolo **"Il Post-impressionismo di Van Gogh"** è stato svolto secondo le seguenti modalità ed è parte integrante della programmazione disciplinare del docente:

- Disciplina coinvolta: Storia dell'arte
- Lingua veicolare: Lingua e letteratura inglese
- Docente incaricato: Prof.ssa Italia R.A.E in collaborazione con il docente di lingua Catania D.M..

Per lo svolgimento del modulo sono state adottate strategie didattiche atte a facilitare la comprensione quali:

- utilizzo di materiali multimediali e testi autentici;
- lavori di gruppo e *peer-tutoring*;
- creazione di glossari bilingue specifici per i nuclei tematici trattati.

8. ATTIVITÀ PROGETTUALI DI CLASSE: INTEGRATIVE, MULTIDISCIPLINARI E/O PER CLASSI PARALLELE

Titolo Progetto	Area di riferimento
Certificazione in lingua tedesca	Certificazioni linguistiche
Certificazioni in lingua francese (Corsi A2 – B1 – B2)	
Certificazioni Cambridge	
Certificazione DELE B1	
Certificazione DELE B2	
Stage in lingua inglese a Londra	Stage linguistici
Stage in lingua spagnola a Valencia	
Stage in lingua francese a Parigi	
Stage in lingua tedesca a Berlino	
"Derecho y Cultura" Giornata culturale all'Istituto Cervantes di Palermo e visita alla sede della Regione siciliana e incontro con le istituzioni.	Approfondimento culturale e linguistico
Teatro in lingua inglese "1984"	Linguistica
Progetto LIBER: liberi di leggere, liberi di scegliere Tutte le classi	Promozione della lettura
Laboratorio teatrale Dal testo all'azione scenica Esiti finali: *Notte nazionale del Liceo Classico*, *Proagon*, *Festival del Teatro classico dei Giovani di Palazzolo Acreide*	Artistico-letteraria
Tutti uguali tutti diversi Tutti gli alunni stranieri	Inclusione
Campionato Nazionale delle Lingue - Università di Urbino	Linguistica
Olimpiadi delle Lingue Classiche Piccolo Certamen Taciteum e altri certamina Certificazioni in lingua latina	Promozione delle eccellenze
Olimpiadi di Matematica	
Campionati di Scienze Naturali	
Progetto "Dibattiamo" Promozione delle eccellenze	
Le Voci del Contemporaneo	Approfondimento culturale/promozione della lettura
Abitare la differenza: la scelta che libera	Cittadinanza attiva e legalità
Attività alternativa Religione cattolica: "Conosci la tua città" - Macrotema: "Mappa dei beni comuni (ambientali e culturali) del nostro territorio"	Attività alternativa insegnamento religione cattolica
Centro sportivo scolastico – avviamento alla pratica sportiva	Scienze Motorie
Progetto "4 vite che sono la mia"	Inclusione

Help - emergenza lavoro-Lions VAS, VCL, VEL	Educazione alla legalità e orientamento in uscita
Una finestra sulla gestione pubblica **Bilancio comunale** Ufficio collaborazione organi di governo Classe VAS LES	Educazione alla legalità
Educazione finanziaria Procura generale della Corte dei Conti Classe VAS LES	
Progetto "AVIS" - Sani stili di vita	Educazione alla salute
Salute Donna: Prevenzione oncologica **Tumori al seno e femminili**	
Progetto AIRC	

Partecipazione, a giudizio del cdc, a mostre, convegni, manifestazioni culturali, concorsi, visite guidate non inserite nel POF, ma ritenute didatticamente valide e preventivamente deliberate dal Consiglio di classe.

9. ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO/RECUPERO IN COMPRESENZA

Le necessarie attività di recupero e potenziamento sono svolte in itinere dopo la valutazione quadrimestrale in maniera personalizzata, curricolare e/o extracurricolare, secondo le indicazioni del consiglio di classe. *[aggiungere eventuali precisazioni…]*

Discipline coinvolte	Storia dell'arte (Prof. G. Lomonico)
Durata dell'intervento	Per tutto l'anno scolastico

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

1. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Attività/Percorso/Progetto	Descrizione
Abitare la differenza: "Farsi prossimo sulla via dell'altro"	Incontro e percorso di riflessione sui temi dell'integrazione, dell'inclusione e della relazione con l'altro (l'altra persona, l'altra cultura, l'altro punto di vista, l'altra prospettiva, altro rispetto a ciò che già si possiede a livello di conoscenza, l'altra lingua e, non ultimo, anche il Totalmente Altro).
Progetto Invalsi	Potenziamento delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese. Somministrazione di almeno una verifica scritta secondo la tipologia Invalsi in tutte le discipline.
Progetto "AVIS - Sani stili di vita"	Progetto finalizzato a formare nei giovani una coscienza civile aperta verso coloro che necessitano di un atto di generosità per continuare a vivere in modo dignitoso.
Progetto @Lab-School- Azione a contrasto e prevenzione dalle dipendenze.	Percorso educativo per il contrasto alle dipendenze derivanti da sostanze, con focus sul crack

2. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

UDA INTERDISCIPLINARE (Competenze chiave europee)

"PREPARARSI ALLA FORMAZIONE PERSONALE"

Competenze chiave europee	Discipline coinvolte	Contenuti
Competenze sociali e civiche "Prepararsi alla formazione personale grazie all'acquisizione delle competenze sociali e civiche"	Diritto ed economia Filosofia Storia Scienze motorie Scienze umane	**Contenuti e conoscenze:** - I principi fondamentali della costituzione. - Diritti di cittadinanza - L'Unione Europea: genesi storica. - Le regole e le norme che governano la convivenza sociale, a scuola e nello sport. - Il volontariato e le principali organizzazioni **Competenze focus del percorso:** - Comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione **Competenze correlate per assi culturali:** - Adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Competenze chiave europee	Discipline coinvolte	Contenuti
Imparare ad imparare **"**Prepararsi alla formazione personale imparando"	Francese Inglese Italiano	- La méthode d' étude - For an effective method of studying. - Mind maps. Decoding the text - Costruire scalette espositive sviluppare una adeguata autonomia nelle attività di formazione apprendimento ed esposizione. **Competenze focus del percorso:** - Saper apprendere, individuando le proprie strategie di metodo di studio. **Competenze correlate per assi culturali:** - Leggere, analizzare e interpretare testi di diverse tipologie, inclusi quelli digitali. - Comunicare utilizzando la lingua italiana, francese e inglese. **Competenze disciplinari:** - Saper utilizzare strumenti linguistici ed espressivi per apprendere e comunicare in modo efficace. - Essere capaci di analizzare e creare testi di diverso tipo, impiegando la lingua madre, le lingue studiate e sistemi di comunicazione. **Conoscenze** - Padronanza dei lessici fondamentali delle discipline di riferimento. - Conoscenza delle diverse strategie e metodologie utili per organizzare informazioni, - Competenza di base nell'uso di mappe concettuali e programmi applicativi per la creazione di contenuti digitali.

Competenze chiave europee	Discipline coinvolte	Contenuti
Competenze digitali **"**Prepararsi alla formazione personale sviluppando le competenze digitali"	- Matematica e Fisica - Storia - Storia dell'arte	- Utilizzo di piattaforme online per la presentazione degli apprendimenti. **Competenza focus del percorso:** - Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. **Competenze correlate per assi culturali:** - Utilizzare e produrre testi multimediali - Capacità di comunicare e collaborare attraverso strumenti digitali. **Competenze disciplinari** - Capacità di ricercare e selezionare fonti in modo critico, sviluppando il pensiero critico nell'ambito digitale. - Utilizzo efficace di strumenti digitali per la collaborazione. - Abilità nell'elaborazione e presentazione di contenuti multimediali. **Conoscenze:** - Riconoscere e apprezzare le opere d'arte - Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.

3. INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (in aggiunta ai percorsi di alternanza)

- Visita guidata alla “Siracusa Fascista”
- Visita guidata al Museo Bellomo e alla mostra I grant you refuge
- Incontro con i Carabinieri del Comando Provinciale di Siracusa
- Partecipazione proiezione de “Le assaggiatrici” di Silvio Soldini al Cinema E-planet Vasquez di Siracusa
- Partecipazione all’ iniziativa interdistrettuale “Legalità e cultura dell’Etica” promossa dal Rotary Club
- Partecipazione al Torneo di Pallavolo d’Istituto.
- Partecipazione al 1° ed. “Torneo dei Licei” presso lo Stadio Nicola De Simone Siracusa
- Partecipazione al progetto “Help – Emergenza lavoro”
- Partecipazione alle giornate celebrative del progetto “Siracusa celebra lo scrittore Andrea Camilleri e i giornalisti Pippo Fava e Mario Francese”

4. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Durante il quinto anno di studio le attività di supporto agli studenti sono state utili occasioni per il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Responsabilizzarsi, essere consapevoli anche alla partecipazione alla cittadinanza attiva (competenze educative).
- Valutare, progettare (competenze decisionali).
- Comunicare, confrontarsi, organizzare, relazionarsi (competenze relazionali).

Le attività di supporto all’orientamento proposte agli studenti durante il corrente anno scolastico si sono svolte su ambiti di interesse conformi ai profili scolastici dei diplomandi, al fine di rendere le studentesse e gli studenti più consapevoli delle proprie aspirazioni e di raggiungere competenze decisionali (valutare, progettare), competenze relazionali (comunicare, confrontarsi, organizzare, relazionarsi) e competenze educative e di cittadinanza attiva. La partecipazione degli alunni può definirsi nel complesso buona, attiva e propositiva.

Nel corso dell’anno il nostro liceo ha ospitato referenti di diverse realtà professionali; gli incontri sono avvenuti in presenza, con l’obiettivo di ampliare le conoscenze su opportunità lavorative e di istruzione terziaria. Inoltre, è stata offerta la partecipazione a manifestazioni esterne, sia nella modalità autonoma ed individuale che come gruppo scuola. Gli alunni hanno avuto accesso ai materiali di orientamento tramite la sezione presente nel sito istituzionale della scuola.

Le attività di orientamento in uscita si sono svolte secondo il seguente elenco:

- **Orientación universitaria para estudiantes de español:** 10 novembre 2025, incontro per gli alunni delle classi di spagnolo con la referente dell’Università di Valladolid prof.ssa Natalia Martì Rames.

- **MADE-MEDITERRANEAN ARTS & DESIGN PROGRAM**: 09 dicembre 2025 incontro presso la nostra sede con i referenti dell’Accademia delle Belle Arti di Siracusa, realtà

formatrice di respiro internazionale nella istruzione terziaria, che opera fra Design &Crafts, Arti visive, Animation & CGI, Moda.

- **VII Edizione di OrientaSicilia, Fiera per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Sicilia,** 18 dicembre 2025, per tutte le classi quinte organizzata dall'Associazione Aster presso SICILIAFIERA, PAD. C2 in via Leopoldo Franchetti, Misterbianco - Catania.

- **UNIME- Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche**: 09 gennaio 2026 incontro presso la nostra sede con le referenti del Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche dell'Università di Messina, prof.ssa Laura Pergolizzi e la studentessa del corso Giulia Cardilllo.

- **AssOrienta – Associazione Orientatori Italiani**: 13 gennaio 2026 incontro presso la nostra sede con il referente di AssOrienta Dott. Stracquadanio Gianni sulle Carriere in Divisa e Universitarie.

- **Associazione Culturale "La città che vorrei":** mercoledì 25 febbraio 2026 presso la nostra sede incontro con il dott. **Sergio Pellitteri** Presidente dell'Associazione **"La città che vorrei",** progetto culturale nell'ambito dello sviluppo e del marketing turistico della provincia aretusea.

- **FONDAZIONE ARCHIMEDE ITS Academy**: 17 marzo 2026 incontro presso la nostra sede con i referenti della scuola di eccellenza ad alta specializzazione post diploma per il conseguimento del titolo di tecnico superiore.

- **Arma dei Carabinieri**: 10 aprile 2026 incontro presso il nostro liceo con il Capitano Pasquale Riccardo sul percorso di arruolamento nell' arma e sulle prospettive di specializzazione all'interno del corpo dei Carabinieri.

- **UNICT**: 20 aprile 2026 presso la Sala Conferenze del plesso di via Pitia, incontro con il prof.re Fabrizio Foti referente della Struttura Didattica Speciale di Siracusa della Facoltà di **Architettura e Patrimonio Culturale**.

6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Ilenia Colomasi **DISCIPLINA:** Italiano

1.COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- padroneggiano la lingua italiana, in forma scritta e orale, esprimendosi con relativa chiarezza e proprietà;
- sanno riassumere e parafrasare un testo; organizzare e motivare un ragionamento; illustrare e interpretare, nei suoi caratteri essenziali, un fenomeno storico e culturale.
- sono consapevoli della storicità della lingua italiana, delle sue varietà d'uso e dell'influsso dei dialetti;
- hanno compreso il valore della lettura come strumento che amplia l'esperienza del mondo;
- hanno acquisito familiarità con letteratura e i suoi metodi d'indagine;
- riconoscono l'interdipendenza tra esperienze rappresentate e modi della rappresentazione;
- hanno cognizione del percorso storico della letteratura italiana;
- sono consapevoli delle relazioni che legano la letteratura ad altre espressioni culturali e ad altre discipline.

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti:

- hanno consolidato le proprie conoscenze e abilità linguistiche, riflettendo sulla ricchezza e flessibilità della lingua in relazione a varie tipologie testuali, dai testi d'uso a quelli letterari;
- hanno affinato le proprie capacità di comprensione e produzione di testi, prendendo in considerazione diversi scopi comunicativi;
- hanno ampliato la conoscenza del lessico;
- hanno compreso la relazione esistente tra il sistema letterario e il corso degli eventi storici, analizzando i testi degli autori più significativi del nostro canone letterario, dall'Unità d'Italia ad oggi;
- hanno riconosciuto i legami esistenti tra le poetiche degli autori analizzati e le scelte stilistiche da loro adottate.

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

L'ETÀ POSTUNITARIA E DEL REALISMO.

- Naturalismo e Verismo.
- Giovanni Verga. Biografia intellettuale. Caratteri generali e sintesi delle principali opere preveriste di Verga. La svolta verista: poetica e tecnica narrativa: l'eclissi e la regressione del narratore. Le parole-chiave della poetica verghiana. L'ideologia verghiana. Vita dei campi e Novelle rusticane.

- Il ciclo dei vinti: la lotta per la vita e il darwinismo sociale: I Malavoglia; Mastro don Gesualdo.
- Lettura, analisi e commento dei seguenti brani antologici:

  da *Vita dei campi: Rosso Malpelo;*
  da *I Malavoglia: Presentazione della Famiglia Toscano;*
  da *Mastro-don Gesualdo: La morte di Mastro-don Gesualdo.*

IL DECADENTISMO

- Origine del termine Decadentismo; la visione del mondo decadente; la poetica del decadentismo; temi e miti.
- Giovanni Pascoli. Biografia intellettuale: una vita segnata dall'ossessione dei ricordi; la concezione dell'uomo e la visione del mondo. L'ideologia sociale e politica di Pascoli. La poetica, lo sperimentalismo pascoliano, l'universo tematico della poesia pascoliana: la natura; l'immagine regressiva del nido; l'eros.
- Lettura, analisi e commento dei seguenti brani antologici:
  da Myricae: X agosto, Temporale, Il lampo;
  da I canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.

- **Gabriele D'Annunzio.** Biografia intellettuale: una vita inimitabile. Gli esordi nel nome di Carducci e Verga. Dall'estetismo al superomismo*. Il Piacere*: il romanzo dell'estetismo dannunziano. La fase della bontà. I romanzi del superuomo: *Il Trionfo della morte; Le vergini delle rocce; Il Fuoco, Forse che sì, forse che no.* L'altro D'Annunzio e l'esplorazione dell'ombra: il *Notturno*. D'Annunzio poeta: il progetto delle *Laudi*. *Alcyone*.
- Lettura, analisi e commento dei seguenti brani antologici:
  da Il Piacere: Andrea Sperelli ed Elena Muti: un ritratto allo specchio;
  da Alcyone: *La pioggia nel pineto.*

- **Italo Svevo.** Biografia intellettuale: uno scrittore europeo. La formazione culturale: la visione della letteratura e i modelli culturali mitteleuropei. Incontro con le opere e sintesi ragionata e critica dei romanzi *Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno.* Le scelte stilistiche e linguistiche.
- Lettura, analisi e commento dei seguenti brani antologici:
  da *La coscienza di Zeno*: cap. 3, *Il vizio del fumo*; cap. 4, *La morte del padre*.

- **Luigi Pirandello.** Biografia intellettuale. La "filosofia pirandelliana": dalla coscienza della crisi alla crisi della coscienza, le dicotomie pirandelliane, la frammentazione dell'io, il relativismo conoscitivo, *l'eterna pupazzata, l*a poetica umoristica di Pirandello. Sintesi ragionata ed esemplificativa dei romanzi *Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno, centomila.*
- Lettura, analisi e commento dei seguenti brani antologici:
  da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato;
  da *Il fu Mattia Pascal: Lo strappo nel cielo di carta.*

LE AVANGUARDIE STORICHE.

- Futurismo, Crepuscolarismo, Vocianesimo.
- Giuseppe Ungaretti. Biografia intellettuale: vita di un uomo. La poetica. *"L'allegria"*
- Lettura, analisi e commento dei seguenti brani antologici:
  da l'Allegria: *"Soldati", "Mattina"*

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie… (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.)

4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Libro di testo: Baldi et *alii, Qualcosa che sorprende,* voll. 3.1 e 3.2, Paravia

Alcuni testi non disponibili in antologia sono stati reperiti in rete o forniti in fotocopia. Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati materiali disponibili online, videolezioni e testi sia a carattere letterario sia testi d'uso.
Attraverso il sistema Argo è stata resa disponibile la programmazione disciplinare: sul registro online si sono annotate le attività svolte e le valutazioni delle prove di verifica scritta e orale, nonché ulteriori annotazioni valutative sul rendimento e il comportamento degli studenti.

Siracusa,12/05/2026

Il Docente
Prof.ssa Ilenia Colomasi

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Ilenia Colomasi **DISCIPLINA:** Storia

1.COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- sanno analizzare i fatti storici studiati, ponendoli in relazione al contesto generale;
- sanno guardare alla conoscenza storica come ad una componente decisiva per la comprensione del presente.

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti:

- comprendono la genesi storica di alcuni problemi del nostro tempo;
- individuano i rapporti esistenti tra i fenomeni culturali e quelli più strettamente connessi all'ambito politico e socio-economico;
- riconoscono e distinguono i fatti dalle interpretazioni, valutando queste ultime sulla base della loro validità argomentativa.

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

SOCIETÀ, POLITICA ED ECONOMIA TRA '800 e '900

- Imperialismo.
- La *Belle èpoque*.
- La nascita della società di massa.
- La crisi di fine secolo in Italia.
- Età giolittiana.

LA GRANDE GUERRA

- Una guerra moderna, un evento spartiacque.
- Cause profonde e *casus belli.*
- Lo scoppio del conflitto.
- L'Italia dalla neutralità all'intervento.
- Lo svolgimento delle operazioni.
- I trattati di pace.

LA RIVOLUZIONE RUSSA

Videodocumentario

- La rivoluzione d'ottobre.
- Il periodo del comunismo di guerra.
- Da Lenin a Stalin.
- La dittatura di Stalin: il socialismo in un paese solo.

LA LUNGA CRISI EUROPEA

- Il dopoguerra: un nuovo scenario mondiale.
- Il biennio rosso.
- La Germania di Weimar.

- Il caso italiano: dallo Stato liberale al fascismo.

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- L'Italia fascista.
- Il nazismo.

DALLA CRISI DEL 1929 ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

Sintesi critica e ragionata di:

- La grande crisi e il *New Deal.*
  Verso la seconda guerra mondiale.
- Il dominio nazifascista sull'Europa.
- La mondializzazione del conflitto.
- La controffensiva degli alleati nel 1943.
- La sconfitta della Germania e del Giappone.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, materiale filmico, fotocopie… (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.)

4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Barbero, Frugoni, Sclarandis: Noi di ieri, noi di domani – vol. 3 – Zanichelli

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati video disponibili sulla rete; Attraverso il sistema Argo è stata resa disponibile la programmazione disciplinare: sul registro online si sono annotate le attività svolte e le valutazioni delle prove di verifica scritta e orale, nonché ulteriori annotazioni valutative sul rendimento e il comportamento degli studenti.

Siracusa,12/05/2026

Il Docente

Prof.ssa Ilenia Colomasi

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Marco Giordano **DISCIPLINA:** Filosofia

1.COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- sapranno elaborare e presentare esposizioni organiche e coerenti differenziando le strategie argomentative in base agli interlocutori;
- individueranno nessi, relazioni e correlazioni;
- sapranno lavorare in gruppo.

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- la conoscenza dell'evoluzione del pensiero contemporaneo;
- la capacità di contestualizzare ogni teoria e corrente di pensiero;
- l'abilità di confrontare posizioni teoriche diverse

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- Il pensiero di Hegel
- Schopenhauer
- Gli stadi dell'esistenza in Kierkegaard
- Feuerbach
- Il marxismo
- Nietzsche
- La psicanalisi di Freud
- Brevi cenni a Bergson: tempo della scienza e tempo della coscienza
- Brevi cenni ad Hannah Arendt: la critica ai totalitarismi
- Educazione civica: i diritti di cittadinanza

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.)

4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

- Massaro D., *La meraviglia delle idee,* Paravia, volume 3.

Siracusa,12/05/2026 Il Docente

Prof. Marco Giordano

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Carmela Sanzaro **DISCIPLINA:** Diritto - Economia

1.COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- individuano il significato della ripartizione dei poteri dello Stato tra Parlamento (potere legislativo), Governo (potere esecutivo), e Magistratura (potere giudiziario);
- colgono la funzione dei partiti politici nella nostra società;
- individuano le funzioni del parlamento e sanno spiegare l'iter di formazione di una
- legge;
- riconoscono gli Stati che aderiscono all'Unione Europea e le tappe che portano all'unificazione;
- individuano gli organi dell'unione europea e le loro funzioni anche nei rapporti internazionali;
- colgono gli aspetti politico-economici della vita di relazione.

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- riconoscono gli organi dello Stato base ineludibile dell'ordinamento giuridico italiano;
- riconoscono ed individuano le caratteristiche essenziali dell'ordinamento europeo;
- individuano ruolo e funzioni degli organismi internazionali;
- individuano le ragioni economiche, sociali politiche del welfare state;
- collegano le principali teorie economiche;
- riconoscono la funzione del sistema fiscale;
- confrontano e riconoscere le varie tipologie dei tributi;
- comprendono le cause dello sviluppo e sottosviluppo;
- riconoscono principi e prospettive della globalizzazione.

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

Lo Stato e l'ordinamento internazionale

Forme di stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato democratico

- La democrazia: il diritto di voto e il referendum.
- Il diritto internazionale: L'ONU e La tutela dei diritti umani.
- L'Italia e l'ordinamento internazionale.
- Le principali istituzioni
- Il Parlamento: l'organizzazione delle Camere

- Le funzioni del Parlamento.
- Il procedimento di formazione della legge
- Il Governo: La composizione, ruolo e funzioni.

Il Presidente della Repubblica

- la repubblica parlamentare
- l'elezione del Presidente della Repubblica.
- I poteri del Presidente della Repubblica.

Il sistema tributario italiano

- I tributi: tasse e imposte.
- Imposte dirette e indirette.

Mondo globale

- La crescita sostenibile.
- La globalizzazione.

Le dinamiche del sistema economico

- Paesi ricchi e Paesi poveri.
- Genesi del sottosviluppo.
- Ambiente e sviluppo sostenibile.

L'Europa e processo di integrazione europea

- Genesi storica dell'Unione europea.
- L'unione europea e gli stati membri.
- La Gran Bretagna lascia l'U.E.
- Parlamento, consiglio, commissione e corte di giustizia.

L'intervento dello Stato nell'economia

- Dallo Stato liberale allo Stato sociale.
- Il welfare state.
- La crisi dello stato sociale.

Educazione Civica

- La cittadinanza globale e i diritti umani; la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea.

Uda Orientamento

- Preparazione ai test di ingresso universitari -Incontri di orientamento con l'università per settori specifici.
- Autovalutazione

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, materiale filmico, fotocopie. Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, siti istituzionali, quotidiani on line. Costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, e-learning, ricerche in siti istituzionali, visite virtuali

4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Cittadini in rete vol. B per il 5° anno, Mario Capiluppi, Simone Crocetti, Tramontana

Siracusa, 12/05/2026

Il Docente

Prof.ssa Carmela Sanzaro

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Cristina Bosco **DISCIPLINA:** Scienze umane

1.COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative delle scienze sociali e antropologiche;
- utilizzare le diverse prospettive nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale.

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti:

- conoscono gli aspetti antropologici della globalizzazione, in particolare i concetti di locale, globale, modernizzazione, postmodernità culturale, transnazionale, economia globale;
- conoscono il significato di welfare state e i diversi modelli;
- conoscono gli aspetti salienti del terzo settore;
- conoscono i principali strumenti di raccolta e organizzazione dati;
- conoscono gli elementi di base della ricerca qualitativa e quantitativa.

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- Approfondimento degli aspetti fondamentali della ricerca qualitativa e quantitativa.
- La figura del ricercatore.
- Etica della ricerca.
- Analisi di alcune ricerche qualitative e quantitative; ricerca e documentazione dei principali approcci con l'utilizzo di strumenti multimediali (per lo sviluppo delle competenze digitali come previsto dal PdM).
- La mondializzazione dei mercati: integrazione economica e unificazione culturale. Il multiculturalismo. La guerra globale. Consumi e identità nel mondo globale.
- La sociologia contemporanea. Il pensiero di Baumann: la liquidità come chiave di lettura del mondo globale. Il pensiero di Beck: la società mondiale del rischio. Il pensiero di Gorz: il lavoro immateriale.
- Politica e politiche pubbliche.
- Il Welfare State. Lo stato sociale in Italia.

Educazione Civica

- Il volontariato e le principali organizzazioni.

Uda Orientamento

- Preparazione ai test di ingresso universitari -Incontri di orientamento con l'università per settori specifici.
- Autovalutazione

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.)

4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Feltrin - P. Lucarelli, "Intrecci", Marietti scuola

Siracusa,12/05/2026

Il Docente

Prof.ssa Cristina Bosco

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Delia Maria Catania **DISCIPLINA:** Lingua e civiltà inglese

1.COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti hanno complessivamente acquisito le competenze linguistico-comunicative di livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo e le conoscenze relative all'universo culturale inglese.
Parte della classe è adeguatamente capace di comprendere testi orali e scritti inerenti all'ambito socio-culturale e letterario; produrre testi orali per esporre le tematiche studiate, interagire in lingua straniera in maniera discretamente adeguata.

.

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi specifici nella Lingua e Letteratura inglese:

- utilizzare le conoscenze linguistiche, culturali e metodologiche per comprendere e analizzare testi letterari, inquadrandoli nel loro contesto culturale;
- mettere in relazione le caratteristiche formali e stilistiche del testo letterario con il suo significato e con le intenzioni dell'autore;
- effettuare collegamenti tra tematiche e testi, anche di altre discipline, in relazione ad una problematica, facendone emergere corrispondenze e diversità
- interagire oralmente in modo pressoché efficace

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati materiali condivisi su Classroom, libri di testoin adozione, video, file PDF, powerpoint, mappe concettuali per agevolare lo studio.

THE INDUSTRIAL REVOLUTION: A Time of Change in Britain

ROMANTICISM – literary characteristics

William Wordsworth- *Daffodils*, lettura e analisi

Samuel Taylor Coleridge- The Rhyme of the Ancient of the Mariner (cenni sull'opera)

THE VICTORIAN AGE: historical background and literary characteristics

The Victorian frame of mind: The Victorian compromise

The Victorian Novel

The Humanitarian Novel: Charles Dickens

Oliver twist- *Oliver wants some ore*, lettura e analisi del testo

The Late Victorian Novel – literary characteristics

The Psychological novel: Robert Louis Stevenson

***The Strange casa of Dr Jeckyll and Mr Hyde*,** cenni sull'opera

AESTHETICISM AND DECADENCE

***Oscar Wilde and The Picture of Dorian Gray*,** cenni sull'opera

The Modern Novel- themes and techniques: The Stream of Consciousness

Virginia Woolf – Mrs Dalloway, cenni sull'opera

CLIL Inglese – Arte

Il Post-Impressionismo di Van Gogh – La notte stellata

Preparazione e simulazione prove invalsi

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.)

4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Spiazzi – Tavella- Layton, *Compact Performer*, *Shaping Ideas*. Volume unico., ed. Zanichelli

Siracusa,12/05/2026

Il Docente

Prof.ssa Delia Maria Catania

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Angela Mangiafico **DISCIPLINA:** Lingua e civiltà francese

Al termine del loro percorso liceale, gli studenti hanno nel complesso acquisito le **competenze disciplinari** previste dalle indicazioni nazionali, attraverso il perseguimento di **Obiettivi Specifici di Apprendimento** (OSA), modulati in progressione curricolare.

1.COMPETENZE ACQUISITE

In particolare, le **competenze disciplinari** relative alla **Lingua francese (seconda lingua)** e all'universo culturale di riferimento vengono descritte come segue:

Nel complesso gli studenti

- hanno acquisito in lingua francese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti ai livelli B1 del Quadro Comune di Riferimento:
- interagiscono in lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- sanno confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio, utilizzando anche una chiave comparativa con la cultura italiana e quella di altre discipline;
- riescono ad affrontare, in lingua diversa dall'italiano, specifici contenuti disciplinari;
- conoscono, attraverso lo studio e l'analisi di testi attualità, di opere letterarie, estetiche, visive e cinematografiche, le principali caratteristiche culturali dei Paesi di lingua francese e gli aspetti fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Gli **Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)** conseguiti "in itinere", relativamente alle attività svolte in quinta classe, in merito alla **Lingua e Letteratura francese** vengono così descritti:

Nel complesso gli studenti

- hanno definito il loro metodo di studio, per acquisire le competenze previste dal loro indirizzo di studio
- hanno consolidato le proprie conoscenze e abilità linguistiche, riflettendo sulla ricchezza e flessibilità della lingua in relazione a varie tipologie testuali, dai testi di attualità a quelli letterari
- hanno affinato le loro capacità di comprensione e produzione di testi, in considerazione dei diversi scopi comunicativi, per esporre tematiche, riferire fatti, per descrivere situazioni, raccontare avvenimenti, sostenere opinioni motivate;

- hanno ampliato la conoscenza del lessico, ponendo attenzione alle diverse accezioni dei termini;
- hanno approfondito aspetti della cultura e della letteratura relativi alla lingua francese attraverso la comprensione e l'analisi di testi letterari effettuando collegamenti tra tematiche e testi, tra caratteristiche formali e stilistiche, anche di altre lingue e discipline, in relazione ad una problematica, facendone emergere corrispondenze e diversità
- hanno compreso la relazione esistente tra il sistema letterario e il corso degli eventi storici contemporanei, analizzando i testi degli autori più significativi della Letteratura.

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI

XIXème siècle
-Histoire et société.
- Le Préromantisme
Le Romantisme : caractères et thèmes.
Victor Hugo: vie et œuvres. Le théâtre romantique, la Préface de Cromwell. Les Misérables : roman social, historique et didactique, histoire.

- Le Second Empire :histoire, culture et société
- Le Parnasse, Le Réalisme : caractères et thèmes.

Flaubert : le roman moderne ; la condition de la femme et le bovarysme. Mme Bovary :*vers un pays nouveau.*

- Le Naturalisme

Émile Zola : le roman expérimental. L'affaire Dreyfus ; L'œuvre de Zola : Les Rougon-Macquart et Germinal.

4.TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Testi in adozione: Échos compact – Du Moyen Âge à nos jours- Bertini,Giachino,Lefebvre-Einaudi scuola. Schede didattiche fornite dall'insegnante.

Siracusa, 12/05/2026

Il Docente
Prof.sssa Angela Mangiafico

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Rosaria Alba Eletta Italia **DISCIPLINA: Storia dell'arte**

1.COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- sanno esprimersi con correttezza e con terminologia tecnica e critica appropriata, sia in situazioni informali che in comunicazioni in pubblico;
- sono in grado di esaminare il rapporto forma-funzione dell'opera;
- sono in grado di individuare i tratti formali e il significato di un'immagine, di un'opera pittorica o tridimensionale di un edificio;
- sono in grado di classificare ed ordinare per temi iconografici, generi, tecniche, le opere studiate;
- sono in grado di collegare le opere ai codici stilistici.

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- cogliere i rapporti fra gli elementi dell'opera d'arte con lascienza, la tecnica e la cultura letteraria del tempo;
- operare confronti fra opere, autori o correnti artistiche diverse;
- esprimere motivate valutazioni estetiche sulle opere;
- applicare quanto appreso in diversi contesti e specificatamente nell'ambito pluridisciplinare;
- attivare le competenze digitali attraverso l'uso delle TIC;
- comprendere che l'arte educa alla cittadinanza attiva e promuove la diversità e il dialogo tra le culture

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

Modulo 1 – NEOCLASSICISMO

Il vedutismo di Canaletto

J.L. David: Il giuramento degli Orazi. La morte di Marat

Modulo 2 – IL ROMANTICISMO IN PITTURA

Friedrich, Constable, Turner, Delacroix, Hayez

Il realismo

La Parigi del 1850, la nuova architettura del ferro in Europa, le esposizioni universali, il Cristal palace di Paxton

Impressionismo- La pittura "en plein air" E. Manet: La colazione sull'erba, Olympia.

C. Monet: il pittore della luce.

Impressione sole nascente, La cattedrale di Rouen, Lo stagno delle ninfee

Renoir: La colazione dei canottieri. Il ballo del moulin della Galette

Degas: Le ballerine. L'assenzio

Modulo 3 – POST - IMPRESSIONISMO

Il puntinismo: Seraut La grande jatte

Cezanne

V. Van Gogh: I mangiatori di patate. I girasoli, notte stellata, Campo di grano con volo di corvi.

LA BELLE EPOQUE

La nascita della produzione industriale del nobile.

L'architettura di Gaudi

Modulo 4- LE AVANGUARDIE STORICHE

Espressionismo: Munch Pubertà. La fanciulla malata. Sera nel corso…Il grido

Il Futurismo: U. Boccioni: forme uniche della continuità nello spazio.

G. Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio

Il Cubismo

P. Picasso: Poveri in riva al mare. Famiglia di saltimbanchi, Les Demoiselles D'Avignon

Il Surrealismo: Dali

Il Dadaismo: Duchamp

L Metafisica: De Chirico

Modulo 5 – IL RAZIONALISMO TRA LE DUE OPERE

Il Movimento Moderno

W. Grophius e il Bauhaus

Le Corbusier e i principi del funzionalismo, villa Savoye e i cinque punti dell'architettura moderna

F.L Wright e l'architettura organica americana: "Casa Kaufmann (casa della cascata)"

L'architettura del ventennio fascista a Siracusa (conferenza e visita guidata)

CLIL Inglese – Arte

Il Post-impressionismo di Van Gogh- La Notte Stellata

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: lezioni frontali, video, dibattiti guidati sugli argomenti presentati, verifiche formative, schemi ipertestuali, appunti forniti dal docente, libri (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.) Durante l'attività didattica è sempre stato curato l'aspetto pluridisciplinari degli argomenti presi in esame. Gli argomenti che hanno destato particolarmente interesse negli studenti, durante la lezione, sono stati oggetto di approfondimento e occasione per il docente di valutare le capacità critiche.

4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

ARTELOGIA- VOL.3 (LDM) DAL NEOCLASSICISMO AL CONTEMPORANEO, Pulvirenti E - Zanichelli, 2021.

Siracusa,12/05/2026

Il Docente

Prof.ssa Rosaria Alba Eletta Italia

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Francesca Alfò **DISCIPLINA:** Matematica

1.COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- utilizzano le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico;
- conoscono i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di fenomeni, in particolare del mondo fisico;
- individuano strategie appropriate per la risoluzione di problemi;
- analizzano ed interpretano dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi;
- utilizzano le tecniche e le procedure dell'analisi matematica;
- hanno approfondito i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni), conoscono le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico di un insieme di fenomeni.

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- la capacità di analizzare e interpretare dati e grafici;
- l'abilità di individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi;
- la capacità di utilizzare tecniche e procedure di calcolo;
- riescono a definire, classificare e riconoscere le proprietà delle funzioni;
- comprendono il significato di limite di una funzione;
- sanno definire il limite finito e infinito di una funzione;
- conoscono e sanno applicare le operazioni sui limiti;
- riconoscono le funzioni continue;
- sanno definire e ricercare gli asintoti di una funzione;
- comprendono il significato di derivata;
- sanno applicare le principali regole di derivazione;
- riescono a descrivere lo studio di una funzione intera o fratta e analizzare il grafico

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI

Modulo 1 "Le funzioni": Funzioni di variabile reale; proprietà delle funzioni; dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi e studio del segno.

Modulo 2 "I limiti": Definizione di limite di una funzione; le forme indeterminate, le funzioni continue, gli asintoti.

Modulo 3 "Le derivate": Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico; derivate delle funzioni elementari; teorema della derivabilità e continuità; applicazioni nello studio delle funzioni.

Modulo 4 "Lo studio di una funzione": funzioni crescenti e decrescenti; punti di massimo e di minimo calcolati mediante la crescenza e la decrescenza; schema per lo studio del grafico di una funzione; studio e rappresentazione di una funzione algebrica razionale intera e fratta**.**

Modulo Orientamento "preparazione ai test universitari": simulazione di test online e lezioni guidate

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, registro online, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, documenti doc, video, Classroom.

4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Colori della matematica, Ed. AzzurraVol.5; Sasso, Dea Scuola Petrini

Siracusa, 12/05/2026

Il Docente

Prof.ssa Francesca Alfò

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Francesca Alfò **DISCIPLINA:** Fisica

1.COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- sono in grado di osservare, identificare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;
- sono in grado di comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vivono;
- sono consapevoli delle potenzialità tecnologiche rispetto al contesto sociale e culturale in cui vengono applicate;
- sono in grado di affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico.

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENT0

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- visualizzare il campo elettrico mediante la formalizzazione di un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per una sua risoluzione;
- riconoscere e spiegare i tre tipi di elettrizzazione, applicare la legge di Coulomb, l'energia potenziale, il potenziale elettrico e la differenza di potenziale;
- conoscere e illustrare il concetto di campo, le proprietà caratteristiche del campo elettrico e le grandezze che lo descrivono;
- linee di campo;
- analizzare un semplice circuito elettrico per definire le relazioni esistenti tra le grandezze che lo caratterizzano;
- interpretare le proprietà magnetiche della materia.

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

Modulo 1 "Cariche e campi elettrici": la carica elettrica; metodi di eletttrizzazione; la legge di Coulomb; l'energia potenziale e il porenziale elettrico; le linee di campo elettrico; i condensatori e la capacità elettrica

Modulo 2 "La corrente elettrica": l'intensità di elettrica, la resistenza elettrica e le leggi di Ohm; la potenza elettrica e l'effetto Joule; resistenze in serie e in parallelo corrente

Modulo 3 "Il campo magnetico" : i magneti e loro proprietà; il vettore campo magnetico e le linee di campo magnetico; le esperienze di Oersted, Faraday e Ampere; la forza di Lorentz; i campi magnetici nella materia

Modulo 4 "Il campo elettromagnetico": il flusso di campo magnetico; le onde elettromagnetiche e lo spettro della radiazione elettromagnetica

Modulo 5 "La teoria della relatività": cenni della teoria della relatività ristretta

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, registro online, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, documenti doc, video, Classroom.

4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Le traiettorie della fisica, ed. azzurra, Ugo Amaldi, Zanichelli editore

Siracusa 12/05/2026

Il Docente

Prof.ssa Francesca Alfò

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Sonia Ritrovato **DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive**

1.COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- acquisiscono la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- consolidano i valori sociali dello sport e acquisiscono una buona preparazione motoria;
- maturano un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- colgono le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito:

- la capacità di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale;
- la consapevolezza degli effetti positivi generati da percorsi di preparazione fisica specifici;
- la conoscenza delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi praticati;
- la capacità di affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play;
- la capacità di assumere stili di vita e comportamento attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica;
- la capacità di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI

- Anoressia e bulimia; visione del film "Fino all'osso"
- J. Owens e le olimpiadi di Berlino del 1936: visione del film "Race- il colore della vittoria"
- Salute e benessere: il fabbisogno idrico; la disidratazione; il metabolismo energetico; la composizione corporea.
- Completamento dello sviluppo funzionale
  -Resistenza aerobica: corsa a ritmo blando.
  -Potenziamento muscolare: esercizi di tonificazione muscolare a carico naturale.
  -Mobilità articolare attiva a carico delle principali articolazioni; esercizi di stretching.
  -Coordinazione dinamica generale e specifica: esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi

- Percezione e presa di coscienza del corpo statico e in movimento con lavori di sensibilizzazione tramite la pratica sportiva; giochi.

- Giochi sportivi: miglioramento delle abilità tecniche; arbitraggio
  -Pallavolo: servizio es. combinati; situazioni gioco sottonumero.
  -Badminton: singolo e doppio.
  -Palla tamburello: esercizi combinati; gioco su campo ridotto.
  -Tennis tavolo: torneo di classe-sorteggio; incontri di singolo e doppio.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, (registro on line, video.)

4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

"EDUCARE AL MOVIMENTO" di Fiorini-Coretti-Lovecchio-Bocchi Edizioni Marietti Scuola

Siracusa,12/05/2026

Il Docente

Prof.ssa Sonia Ritrovato

CLASSE 5ª SEZ AS **LICEO Scienze umane- Opzione Economico sociale**

DOCENTE: Spinoccia Loredana **DISCIPLINA: Religione Cattolica**

1.COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Hanno sviluppato un maturo senso critico in un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano,
- Sanno cogliere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

2.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte gli studenti sono capaci di:

- Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Distinguere i caratteri propri della concezione cristiana – cattolica del matrimonio e della famiglia.
- Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato

3.CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI

- I modelli etici e l'agire della persona umana
- Etica e antropologia. La società liquida
- Il concetto di persona nelle tradizioni religiose. La relazione fatto fondamentale dell'esistenza umana. La coscienza. Le fonti della moralità.
- La responsabilità dell'agire quotidiano: le questioni contemporanee (migrazione, i beni e le scelte economiche, i diritti delle donne, la sessualità)
- La Chiesa e la questione sociale: identità e principi della dottrina sociale e l'ambiente
- Agape: esperienza di libertà e liberazione , esperienza fondante della vita della chiesa.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie mappe concettuali, documenti iconografici, materiale multimediali per interpretare la realtà con video-definizioni dei temi affrontati. E' stato utilizzato: Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti powerpoint, video, frammenti di film.

4.LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

L. Paolini B. Pandolfi RELICODEX Vol. Unico. Ed. SEI

Siracusa, 12/05/2026 Il Docente

Prof.ssa Loredana Spinoccia

INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO

In conformità con quanto disposto dall'O.M. del 26/03/2026 e dal D.Lgs. 62/2017, la presente sezione illustra le modalità di svolgimento del colloquio d'esame. Tale prova è da intendersi come un momento di verifica del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente, non si configura come una mera interrogazione sulle singole discipline, ma come un'occasione per il candidato di dimostrare spirito critico, capacità di connessione interdisciplinare e maturità personale, valorizzando il percorso curricolare ed extra-curricolare documentato nel Curriculum della studentessa e dello studente.

O.M. 26/03/2026 - Articolo 22

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). […] Si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle

iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei.

SIMULAZIONI D'ISTITUTO DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione della 1ª prova svolta in data 28/04/2026

Simulazione della 2ª prova svolta in data 29/04/2026

Simulazione del colloquio svolta in data 12/05/2026

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva viene deliberata dal Consiglio di classe sulla base di quanto stabilito dalla normativa vigente.

Tutte le valutazioni espresse collegialmente dal Consiglio di classe (quadrimestrali e finali) hanno carattere sommativo e vengono formulate, su proposta dei docenti delle singole discipline, tenendo conto dei seguenti elementi:

- l'esito di tutte le prove di verifica sostenute dall'alunno nell'arco di tempo considerato;
- gli obiettivi conseguiti dallo stesso nel percorso scolastico compiuto, in relazione alle conoscenze e alle abilità apprese, sottese alle competenze acquisite;
- la partecipazione, l'impegno e l'interesse dimostrato nello svolgimento delle attività didattiche disciplinari;
- i progressi eventualmente compiuti rispetto al livello di partenza.

Le valutazioni sommative, espresse collegialmente dal Consiglio di classe, non sono il frutto di una mera media aritmetica dei voti conseguiti dall'alunno nelle prove di verifica, ma il risultato di un'attività complessa e condivisa in cui entrano in campo i molteplici fattori dell'attività di insegnamento-apprendimento affidata ai docenti.

Qualora la media nella singola disciplina, frutto delle valutazioni scritte orali e pratiche, non corrisponda a un numero intero la proposta di un voto intero da 1 a 10 da parte del docente (arrotondamento per eccesso al voto superiore/arrotondamento per difetto al voto inferiore) avverrà sulla base dei seguenti criteri:

1. M ≥ X,6 Si arrotonda per eccesso al voto superiore, se il numero di valutazioni per quadrimestre è congruo

2. X,1 ≤M≤ X,5 Si arrotonda per eccesso al voto superiore se lo/la studente/essa ha compiuto progressi rispetto al livello di partenza o rispetto al primo quadrimestre, oggettivamente documentato sul registro elettronico con valutazioni, scritte orali e pratiche, ove la presenza degli indicatori di valutazione specifici (PA-partecipazione attiva; SA-sostegno attivo), ne attestino il miglioramento crescente nel tempo.

3. X,1 ≤M≤ X,5 Si arrotonda per difetto al voto inferiore se lo/la studente/essa è regredito/a rispetto al livello di partenza o rispetto al primo quadrimestre, ove sul registro elettronico venga oggettivamente documentata la valutazione negativa delle verifiche effettuate tramite gli indicatori (IMP-impreparato, MC-mancata consegna elaborati, AN-atteggiamento non costruttivo), al fine di documentare il peggioramento crescente nel tempo del rendimento complessivo.

Inoltre, qualora lo/la studente/essa si sia sottratto/a volontariamente, deliberatamente e ripetutamente alle verifiche a partire dal mese di aprile e fino alla fine delle lezioni impedendo al docente l'attribuzione di qualsivoglia voto, la valutazione finale, da intendersi sempre sommativa, sarà attribuita prescindendo dai suddetti criteri e, pertanto, discostandosi dalla media matematica del voto fino a prevedere l'attribuzione di un voto insufficiente.

Per le classi del Triennio rientra nella valutazione finale l'esito del percorso di FSL svolto dall'alunno. Per tutte le classi, il voto di comportamento non inferiore a 6 è condizione necessaria per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Ammissione agli Esami di Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di maturità in qualità di candidati interni:

a. gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:
   i. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e s.m.i.;
   ii. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
   iii. svolgimento delle attività di Formazione Scuola-Lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;
   iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità;

b. a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017.

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. Le fasce di credito andranno applicate dai singoli Consigli di classe nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti.

Attribuzione credito scolastico **per la classe quinta** in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito della classe **quinta** ai sensi dell'**allegato A al D. Lgs. 62/2017**
M < 6	7 - 8
M = 6	9-10
6 < M ≤ 7	10-11
7 < M ≤ 8	11-12
8 < M ≤ 9	13-14
9 < M ≤ 10	14-15

Nell'O.M. n. 54/2026, all'art.11 si evidenzia quanto segue:

Articolo 11
(Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

L'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 regolamenta altresì alcuni casi particolari nell'attribuzione del credito ai candidati interni, e chiarisce che:

- i docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.
- Nello specifico, i docenti di religione cattolica partecipano per i soli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento;
- i docenti di attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano per i soli allievi che si sono avvalsi di tale insegnamento;
- i docenti, che svolgono attività di ampliamento/potenziamento dell'offerta formativa, non partecipano al suddetto consiglio di classe, tuttavia quest'ultimo tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

1. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(allegato A al d. lgs. 62/2017)

I criteri per l'assegnazione del credito vengono integrati come segue:

Il Credito Scolastico è il punteggio che viene assegnato dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale del terzo, quarto e quinto anno di corso. Esso contribuisce alla determinazione del voto finale dell'esame di Stato.

Concorrono a formare il credito scolastico:

1. media dei voti conseguiti;
2. interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo,

assiduità nella frequenza scolastica e nella partecipazione alle attività di FSL;
3. partecipazione alle attività complementari ed integrative extracurriculari e facoltative

I singoli consigli di classe, allo scopo di attribuire agli studenti il punteggio relativo al credito scolastico, si avvarranno della precedente tabella e dei criteri appresso specificati, distinguendo i seguenti due casi:

MEDIA < X,5 (ad esempio 6,4 – 7,3 – 8,4): per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di almeno due dei criteri sottoelencati:

1. frequenza regolare (assenze inferiori a 25 giorni e non più di 10 permessi di ingresso in ritardo);
2. interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti alla FSL, alla religione cattolica o le attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurriculari e facoltative;
3. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.

MEDIA ≥ X,5 (ad esempio 6,5 – 7,6 – 8,7): per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di almeno uno dei criteri sottoelencati:

1. frequenza regolare (assenze inferiori a 25 giorni e non più di 10 permessi di ingresso in ritardo);
2. interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti al PCTO, alla religione cattolica o alle attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurriculari e facoltative;
3. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.

2. Criteri per il voto di comportamento:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	Particolarmente maturo, attento e rispettoso nei confronti delle persone, leale e responsabile. Denota massima cura per il proprio linguaggio e il proprio modo di presentarsi, osserva con attenzione le regole sull'abbigliamento scolastico. Rispetta e aiuta gli altri a rispettare le regole sul conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Costante rispetto e corretta applicazione: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy, - delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche - della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).
	Interesse e partecipazione	Particolare costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Frequenti contributi originali e costruttivi alle attività didattiche. Puntualità nelle consegne.
	Frequenza	Assidua e responsabile. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Totale assenza di provvedimenti disciplinari

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Comportamento	Equilibrato e corretto nei confronti delle persone, leale e responsabile. Denota cura per il proprio linguaggio e il rispetto delle regole sull'abbigliamento scolastico. Rispetta con attenzione le regole sul conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Rispetto e corretta applicazione: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy, - delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche - della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).
	Interesse e partecipazione	Costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Contributi personali alle attività didattiche. Puntualità complessivamente regolare nelle consegne.
	Frequenza	Nel complesso, regolare. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Complessiva regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.

	Infrazioni disciplinari	Totale assenza di provvedimenti disciplinari individuali.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Comportamento	Generalmente equilibrato e rispettoso nei confronti delle persone. Capace di correggere il proprio comportamento, se richiamato. Generalmente rispettoso delle regole sull'abbigliamento scolastico e di quelle sul conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Episodi sporadici di non osservanza: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy, - delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche - della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento adeguato nel lavoro in classe e individuale. Sporadici contributi personali alle attività didattiche. Puntualità non sempre rispettata nelle consegne.
	Frequenza	Non sempre regolare. Assenze saltuarie e/o uscite anticipate, a volte in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Ritardi in entrata (non più di 10 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di non più di un provvedimento disciplinare individuale e di un provvedimento disciplinare collettivo.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Comportamento	Comportamento non sempre adeguato e rispettoso nei confronti delle persone. Non sempre capace, se richiamato, di correggere il suo comportamento, anche rispetto alle regole sull'abbigliamento scolastico e sul corretto conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Episodi di mancato rispetto: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy, - delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche - della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento passivo nel lavoro in classe e individuale. Disturbo delle attività didattiche. Scarsa puntualità nelle consegne.
	Frequenza	Irregolare. Assenze frequenti e/o uscite anticipate, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Frequenti ritardi in entrata (non più di 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Frequenti irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di non più di due provvedimenti disciplinari individuali e di due provvedimenti disciplinari collettivi. Abitudine a non giustificare le assenze entro il tempo massimo consentito. Violazione del divieto di uso dei cellulari, degli smartphone e dei device in generale (inclusi gli smartwatch). Mancato rispetto delle regole sull'abbigliamento (abiti estremamente attillati, scollati, corti o recanti scritte offensive, volgari e scurrili). Comportamento non sempre responsabile durante i percorsi di FSL, i viaggi di istruzione e le visite guidate.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Comportamento (rispetto nei confronti delle persone)	Comportamento spesso scorretto, provocatorio e irrispettoso nei confronti delle persone. Linguaggio scurrile. Incapace, anche se richiamato, di correggere il suo comportamento. Inosservante delle regole sul corretto conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Mancanza di rispetto: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy, - delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche

		- della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento disinteressato e passivo nel lavoro in classe e individuale. Ruolo negativo nell'ambito della classe. Disturbo sistematico delle attività didattiche. Mancata osservanza delle consegne.
	Frequenza	Discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di più di due provvedimenti disciplinari individuali e più di due provvedimenti disciplinari collettivi. Abitudine a non giustificare le assenze. Violazioni reiterate del divieto di uso dei cellulari, degli smartphone e dei device in generale (inclusi gli smartwatch). Mancato rispetto delle regole sull'abbigliamento (abiti estremamente attillati, scollati, corti o recanti scritte offensive, volgari e scurrili). Mancato rispetto dell'ambiente scolastico. Comportamento irresponsabile durante i percorsi di FSL, i viaggi di istruzione e le visite guidate.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Comportamento (rispetto nei confronti delle persone)	Comportamento abitualmente molto scorretto, offensivo e irrispettoso nei confronti dei pari, dei docenti, del personale. Comportamento pericoloso per l'incolumità psico-fisica propria e degli altri. Incapacità assoluta di correggere il proprio atteggiamento. Totale mancanza di rispetto delle regole sul corretto conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Assoluta mancanza di rispetto: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy, - delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche - della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).
	Interesse e partecipazione	Totale disinteresse e passività nel lavoro in classe e individuale. Ruolo del tutto negativo nell'ambito della classe. Disturbo continuo delle attività didattiche. Assoluta inosservanza delle consegne.
	Frequenza	Molto discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza

		con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Molteplici sanzioni e provvedimenti disciplinari individuali e collettivi. Abbigliamento totalmente sconveniente. Recidiva del comportamento trasgressivo rispetto al divieto di uso dei cellulari, degli smartphone e dei devices in generale (inclusi gli smartwatch). Comportamento gravemente irresponsabile durante i percorsi di FSL, i viaggi di istruzione e le visite guidate.

3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO

TIPOLOGIA A (Analisi di un testo letterario)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

INDICATORI GENERALI

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Struttura, coesione e coerenza testuale	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	**16-20**
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	**10-15**
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	**0-9**
Padronanza lessicale e correttezza grammaticale	- Lessico ricco e appropriato. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura efficace e corretta	**16-20**
	- Lessico, forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con alcune imprecisioni	**10-15**
	- Lessico improprio. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con errori gravi e diffusi	**0-9**
Conoscenze e giudizi critici	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi	**16-20**
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	**10-15**
	- Conoscenze limitate o inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	**0-9**
	Totale (max pt. 60)	

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	- Indicazioni della consegna puntualmente rispettate	**8–10**
	- Indicazioni della consegna sostanzialmente rispettate	**6 -7,5**
	- Indicazioni della consegna non sufficientementerispettate	**0-5,5**
Comprensione del testo	- Comprensione piena e puntuale	**8–10**
	- Comprensione complessivamente adeguata	**6 -7,5**
	- Comprensione incompletao lacunosa	**0-5,5**
Analisi lessicale, sintattica, stilistica	- Analisi puntuale e rigorosa	**8–10**
	- Analisi non sempre puntuale, ma complessivamenteadeguata	**6 -7,5**
	- Analisi imprecisa e incompleta	**0-5,5**
Interpretazione del testo	- Interpretazione pienamente corretta e articolata	**8–10**
	- Interpretazione essenziale	**6 -7,5**
	- Interpretazione non adeguata	**0-5,5**
	Totale (max pt. 40)	

Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt. 100)	**Punteggio complessivo** _____
Punteggio complessivo diviso _____ **5**	**Punteggio ottenuto espresso in ventesimi** _____

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

INDICATORI GENERALI

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Struttura, coesione e coerenza testuale	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	**16-20**
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	**10-15**
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	**0-9**
Padronanza lessicale e correttezza grammaticale	- Lessico ricco e appropriato. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura efficace e corretta	**16-20**
	- Lessico, forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con alcune imprecisioni	**10-15**
	- Lessico improprio. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con errori gravi e diffusi	**0-9**
Conoscenze e giudizi critici	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi	**16-20**
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	**10-15**
	- Conoscenze inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	**0-9**
	Totale (max pt. 60)	

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione di tesi e argomentazioni	- Tesi e argomentazioni individuate con puntualità e precisione	**10-13**
	- Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute	**7-9**
	- Tesi e argomentazioni non individuate o individuate solo parzialmente	**0-6**
Capacità argomentativa	- Capacità argomentativa chiara ed efficace	**10-13**
	- Capacità argomentativa nel complesso coerente	**7-9**
	- Capacità argomentativa non coerente	**0-6**
Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	- Riferimenti culturali pertinenti ed esaurienti	**11-14**
	- Riferimenti culturali complessivamente adeguati	**7-10**
	- Riferimenti carenti o poco funzionali all'argomentazione	**0-6**
	Totale (max pt. 40)	

Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt. 100)	**Punteggio complessivo** _____
Punteggio complessivo _____ **diviso** **5**	**Punteggio ottenuto espresso in ventesimi** _____

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

INDICATORI GENERALI

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Struttura, coesione e coerenza testuale	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	**16-20**
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	**10-15**
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	**0-9**
Padronanza lessicale e correttezza grammaticale	- Lessico ricco e appropriato. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura efficace e corretta	**16-20**
	- Lessico, forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con alcune imprecisioni	**10-15**
	- Lessico improprio. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con errori gravi e diffusi	**0-9**
Conoscenze e giudizi critici	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi	**16-20**
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	**10-15**
	- Conoscenze inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	**0-9**
	Totale (max pt. 60)	

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza dell'elaborato rispetto alla traccia	- Elaborato pienamente pertinente	**10-13**
	- Elaborato nel complesso pertinente	**7-9**
	- Elaborato poco pertinente	**0-6**
Sviluppo dell'esposizione	- Esposizione ordinata ed efficace	**10-13**
	- Esposizione non del tutto lineare	**7-9**
	- Esposizione disorganica	**0-6**
Riferimenti culturali	- Riferimenti culturali ben articolati e approfonditi	**11-14**
	- Riferimenti culturali limitati ma adeguati	**7-10**
	- Riferimenti inadeguati o frammentari	**0-6**
	Totale (max pt. 40)	

Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt. 100)	**Punteggio complessivo** _____
Punteggio complessivo diviso _____ **5**	**Punteggio ottenuto espresso in ventesimi** _____

4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: DIRITTO ED ECONOMIA

Conoscere	Punteggio	
Conosce le categorie concettuali delle scienze giuridiche ed economiche, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici. **CONOSCENZE:**		
COMPLETE	7	
COMPLESSIVAMENTE APPROPRIATE E PERTINENTI	6	
COMPLESSIVAMENTE ADEGUATE	5,20	
NON PIENAMENTE ACCETTABILI	4	…. /7
FRAMMENTARIE	3	
CARENTI	2	
INESISTENTI E INAPPROPRIATE	0,80	
Comprendere		
Comprende il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede. **COMPRENSIONE:**		
AMPIA E ARTICOLATA	5	
COMPLESSIVAMENTE CORRETTA	4	
COMPLESSIVAMENTE PERTINENTE CON QUALCHE IMPRECISIONE	3,20	
PARZIALE	2	….../5
INADEGUATA	0,80	
Interpretare		
Fornisce un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca. **INTERPRETAZIONE:**		
COERENTE ED ELABORATA	4	
COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA	3,20	
ESSENZIALE	2	….../4
PARZIALE E LIMITATA	0,80	
Argomentare		
Effettua collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze giuridiche ed economiche; legge i fenomeni giuridici ed economici in chiave critico riflessiva; rispetta i vincoli logici e linguistici. **ARGOMENTAZIONE:**		
COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA CON CONSIDERAZIONI PERSONALI	4	
PERTINENTE	3,20	….../4
COMPLESSIVAMENTE ESSENZIALE	2	
CARENTE CON ERRORI MORFOSINTATTICI E LESSICO IMPRECISO	0,80	

TOTALE PT……/20

Approssimazione per difetto se nella valutazione il numero decimale è inferiore a 5.

Approssimazione per eccesso se nella valutazione il numero decimale è uguale o maggiore a 5.

5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE NAZIONALE DELLA PROVA ORALE (All. A)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
		Punteggio totale della prova		

8. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Verbali del consiglio di classe
- Pagelle degli studenti
- P.O.F.
- Compiti, elaborati, test di ciascun alunno
- Certificati dei crediti formativi degli alunni
- Schede di valutazione della FSL
- Piattaforma Tutor - portfolio dello studente
- Elenco dei libri di testo
- Documenti riservati da indicare solo con la dizione “Allegato N”

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI	**FIRMA**
Colomasi Ilenia	
Giordano Marco	
Bosco Cristina	
Sanzaro Carmela	
Catania Delia Maria	
Mangiafico Angela	
Alfò Francesca	
Italia Rosaria Alba Eletta	
Ritrovato Sonia	
Spinoccia Loredana	

I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI E DEGLI ALUNNI	
GENITORI	**FIRMA**
Omissis	
Omissis	
ALUNNI	**FIRMA**
Omissis	
Omissis	

Siracusa,12/05/2026

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Simonetta Arnone)