Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892
Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

VIII ISTIT. ISTR. SEC. II GRADO - M. F. QUINTILIANO-SIRACUSA
Prot. 0008543 del 21/05/2026
IV (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n° 54 del 26/03/2026 art.10)

CLASSE 5ª SEZ. AP LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Anno scolastico 2025/2026

1. Descrizione del contesto generale
2. Profilo del liceo
3. Descrizione della classe ed elenco degli alunni
4. Indicazioni sull'attività didattica e scheda di programmazione didattico-educativa
5. Attività e progetti
6. Indicazioni sulle discipline e simulazioni effettuate
7. Valutazioni degli apprendimenti e griglie di valutazione
8. Documenti a disposizione della commissione

Siracusa, 07/05/2026

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Simonetta Arnone)

Email: srpm01000p@istruzione.it
Dirigente: dirigente@quintiliano.it
PEC: srpm01000p@pec.istruzione.it
Tel. 0931 411986
Sito web:
https://www.liceopolivalentequintiliano.edu.it

Il presente Documento, redatto dal C.d.c. ai sensi della normativa vigente (D.L. 127/2025, L. 164/2025, O.M. 54 26/03/2026), illustra il percorso formativo e didattico realizzato dalla classe nel corso dell'ultimo anno di studi, orientato a fornire agli studenti gli strumenti critici necessari per interpretare la contemporaneità attraverso un'offerta formativa articolata e multidisciplinare. La programmazione didattica si è sviluppata in coerenza con le finalità generali dell'Istituto, mirando alla sintesi armoniosa tra saperi teorici, abilità pratiche e competenze civiche.

Di seguito vengono delineati il contesto generale dell'Istituto e le specificità dell'indirizzo di studi, che costituiscono la cornice di riferimento entro cui si è sviluppato l'iter formativo degli studenti e delle studentesse.

1. CONTESTO GENERALE

Il Liceo Polivalente *M.F. Quintiliano* presenta 5 licei a struttura quinquennale: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale.
Le finalità dei piani di studio sono quelle di sviluppare tre abilità:

- capacità di tipo cognitivo per decodificare i testi e la realtà complessa, di tipo corporeo per conoscere sé stessi e lo spazio, di tipo simbolico per leggere all'interno delle cose;
- competenze metodologiche, tecnologiche e operative per manifestare le proprie capacità;
- conoscenze di saperi essenziali e di linguaggi diversificati per saper fare scelte autonome.

2. PROFILO DI INDIRIZZO:LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

"Il percorso del liceo scientifico opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni" (art. 8 comma 2).

LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE - QUADRO ORARIO					
	1° Biennio		2°Biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5°anno
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO ANNUALE				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	**132**	**132**	**132**	**132**	**132**
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA	**99**	**99**	**99**	**99**	**99**
STORIA E GEOGRAFIA	**99**	**99**			
STORIA			**66**	**66**	**66**
FILOSOFIA			**66**	**66**	**66**
MATEMATICA	**165**	**132**	**132**	**132**	**132**
INFORMATICA	**66**	**66**	**66**	**66**	**66**
FISICA	**66**	**66**	**99**	**99**	**99**
SCIENZE NATURALI*	**99**	**132**	**165**	**165**	**165**
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	**66**	**66**	**66**	**66**	**66**
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	**66**	**66**	**66**	**66**	**66**
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	**33**	**33**	**33**	**33**	**33**
TOTALE ORE	**891**	**891**	**990**	**990**	**990**

*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Titolo conseguito: **Diploma di Liceo Scientifico (**opzione **Scienze Applicate)**

4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	ORE ANNUALI DI LEZIONE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Valenti Margherita	132	120
Lingua e letteratura straniera (inglese)	Prof.ssa Mannino Maria Nivea	99	76
Storia	Prof.ssa Siringo Elvira	66	40
Filosofia	Prof.ssa Siringo Elvira	66	43
Matematica	Prof.ssa Merlino Francesca	132	129
Informatica	Prof. Mangiafico Carmelo	66	49
Fisica	Prof.ssa Merlino Francesca	99	88
Scienze naturali	Prof.ssa Cafaro Ferdinanda	165	137
Storia dell'arte	Prof. Lomonico Giuseppe	66	64
Scienze motorie e sportive	Prof. Pluchino Giovanni	66	42
Religione o attività alternativa	Prof.ssa Spinoccia Loredana	33	28

2. COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE 5ª AP

La classe 5AP del liceo scientifico opzione scienze applicate è costituita da 13 studenti (6 ragazze e 7 ragazzi), provenienti tutti dalla classe 4AP.
Sebbene nel corso degli anni la composizione della classe abbia subito alcune variazioni numeriche, si è consolidato un nucleo di base formato da 9 studenti che ha agito da stimolo propositivo per i nuovi inserimenti.
Sotto il profilo della continuità didattica, il Consiglio di Classe ha mantenuto una sostanziale stabilità, pur a fronte degli avvicendamenti nelle discipline di Lingua Inglese, Informatica e Scienze Motorie al quarto anno, e di Lingua e Letteratura Italiana, Inglese e Informatica nell'ultimo anno. Nonostante tali variazioni, il corpo docente ha operato in costante sinergia, attuando interventi mirati al consolidamento delle abilità e al potenziamento delle competenze trasversali.
L'azione educativa si è avvalsa, oltre che delle lezioni frontali, di metodologie innovative e strumenti digitali, quali la LIM (Smartboard). In particolare, nel corso dell'anno scolastico, per ogni disciplina sono state realizzate attività specifiche nei laboratori e negli ambienti di apprendimento di recente allestimento (Bios, Biblio, Multilab, S.I.F.A., Debate, Steam e Umanamente). Tali approcci, uniti all'uso di piattaforme didattiche, hanno permesso di diversificare la mediazione didattica nel rispetto degli stili cognitivi individuali, favorendo l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi, anche in presenza di bisogni educativi specifici.
L'adozione di strategie volte a promuovere l'approccio metacognitivo ha stimolato negli alunni una maggiore consapevolezza dei processi di apprendimento e un monitoraggio costante dei progressi raggiunti.
Il profilo della classe risulta eterogeneo per motivazione e vissuti personali. Una parte degli studenti ha maturato una solida consapevolezza dell'impegno richiesto, partecipando attivamente al dialogo educativo con autonomia, responsabilità e padronanza critica delle conoscenze. Di contro, si riscontra una fascia di alunni che ha manifestato fragilità riconducibili a una motivazione non sempre adeguata e a un'attenzione talvolta superficiale. Per tali ragioni, nell'ultimo anno scolastico, il Consiglio di Classe ha predisposto interventi specifici e sollecitazioni mirate al recupero delle lacune pregresse.
La frequenza è risultata generalmente regolare per la maggior parte del gruppo; tuttavia, per alcuni studenti si è osservata una partecipazione meno assidua e un impegno discontinuo che, in rari casi, sono stati accompagnati da criticità disciplinari per le quali il Consiglio ha adottato i necessari provvedimenti di monitoraggio e supporto.
Nel corso del triennio, gli studenti hanno intrapreso il percorso trasversale FSL (ex PCTO), articolato in tre fasi distinte. Durante il terzo anno, la classe ha partecipato al progetto "Laboratorio di microbiologia" presso l'azienda "Programma Ambiente" (39 ore), comprensivo della formazione obbligatoria sulla sicurezza. Nel quarto anno, le attività sono proseguite con il progetto "Futuro Solare – Progetto Archimede 2.1" presso l'omonima Associazione (35 ore). Il percorso si è concluso al quinto anno con l'iniziativa "Lab2Go", in collaborazione con l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) di Catania (22 ore totali, suddivise in 17 di stage e 5 per la relazione finale). Il profitto complessivo riportato dal gruppo classe è risultato pienamente soddisfacente.
Nell'ultimo anno come nei precedenti, sono risultate adeguate le competenze riferite all'Educazione Civica, esplicitate nelle programmazioni delle discipline coinvolte. Nel contempo, gli studenti si sono resi disponibili alla partecipazione ai progetti d'Istituto. Sebbene la

disponibilità al dialogo educativo sia stata complessivamente buona, non tutti gli studenti hanno saputo mettere a frutto le proprie potenzialità con costanza e autonomia. Diversi alunni hanno dimostrato serietà ed efficienza, conseguendo una buona preparazione; altri, applicandosi con minore regolarità hanno raggiunto livelli di preparazione non sempre costanti.
Ai sensi della nota MIUR riguardante l'avvio dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, il Consiglio di Classe, preso atto dell'assenza di docenti DNL in possesso della formazione linguistico-metodologica richiesta, dichiara che è stato svolto un modulo multidisciplinare, descritto in altra sezione del presente documento.
In merito alla Piattaforma UNICA, i tutor coinvolti hanno effettuato gli incontri programmati con gli alunni delle classi loro assegnate, durante i quali hanno presentato la piattaforma e fornito istruzioni per l'accesso e il caricamento delle attività extracurriculari già realizzate (certificazioni conseguite, partecipazioni a gare sportive/concorsi/volontariato/altro). I tutor si sono resi disponibili per incontri con singoli alunni/piccoli gruppi in orario curriculare, per aiutare gli studenti in difficoltà con l'utilizzo delle credenziali d'accesso o con la gestione del sistema e hanno, inoltre, somministrato con l'aiuto dei coordinatori di classe, dei questionari conoscitivi. In merito al *capolavoro* sono state fornite indicazioni utili per la sua realizzazione così da procedere al suo caricamento in piattaforma.

Siracusa, 07/05/2026

Il coordinatore

Prof.ssa Francesca Merlino

3. ELENCO DEI CANDIDATI

CLASSE 5ªAP
1. Omissis
2. Omissis
3. Omissis
4. Omissis
5. Omissis
6. Omissis
7. Omissis
8. Omissis
9. Omissis
10. Omissis
11. Omissis
12. Omissis
13. Omissis

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

Anno scolastico 2025/2026

CLASSE 5ª AP

1. COMPETENZE, METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE

Competenze chiave di cittadinanza	- Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione
Metodologie didattiche	- Didattica laboratoriale - Apprendimento cooperativo - Insegnamento individualizzato - Lezione frontale - Lezione dialogata - Problem solving - E-learning - Flippedclassroom - Studio di caso - Uso di mappe concettuali e altre forme rielaborative - Uso di piattaforme interattive - Videolezioni sincrone e asincrone
Verifica degli apprendimenti	In forma orale, scritta e con prove pratiche: - Colloqui orali - Elaborati scritti di varia tipologia - Test su conoscenze, abilità e competenze - Progetti - Compiti di realtà - Realizzazioni creative - Partecipazione agli interventi previsti dal PNRR

2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE IN RELAZIONE AL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ DELL'ISTITUTO

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	
STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO	**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**
Coltivare la coscienza dei propri diritti-doveri di studenti e di cittadini, il rispetto per le opinioni altrui e per le decisioni assunte dagli Organi Collegiali.	Rispetto delle norme sulla frequenza, i ritardi, le giustificazioni; corretto svolgimento di compiti e verifiche e rispetto delle consegne; trasparenza e puntualità nelle comunicazioni scuola / famiglia. Presenza/assenza di note o provvedimenti disciplinari. Impegno nello studio e nel miglioramento delle proprie competenze (compresa la partecipazione attiva alle attività di recupero proposte). Qualità della partecipazione alla vita di classe. Relazione con i pari, con i docenti e il personale della scuola. Qualità della partecipazione alla vita della scuola: organi collegiali, attività didattiche alternative, offerte formative complementari, giornalino scolastico e iniziative degli studenti.
Coltivare il rispetto per la scuola (persone, ambienti e attrezzature) e delle regole che la scuola si è data.	
Richiedere il rispetto dei tempi di lavoro, delle modalità di lavoro concordate e delle consegne.	
Valorizzare la personalità e il contributo di ognuno, incoraggiando la partecipazione.	
Collaborare all'interno del consiglio di classe per il conseguimento degli obiettivi educativi	
Collaborare con le famiglie per la progressiva conquista di autonomia, particolarmente nelle situazioni di disagio	

3. VALUTAZIONE

Giudizio sintetico	**Voto su scala decimale**
Ottimo	$8,5 < M \leq 10$
Distinto	$7,5 < M \leq 8,5$
Buono	$6,5 < M \leq 7,5$
Sufficiente	$6 \leq M \leq 6,5$
Insufficiente	$5 \leq M < 6$
Scarso	$M < 5$

4. EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso interdisciplinare, della durata di 33 ore annuali, si è posto l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti critici per orientarsi nel flusso informativo globale, con particolare riferimento ai conflitti contemporanei e alla manipolazione della verità. L'intervento formativo si è focalizzato sui nuclei fondanti di Costituzione e Cittadinanza digitale, integrando competenze umanistiche e scientifiche.
L'obiettivo principale è stato lo sviluppo del pensiero critico applicato all'analisi delle fonti, al riconoscimento delle fake news e alla comprensione dei meccanismi di propaganda. Attraverso il confronto tra testi storici, filosofici e strumenti informatici, gli studenti hanno riflettuto sull'impatto della disinformazione sui processi democratici e sulla convivenza pacifica, promuovendo i valori di libertà e responsabilità civica.

Disciplina coinvolta e titolo dell'intervento formativo	**Durata e periodo dell'intervento formativo**
Italiano: Analisi di testi narrativi, giornalistici e saggistici su guerra e propaganda: lo studio della manipolazione linguistica	9 ore – primo e secondo quadrimestre
Storia: Propaganda e comunicazione politica nei conflitti del Novecento; analisi critica e confronto tra fonti storiche	6 ore – primo e secondo quadrimestre
Filosofia: Etica della comunicazione e concetto di verità: riflessioni filosofiche su responsabilità, pace e giustizia	6 ore – primo e secondo quadrimestre
Inglese: analisi di reportage, articoli e fenomeni di fake news in lingua inglese	6 ore – primo e secondo quadrimestre
Informatica: Cittadinanza digitale e algoritmi: tecniche di fact-checking, verifica delle fonti e logiche delle piattaforme digitali	3 ore – primo e secondo quadrimestre
Scienze motorie e sportive: Educazione alla cooperazione e gestione costruttiva del conflitto: il rispetto delle regole e dell'altro attraverso lo sport	3 ore – primo e secondo quadrimestre

5. ORIENTAMENTO - 30 ore

Il modulo di orientamento "Costruisco il mio futuro: orientamento consapevole e responsabile" ha accompagnato gli studenti nella maturazione della consapevolezza di sé e delle proprie attitudini, fornendo gli strumenti necessari per affrontare le scelte post-diploma. Attraverso attività finalizzate allo sviluppo di competenze socio-emotive e trasversali, come il problem solving e il lavoro di squadra, il percorso ha promosso l'autonomia decisionale e la capacità di definire obiettivi personali e professionali realistici. Il modulo ha così favorito una transizione consapevole verso il futuro, stimolando la responsabilità individuale nella gestione del proprio progetto di vita.

Modulo	ore	Obiettivi
Attività di FSL	8 ore	Maturare e sviluppare competenze per definire/ridefinire in autonomia i propri obiettivi personali
Prepararsi al mondo	4 ore	Imparare a compilare un curriculum/presentarsi davanti ad una videocamera Potenziare le competenze digitali
Preparazione ai test di ingresso universitari	4 ore	Rendere consapevole lo/a studente/ssa delle opportunità di scelta per la formazione post-diploma
Salone dello studente, visite ITS, incontri di orientamento settoriale/specifico. Partecipazione conferenza Avis	10 ore	Orientamento al mondo universitario e del lavoro, per facilitare il passaggio degli studenti dalla scuola all'università o al mondo delle professioni
Rubrica di autovalutazione	6 ore	Generare stimoli, riflessioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e assunzione di responsabilità Rendere evidenti le attitudini del soggetto, le sue disposizioni naturali e ciò che può apprendere meglio o potrebbe esprimere con maggior successo in un'area professionale

** Il CdC ha lavorato in sinergia con i tutor per la compilazione dell'E-portfolio dello studente*

6. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Annualità	Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Durata
Terzo anno	Programma Ambiente	Laboratorio di Microbiologia	Durante il percorso sono stati affrontati gli argomenti e le tecniche fondamentali della microbiologia. Le attività, focalizzate sull'analisi microbiologica di acque e superfici, sono state finalizzate all'acquisizione di competenze tecniche e metodologiche direttamente spendibili nel mercato del lavoro. Il modulo si è concluso con una visita aziendale per l'osservazione dei processi di campionamento e gestione in campo. Corso di formazione sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro	35 ore 4 ore
Quarto anno	Associazione FuturoSolare	Futuro Solare Progetto Archimede 2.1	Gli studenti hanno partecipato alla ricerca e allo sviluppo tecnologico della vettura solare "Archimede 2.0". Il percorso ha integrato fasi di meccanica, chimica dei materiali e informatica applicata. L'attività ha promosso competenze nel problem solving e nella progettazione sostenibile, orientando	35 ore

			gli alunni verso l'innovazione tecnologica e la ricerca applicata attraverso sessioni di co-design e attività laboratoriali mirate.	
Quinto anno	Istituto Nazionale di Fisica Nucleare	Lab2Go	Gli studenti hanno effettuato il ripristino della strumentazione scientifica di laboratorio. Il percorso ha incluso la redazione di schede tecniche, l'analisi dei dati e il popolamento della Wiki di progetto, consolidando competenze nella produzione digitale, nella gestione del patrimonio scientifico e nella stesura di relazioni tecniche. L'attività si è conclusa con esperienze applicative presso i laboratori INFN di Radiobiologia e Preparazione Bersagli. Predisposizione della relazione consuntiva	17 ore 5 ore

7. CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, il Consiglio di Classe ha attuato il percorso CLIL mirando non solo all'acquisizione di contenuti specifici della disciplina non linguistica, ma anche al potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera, favorendo un approccio interattivo e l'uso di linguaggi specialistici.
Detto modulo, dal titolo “La relatività ristretta” è stato svolto secondo le seguenti modalità ed è parte integrante della programmazione disciplinare del docente:

- Disciplina coinvolta: Fisica
- Lingua veicolare: Inglese
- Docente incaricato: Prof.ssa Merlino Francesca in collaborazione con il docente di lingua inglese prof.ssa Mannino Maria Nivea.

Per lo svolgimento del modulo sono state adottate strategie didattiche atte a facilitare la comprensione quali:

- utilizzo di materiali multimediali e testi autentici;
- lavori di gruppo e *peer-tutoring*;
- creazione di glossari bilingue specifici per i nuclei tematici trattati.

8. ATTIVITÀ PROGETTUALI DI CLASSE: INTEGRATIVE, MULTIDISCIPLINARI E/O PER CLASSI PARALLELE

Titolo Progetto	Area di riferimento
Certificazioni Cambridge	Certificazioni linguistiche
Teatro in lingua inglese "1984"	Linguistica
Campionato Nazionale delle Lingue - Università di Urbino	Linguistica
Olimpiadi di Matematica	Promozione delle eccellenze
Campionati di Scienze Naturali	
Progetto "Dibattiamo" Promozione delle eccellenze	
Le Voci del Contemporaneo	Approfondimento culturale/promozione della lettura
Abitare la differenza: la scelta che libera	Cittadinanza attiva e legalità
Centro sportivo scolastico – avviamento alla pratica sportiva	Scienze Motorie
Progetto "AVIS" - Sani stili di vita	Educazione alla salute
Salute Donna: Prevenzione oncologica Tumori al seno e femminili	
Progetto AIRC	

9. ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO/RECUPERO IN COMPRESENZA

Le necessarie attività di recupero e potenziamento sono svolte in itinere dopo la valutazione quadrimestrale in maniera personalizzata, curricolare e/o extracurricolare, secondo le indicazioni del consiglio di classe.

Discipline coinvolte	Educazione Civica, Scienze motorie
Durata dell'intervento	Primo e secondo quadrimestre

5. ATTIVITÀ E PROGETTI

1. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Attività/Percorso/Progetto	Descrizione
Progetto Abitare la differenza	Incontro e percorso di riflessione sui temi dell'integrazione, dell'inclusione e della relazione con l'altro (l'altra persona, l'altra cultura, l'altro punto di vista, l'altra prospettiva, altro rispetto a ciò che già si possiede a livello di conoscenza, l'altra lingua e, non ultimo, anche il Totalmente Altro).

Progetto Invalsi	Potenziamento delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese. Somministrazione di almeno una verifica scritta secondo la tipologia Invalsi in tutte le discipline. Ulteriori esercitazioni durante le ore di potenziamento.
Progetto "AVIS - Sani stili di vita"	Progetto finalizzato a formare nei giovani una coscienza civile aperta verso coloro che necessitano di un atto di generosità per continuare a vivere in modo dignitoso.
Progetto "Educazione Alimentare" (DCA)	Progetto finalizzato ad informare i giovani sui disturbi del comportamento alimentare per sapere come conoscerlo e porvi rimedio.
Progetto MARTINA	Progetto di prevenzione oncologica finalizzato ad educare i giovani a salvaguardare la propria salute adottando corretti stili di vita.
Progetto ICARO	Progetto finalizzato ad educare i giovani alla educazione stradale. Consente ai giovani di prendere coscienza dei pericoli della strada e dei comportamenti che bisogna tenere per rispettare le regole e guidare sicuri.

2. INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (in aggiunta ai percorsi di alternanza)

- Partecipazione ai giochi matematici.
- Partecipazione ai campionati di Scienze.
- Visita guidata Architettura fascista a Siracusa.
- Visita guidata ai Laboratori Nazionali del Sud dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare di Catania. Attività sperimentali presso i laboratori di Radiobiologia e Preparazione Bersagli.

3. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Durante il quinto anno di studio le attività di supporto agli studenti sono state utili occasioni per il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Responsabilizzarsi, essere consapevoli anche alla partecipazione alla cittadinanza attiva (competenze educative).
- Valutare, progettare (competenze decisionali).
- Comunicare, confrontarsi, organizzare, relazionarsi (competenze relazionali).

Le attività di supporto all'orientamento proposte agli studenti durante il corrente anno scolastico si sono svolte su ambiti di interesse conformi ai profili scolastici dei diplomandi, al fine di rendere le studentesse e gli studenti più consapevoli delle proprie aspirazioni e di raggiungere competenze decisionali (valutare, progettare), competenze relazionali (comunicare, confrontarsi, organizzare, relazionarsi) e competenze educative e di cittadinanza attiva. La partecipazione degli alunni può definirsi nel complesso buona, attiva e propositiva.

Nel corso dell'anno il nostro liceo ha ospitato referenti di diverse realtà professionali; gli incontri sono avvenuti in presenza, con l'obiettivo di ampliare le conoscenze su opportunità lavorative e di istruzione terziaria. Inoltre, è stata offerta la partecipazione a manifestazioni esterne, sia nella modalità autonoma ed individuale che come gruppo scuola. Gli alunni hanno avuto accesso ai materiali di orientamento tramite la sezione presente nel sito istituzionale della scuola.

Le attività di orientamento in uscita si sono svolte secondo il seguente elenco:

- **MADE-MEDITERRANEAN ARTS & DESIGN PROGRAM**: 09 dicembre 2025 incontro presso la nostra sede con i referenti dell'Accademia delle Belle Arti di Siracusa, realtà formatrice di respiro internazionale nella istruzione terziaria, che opera fra Design & Crafts, Arti visive, Animation & CGI, Moda.

- **VII Edizione di OrientaSicilia, Fiera per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Sicilia,** 18 dicembre 2025, per tutte le classi quinte organizzata dall'Associazione Aster presso SICILIAFIERA, PAD. C2 in via Leopoldo Franchetti, Misterbianco - Catania.

- **UNIME- Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche**: 09 gennaio 2026 incontro presso la nostra sede con le referenti del Dipartimento di Scienze Politiche e Giuridiche dell'Università di Messina, prof.ssa Laura Pergolizzi e la studentessa del corso Giulia Cardilllo.

- **AssOrienta – Associazione Orientatori Italiani**: 13 gennaio 2026 incontro presso la nostra sede con il referente di AssOrienta Dott. Stracquadanio Gianni sulle Carriere in Divisa e Universitarie.

- **Associazione Culturale "La città che vorrei":** mercoledì 25 febbraio 2026 presso la nostra sede incontro con il dott. **Sergio Pellitteri** Presidente dell'Associazione **"La città che vorrei",** progetto culturale nell'ambito dello sviluppo e del marketing turistico della provincia aretusea.

- **FONDAZIONE ARCHIMEDE ITS Academy**: 17 marzo 2026 incontro presso la nostra sede con i referenti della scuola di eccellenza ad alta specializzazione post diploma per il conseguimento del titolo di tecnico superiore.

- **UNICT**: 20 aprile 2026 presso la Sala Conferenze del plesso di via Pitia, incontro con il prof.re Fabrizio Foti referente della Struttura Didattica Speciale di Siracusa della Facoltà di **Architettura e Patrimonio Culturale**.

6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

CLASSE 5ª SEZ AP **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

DOCENTE: Valenti Margherita **DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

1. **COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale, in relazione alla Lingua italiana, gli studenti:

- Padroneggiano la lingua italiana, in forma scritta e orale, esprimendosi con chiarezza e proprietà e variandone l'uso a seconda dei contesti e degli scopi comunicativi.
- Sanno riassumere e parafrasare un testo; organizzare e motivare un ragionamento; illustrare e interpretare, nei suoi caratteri essenziali, un fenomeno storico, culturale, scientifico.
- Utilizzano la riflessione metalinguistica per rendere più efficace la comprensione e la produzione dei testi.
- Sono consapevoli della storicità della lingua italiana, delle sue varietà d'uso e dell'influsso dei dialetti.

In relazione alla Letteratura italiana gli studenti:

- Hanno compreso il valore della lettura come strumento che amplia l'esperienza del mondo.
- Hanno acquisito familiarità con la letteratura e i suoi metodi di indagine.
- Riconoscono l'interdipendenza tra esperienze rappresentate e modi della rappresentazione.
- Hanno cognizione del percorso storico della letteratura italiana.
- Sono consapevoli delle relazioni che legano la letteratura ad altre espressioni culturali e ad altre discipline.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte durante l'ultimo anno scolastico gli studenti in merito alla lingua italiana:

- Hanno consolidato le proprie conoscenze e abilità linguistiche, riflettendo sulla ricchezza e flessibilità della lingua in relazione a varie tipologie testuali, dai testi d'uso a quelli letterari.
- Hanno affinato le proprie capacità di comprensione e produzione di testi, in considerazione dei diversi scopi comunicativi.
- Hanno ampliato la conoscenza del lessico, ponendo attenzione alle diverse accezioni dei termini.

In merito alla Letteratura italiana:

- Hanno compreso la relazione esistente tra il sistema letterario e il corso degli eventi storici, analizzando i testi degli autori più significativi del nostro canone letterario, dall'Unità d'Italia ad oggi.
- Hanno riconosciuto i legami esistenti tra le poetiche degli autori analizzati e le scelte stilistiche da loro adottate.
- Hanno colto i caratteri essenziali dei fenomeni che hanno culturalmente segnato il passaggio tra Otto e Novecento e la crisi della modernità.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

QUADRI DI SINTESI STORICO-CULTURALI: dal Verismo al Neorealismo

Quadro I: il Positivismo e la condizione dell'intellettuale
Documenti:"; C. Darwin "L'origine dell'uomo e la selezione naturale"; C. Baudelaire, "Perdita dell'aureola"; E. Zola "lo scrittore scienziato"; A. Rimbaud "Il poeta veggente"

Quadro II: Avanguardie e Modernismo
Documenti: R. Serra " Esame di coscienza di un letterato"; H. Bergson, "La durata interiore"
Avanguardie: Crepuscolari, Futuristi. F.T. Marinetti, "Il Manifesto del Futurismo"

Quadro III: Il ruolo dell'Intellettuale
Temi letterari tra gli anni Trenta e Quaranta: cenni sul filoni del Neorealismo, Cinema e Letteratura;Lettura di brani di autori

Narrare:
<u>G. Verga</u>
Da Vita dei campi "Rosso Malpelo"
Da I Malavoglia : Prefazione, L'inizio cap.I, Alfio e Mena: un amore mai confessato cap.V L'addio di 'Ntoni cap. XV
Da Novelle rusticane "La roba "
Da Mastro don Gesualdo "La morte di Gesualdo"

<u>G. D'Annunzio</u>
Da Il Piacere libro I cap.II "Andrea Sperelli"; "La conclusione del romanzo" libro IV cap.III

<u>L. Pirandello: la poetica dall'Umorismo al Surrealismo</u>
Da l'Umorismo ed altri saggi "La crisi di fine secolo: la relatività di ogni cosa"; Da L'Umorismo "La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata", parte seconda cap. II; "La forma e la vita" parte seconda cap. V
Da Il fu Mattia Pascal, "Adriano Meis si aggira per Milano"cap. IX; "Lo strappo nel cielo di carta" cap.XII

Da Quaderni di Serafino Gubbio operatore “Serafino Gubbio, le macchine e la modernità” quaderno I ca. I e II
Da Uno nessuno centomila, libro IV, cap. VI “Il furto”; “La vita non conclude”
Da Novelle per un anno: “Il treno ha fischiato”; Dal naso al cielo “Ciaula scopre la luna”

I. Svevo
Da La coscienza di Zeno “Prefazione”, “ Preambolo”; “Lo schiaffo del padre” cap.IV, “Lo scambio di funerale”; “La vita è una malattia”, cap.VIII

P. Levi
Da Se questo è un uomo “Poesia iniziale”; “La legge feroce del Lager”; “ Il canto di Ulisse”

Comporre in versi:
G. Pascoli
Da Il fanciullino “Il fanciullino”; Da Myricae “Lavandare”; “X Agosto”; “L’Assiuolo”
Da I canti di Castelvecchio “Il gelsomino notturno”
Finestra sul ‘900: Pascoli e Caproni

G. D'Annunzio
Da Alcyone "La pioggia nel pineto”

G. Gozzano
Da I Colloqui “La signorina Felicita ovvero la felicità”

A. Palazzeschi
Da Incendiario “Lasciatemi divertire”

S. Quasimodo e L’Ermetismo.
Da Ed è subito sera “Ed è subito sera”; Da Giorno dopo giorno “Alle fronde dei salici”

G. Ungaretti- La Guerra
Da L’Allegria “San Martino del Carso”; “Soldati”; “Fratelli”; “ Mattina”; “Veglia”.

E. Montale- Il male di vivere
Da “Ossi di seppia “Meriggiare pallido e assorto”; “Spesso il male di vivere”; “Non chiederci la parola”

U. Saba- La poesia onesta e la psicanalisi
Dal Canzoniere “A mia moglie”

Mettere in scena:
L. Pirandello

Da Sei personaggi in cerca d'autore "L'irruzione dei personaggi sulla scena"; Da Enrico IV "La conclusione di Enrico IV"

La Divina Commedia e l'attualità di Dante
Paradiso: Lettura ed analisi dei seguenti canti: I, III, XI (versi 27-117), XXXIII

Dai testi al presente
Letture di approfondimento sui temi della contemporaneità
Partecipazione all'incontro con il poeta palestinese Atef Abu Saif e lettura di passi del romanzo "La vita appesa"

Visione del film "Le assaggiatrici" incontro con la scrittrice Postorino

Libriamoci, attività di lettura ad alta voce. Brani scelti tratti dai romanzi di Atef Abu Saif e della Postorino.

Modulo di Orientamento
Prepararsi al mondo: compilare un curriculum – gestire un colloquio di lavoro –
Incontri per orientamento universitario – Autovalutazione

Uda Interdisciplinare
La guerra dell'informazione: tra verità e manipolazione (quale ruolo ha la letteratura?)

Tipologie e forme della scrittura

Tipologie dell'Esame di Stato: A-B-C

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: il libro di testo e – all'occorrenza – fotocopie- fotografie, la piattaforma Prometeo 3.0 e le video lezioni dei Prof.ri Cataldi e Luperini ed approfondimenti di A.A.V.V.

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**

R. Luperini- P. Cataldi- L.Marchiani- F.Marchese, LIBERI DI INTERPRETARE 3A e 3B, Palumbo Editore

R.Luperini- P.Cataldi- L.Marchiani- F.Marchese, ANTOLOGIA DELLA COMMEDIA, Palumbo Editore

Siracusa, 02/05/2026

Il Docente
Margherita Valenti

CLASSE 5ª SEZ AP **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

DOCENTE: Mannino Maria Nivea **DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE**

1. **COMPETENZE ACQUISITE**
   Al termine del percorso liceale, gli studenti hanno complessivamente acquisito le competenze linguistico comunicative di livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. In particolare, gli studenti sono capaci di:
   - comprendono testi orali e scritti inerenti a tematiche relative all'ambito socio-culturale e letterario;
   - producono testi orali e scritti per esporre tematiche, riferire fatti, descrivere situazioni, raccontare avvenimenti, sostenere opinioni motivate;
   - interagiscono in lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
   - riflettono sugli aspetti e sui fenomeni culturali inglesi, anche in chiave comparativa con la cultura italiana e con quella di altre discipline;
   - riflettono sul sistema e sugli usi linguistici per usare in modo consapevole ed efficace la lingua straniera.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**
   Relativamente alle attività svolte in quinta classe, gli studenti hanno acquisito nel complesso le competenze linguistico comunicative di livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo e le conoscenze relative all'universo culturale inglese. Hanno complessivamente raggiunto i seguenti obiettivi specifici nella **Lingua e Letteratura inglese:**
   - utilizzare le conoscenze linguistiche, culturali e metodologiche per comprendere e analizzare testi letterari, inquadrandoli nel loro contesto culturale;
   - mettere in relazione le caratteristiche formali e stilistiche del testo letterario con il suo significato e con le intenzioni dell'autore;
   - effettuare collegamenti tra tematiche e testi, anche di altre discipline, in relazione ad una problematica, facendone emergere corrispondenze e diversità;
   - applicare le conoscenze linguistiche, testuali, metodologiche e culturali per produrre testi orali e scritti lineari, coerenti e logicamente strutturati per esporre, descrivere, raccontare, argomentare;
   - interagire oralmente in modo efficace, utilizzando le conoscenze linguistiche opportune.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

   THE VICTORIAN AGE: historical background and literary characteristics

   AESTHETICISM AND DECADENCE:

- O. WILDE: From “Picture of Dorian Gray” :” Dorian’s death”

THE FIRST HALF OF THE TWENTIETH CENTURY: historical background and literary characteristics
POETRY through the decades: themes and techniques
- The War Poets:
- W. OWEN: "Dulce et Decorum est”
-The Modernists:
-T. STEARNS ELIOT: life and literary production.
From "The Waste Land": "April is the cruellest month".

THE NOVEL: themes and techniques
- J. JOYCE: life and literary production.
From "Dubliners": "Eveline"

THE SECOND HALF OF THE TWENTIETH CENTURY: historical background and literary characteristics
THE NOVEL: themes and techniques
- G. ORWELL: life and literary production.
From “Nineteen Eighty-four": "Big Brother is watching you" (lines 82-104)

DRAMA: themes and techniques
- THE THEATRE OF THE ABSURD:
- S. BECKETT: life and literary production.
From “Waiting for Godot”: “Waiting” (Act 2)

THE TWENTY-FIRST CENTURY LITERATURE
OVER-SEAS AUTHORS:
- CHIMAMANDA ‘NGOZI ADICHIE: “We all should be feminist” from TED EUSTON
- BILSTON BRIAN: general reading of his poems from the socials

PREPARAZIONE E SIMULAZIONE PROVE INVALSI

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:
-Fake news

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: Classroom, libri di testo in adozione, video, file PDF, powerpoints, mappe concettuali, social network (per Adichie e Bilston).

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**
   - Spiazzi,Tavella, PERFORMING SHAPING IDEAS, secondo volume, Zanichelli;
   - VERSO LE PROVE NAZIONALI INVALSI

Siracusa, 02/05/2026

Il Docente
Maria Nivea Mannino

CLASSE 5ª SEZ AP **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

DOCENTE: Siringo Elvira **DISCIPLINA: STORIA**

1. **COMPETENZE ACQUISITE**
   Al termine del percorso liceale gli studenti:
   - Riflettono in modo personale sugli eventi di rilevanza storica.
   - Sanno approfondire nodi concettuali e formulare giudizi critici.
   - Ricostruiscono le sequenze cronologiche e contestualizzano opportunamente le questioni.
   - Argomentano in modo coerente partendo da tesi e antitesi provenienti dal dibattito storiografico e valutando fonti diverse.
   - Utilizzano il lessico e le categorie specifiche della disciplina.
   - Individuano i legami della Storia con altre discipline e ne distinguono i percorsi.
   - Comprendono le radici e le implicazioni degli eventi storici in rapporto al progresso della civiltà contemporanea.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**
   Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito
   - La consapevolezza problematica delle conoscenze, idee e teorie politico-istituzionali cogliendole nella loro evoluzione temporale.
   - Senso critico nel ricostruire l'evoluzione degli eventi storici collocandoli sia nel contesto della lunga durata che nella stretta contingenza, e distinguendo quindi la dimensione storica dalla mera cronaca.
   - I presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e la comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

   - IL PRIMO NOVECENTO - L'Europa e la seconda rivoluzione industriale.
     - L'Italia giolittiana.
   - LA PRIMA GUERRA MONDIALE - I fronti di guerra e l'intervento dell'Italia.
     - Dalla guerra totale alla fine del conflitto.
   - LA RIVOLUZIONE RUSSA - La rivoluzione di febbraio e di ottobre.
     - Dalla guerra civile alla nascita dell'URSS.
   - IL PRIMO DOPOGUERRA IN ITALIA -La vittoria mutilata e la crisi politico economica.
     -L'ascesa del fascismo e il regime.

- IL MONDO FRA LE DUE GUERRE - Dalla Repubblica di Weimar a Hitler.
  - Dal Piano Dawes alla grande depressione.
  - Il "New Deal".
- IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE - Il mondo in conflitto.
  - Il crollo del fascismo.
  - La Shoah.
  - La fine della guerra.
- SECONDO DOPOGUERRA - La decolonizzazione
  - Cenni sulla guerra fredda
  - Il conflitto Palestina Israele
- L'ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA - L'Italia repubblicana:
  - La Costituzione Italiana: genesi e caratteristiche.
  - I Principi fondamentali sanciti dalla nostra Costituzione.
  - La crisi della "prima repubblica".

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti PowerPoint, video)

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**
   Castronovo Valerio - Milleduemilatrenta - Volume 3, La Nuova Italia Editrice

Siracusa, 03/05/2026

Il Docente
Elvira Siringo

CLASSE 5ª SEZ AP **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

DOCENTE: Siringo Elvira **DISCIPLINA: FILOSOFIA**

1. **COMPETENZE ACQUISITE**
   Al termine del percorso liceale gli studenti:
   - Hanno consapevolezza della specificità di metodi e percorsi della riflessione filosofica di cui colgono i legami e le differenze rispetto alle altre forme di espressione della ragione umana.
   - Riflettono in modo personale formulando giudizi critici e sanno approfondire nodi concettuali discutendo in modo razionale.
   - Argomentano in modo coerente e con strategie diverse in base all'interlocutore, ai contesti e agli obiettivi.
   - Utilizzano il lessico e le categorie specifiche della disciplina, contestualizzano opportunamente le questioni.
   - Comprendono le radici e le implicazioni filosofiche di temi e problemi della cultura e della civiltà contemporanea.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**
   Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito
   - Conoscenza dei principali nodi teorici e dei pensatori di riferimento della filosofia contemporanea e ne forniscono esposizioni organiche e pertinenti.
   - Idee e teorie cogliendone la storicità, l'evoluzione nel tempo e riflettendo criticamente sulle varie forme del sapere.
   - Analisi e confronto di testi e posizioni filosofiche diverse riguardo a problemi simili.
   - Individuazione e uso di nessi logici di identità, differenza, successione e inferenza, costruendo e ricostruendo sequenze argomentative e procedure logiche.
   - Uso di riflessione sulle teorie filosofiche studiate, valutazione di potenzialità esplicative e applicabilità a contesti e problemi diversi della realtà contemporanea.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**
   LE RADICI DEL PENSIERO CONTEMPORANEO
   - L'eredità kantiana e l'eredità hegeliana

   METAFISICA, NICHILISMO, POSITIVISMO
   - Arthur Schopenhauer
   - Friedrich Nietzsche
   - La teoria dell'evoluzione di Charles Darwin

   MARX E IL PENSIERO POLITICO DEL NOVECENTO
   - Karl Marx

- Contro lo Storicismo: “La Società aperta e i suoi nemici”

EDUCAZIONE CIVICA: Guerra e verità: cittadinanza digitale contro disinformazione

LA RIFLESSIONE SULL'ESISTENZA

- Martin Heidegger
- L'esistenzialismo novecentesco: caratteristiche generali
- Lo spiritualismo di Henry Bergson

LA RIFLESSIONE SULLA SCIENZA

- Il Neopositivismo e l'epistemologia del Novecento
- La filosofia della scienza di Karl Popper

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti PowerPoint, video)

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**
   Nicola Abbagnano- Vivere La Filosofia 3, Paravia

Siracusa, 03/05/2026

Il Docente
Elvira Siringo

CLASSE 5ª SEZ AP **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

DOCENTE: Merlino Francesca **DISCIPLINA: MATEMATICA**

1. **COMPETENZE ACQUISITE**
   Al termine del percorso liceale gli studenti:
   - Utilizzano le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
   - Individuano strategie appropriate per la risoluzione di problemi
   - Utilizzano le tecniche e le procedure dell'analisi matematica

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**
   Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti:
   - Sanno classificare i principali punti dello studio di una funzione
   - Sanno ricercare i punti di una funzione
   - Sanno decodificare i grafici di una funzione
   - Sanno ricercare le primitive delle funzionI
   - Sanno calcolare le aree di figure piane aventi contorno curvilineo

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**
   - **"Le funzioni e le loro proprietà"**
     Funzioni reali di variabile reale: classificazione, dominio e segno;
     Proprietà delle funzioni.
   - **"I limiti"**
     Interpretazione grafica dei limiti;
     Asintoti verticali, orizzontali e obliqui;
     Teoremi sui limiti;
     Calcolo dei limiti;
     Funzioni continue;
     Limiti notevoli;
     Forme indeterminate;
     Punti di discontinuità e loro specie.
   - **"La derivata"**
     Derivata e suo significato geometrico;
     Derivate fondamentali;
     Teorema di Rolle;
     Teorema di Cauchy;
     Teorema di Lagrange;
     Teorema di De l'Hopital;

Massimi e minimi di una funzione in una variabile;
Derivata seconda;
Flessi.

- **"Lo studio delle funzioni"**
  Classificazione, dominio, intersezioni con gli assi, segno, asintoti, massimi e minimi, flessi, grafico.
- **"Gli integrali indefiniti"**
  Integrali indefiniti;
  Integrazioni immediate;
  Integrazione per sostituzione;
  Integrazione per parti;
  Integrazione delle funzioni razionali fratte.
- **"Gli integrali definiti"**
  Integrale definito: definizione e proprietà;
  Teorema della media;
  Calcolo delle aree;
  Calcolo dei volumi;
  Integrali impropri.
- Esercitazione online per le prove INVALSI.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, appunti, materiali online, LIM, Classroom, portale MyZanichelli, registro on line, file pdf, documenti powerpoint.

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**
   Bergamini, Barozzi, Trifone "Matematica.blu 2.0" terza edizione con Tutor Ed. Zanichelli

Siracusa, 02/05/2026

Il Docente
Francesca Merlino

CLASSE 5ª SEZ AP **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

DOCENTE: Mangiafico Carmelo **DISCIPLINA: INFORMATICA**

1. **COMPETENZE ACQUISITE**
   Al termine del percorso liceale gli studenti:
   - Comprensione degli elementi fondamentali delle reti informatiche, delle topologie e dei modelli ISO/OSI e TCP/IP
   - Capacità di configurare indirizzi IP, distinguere indirizzi statici/dinamici e applicare le subnet mask
   - Conoscenza dei principali protocolli applicativi (HTTP, FTP, DNS, posta elettronica) e delle architetture peer-to-peer e client-server
   - Consapevolezza dei concetti base di sicurezza informatica: firewall, crittografia simmetrica e asimmetrica, firma digitale, blockchain
   - Comprensione dei concetti di complessità computazionale, difficoltà dei problemi e modelli di calcolo (macchina di Turing)
   - Capacità di rappresentare numeri in macchina, comprendere l'aritmetica floating point e valutare gli errori numerici
   - Conoscenza dei principali passaggi storici nello sviluppo dell'intelligenza artificiale
   - Riconoscere le principali minacce dei contenuti sintetici (disinformazione, frodi, danni alla reputazione)
   - Comprendere gli usi positivi delle tecnologie generative in ambito cinematografico e formativo
   - Valutare criticamente l'affidabilità dei contenuti digitali e il loro impatto sociale

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**
   Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito
   - Saper descrivere il funzionamento di una rete e spiegare i livelli dei modelli ISO/OSI e TCP/IP
   - Saper configurare indirizzi IP e subnet mask e distinguere le diverse tipologie di rete e protocolli applicativi
   - Saper spiegare i principi della crittografia, della firma digitale e il ruolo dei firewall e del DNS
   - Saper interpretare i concetti fondamentali di complessità computazionale e i modelli teorici di calcolo
   - Saper rappresentare numeri interi e reali secondo gli standard di macchina e riconoscere gli errori numerici
   - Saper collocare storicamente lo sviluppo dell'intelligenza artificiale e comprenderne i fondamenti

- Saper identificare rischi e potenziali abusi dei contenuti generati artificialmente
- Saper distinguere tra utilizzi dannosi e applicazioni utili delle tecnologie generative
- Saper analizzare l'effetto dei contenuti sintetici sulla comunicazione e sull'informazione

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**
   - Architettura a strati ISO/OSI
   - Il livello fisico
   - Il livello di linea
   - La suite TCP/IP
   - Indirizzi statici e dinamici
   - Le subnet mask
   - Reti peer-to-peer e reti client-server
   - Il livello di applicazione
   - Il protocollo HTTP
   - Trasferire file: il protocollo FTP
   - La posta elettronica
   - Il DNS
   - La crittografia simmetrica
   - La crittografia asimmetrica
   - La firma digitale
   - Significato di firewall
   - Concetto di blockchain
   - Concetto di complessità computazionale
   - Difficoltà dei problemi
   - Rappresentazione dei numeri macchina, interi e reali
   - Aritmetica floating point
   - Gli errori e l'attendibilità dei risultati
   - La macchina di Turing
   - Cenni storici sullo sviluppo dell'AI
   - Fake News, Deepfake e Contrasto

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, file pdf, condivisione di documenti, GoogleClassroom e laboratorio di informatica.

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**
   INFO@PP, VOL. 3 (HOEPLI – P. CAMAGNI, R. NIKOLASSY)

Siracusa, 02/05/2026

Il Docente
Carmelo Mangiafico

CLASSE 5ª SEZ AP **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

DOCENTE: Merlino Francesca **DISCIPLINA: FISICA**

1. **COMPETENZE ACQUISITE**
   Al termine del percorso liceale gli studenti hanno acquisito in termini di competenze la conoscenza dei concetti fondamentali avendo consapevolezza critica nel nesso tra lo sviluppo del sapere fisico ed il contesto storico e filosofico in cui esso si è sviluppato e di poter utilizzare le conoscenze ed abilità per poter comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vivono.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**
   Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito tramite lo studio dei fenomeni elettrici, magnetici e della relatività, gli obiettivi necessari per condurli in un percorso di presa di conoscenza, nell'esperienza storica, delle potenzialità del sapere fisico evidenziando i rapporti tra scienza e tecnologia.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**
   - **"Fenomeni magnetici fondamentali"**
     Fenomeni magnetici;
     Legame tra fenomeni magnetici e elettrici;
     Campo magnetico in un filo rettilineo percorso da corrente;
     Campo magnetico di una spira e di un solenoide.
   - **"Il campo magnetico"**
     Forza di Lorentz;
     Forza elettrica e magnetica;
     Moto di una carica in un campo magnetico uniforme;
     Flusso del campo magnetico;
     Proprietà magnetiche della materia;
     Circuitazione del campo magnetico.
   - **"L'induzione elettromagnetica"**
     Corrente indotta;
     Legge di Faraday-Neumann;
     Legge di Lenz;
     Autoinduzione e mutua induzione;
     Energia del campo magnetico.
   - **"Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche"**
     Dalla forza elettromagnetica indotta al campo elettrico indotto;
     Equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico;
     Onde elettromagnetiche;

Onde elettromagnetiche piane;
Polarizzazione.

- **"La relatività del tempo e dello spazio"**
  Velocità della luce e sistemi di riferimento;
  Esperimento di Michelson-Morley;
  Assiomi della teoria della relatività ristretta;
  Simultaneità;
  Dilatazione dei tempi;
  Contrazione delle lunghezze;
  Trasformazioni di Lorentz.
- **CLIL: "Special Relativity"** (6 ore)
  Invariant interval;
  Space-time;
  Relativistic velocity addition;
  Mass-energy equivalence.
- **"La relatività generale"**
  Principi della relatività generale;
  Geometrie non euclidee;
  Gravità e curvatura dello spazio;
  Spazio tempo curvo e luce;
  Onde gravitazionali.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, appunti, materiali online, LIM, Classroom, portale MyZanichelli, registro on line, file pdf, documenti powerpoint.

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**
   Ugo Amaldi "Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu" vol.3 Ed.Zanichelli

Siracusa, 02/05/2026

Il Docente
Francesca Merlino

CLASSE 5ª SEZ AP **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

DOCENTE: Cafaro Ferdinanda **DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**

1. **COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale,in relazione alle Scienze Naturali gli studenti riescono a:

- Effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare e formulareipotesi in base ai dati forniti.
- Trarre conclusioni dai risultati ottenuti, esporle con linguaggio specifico, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.
- Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società moderna.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

In riferimento alla Chimica e alla Biologia gli alunni:

- Hanno consolidato le conoscenze relative al percorso di Chimica e di Biologia che si intrecciano nella biochimica relativamente alla struttura e alla funzione di molecole di interesse biologico.
- Analizzano processi biologici /chimici collegandoli a situazioni della realtà odierna e a temi di attualità come quelli legati all'ingegneria genetica e alle sue applicazioni

In riferimento alle Scienze della Terra gli alunni:

- Hanno ampliato le conoscenze dei modelli della tettonica globale con particolare attenzione a identificare le interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello della litosfera.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

VULCANESIMO E SISMICITA

- I vulcani
- La composizione dei magmi
- Le eruzioni vulcaniche e tipologie di vulcani
- I fenomeni sismici ed i modelli che li spiegano
- Le onde sismiche
- Strumenti per misurare i terremoti

IL MODELLO INTERNO DELLA TERRA

- Come si studia l'interno della Terra
- Le superfici di discontinuità
- Il modello della struttura interna della Terra

LA DINAMICA DELLA TERRA
- La teoria della deriva dei continenti
- La teoria dell'espansione dei fondali oceanici
- La teoria della tettonica delle placche
- Margini divergenti, convergenti e conservativi
- Moti convettivi e punti caldi

LA CHIMICA DEL CARBONIO
- Il carbonio organico e le sue ibridazioni
- Idrocarburi saturi: alcani
- Idrocarburi insaturi: alcheni e alchini

LE BASI DELLA BIOCHIMICA
- I carboidrati
- I lipidi
- Le proteine
- Gli enzimi
- Nucleotidi e acidi nucleici

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie… (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.)

Si è cercato di:
- presentare i contenuti mettendo in evidenza correlazioni logiche e collegamenti tra i diversi argomenti, fornendo agli alunni la chiave interpretativa della disciplina;
- affrontare gli argomenti con chiarezza e rigore scientifico, cercando di ricondurre lo studio dei fenomeni complessi a modelli semplici;
- abituare gli allievi al ragionamento, favorendone lo sviluppo delle abilità critiche, logiche e di sintesi.

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**
   BIOLOGIA: CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE **ZANICHELLI EDITORE**

   SCIENZE DELLA TERRA: ST - SCIENZE DELLA TERRA + DVD - QUINTO ANNO STRUTTURE E MODELLI **SEI EDITORE**

Siracusa, 03/05/2026

Il Docente
Ferdinanda Cafaro

CLASSE 5ª SEZ AP **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

DOCENTE: Lomonico Giuseppe **DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

1. **COMPETENZE ACQUISITE**
   Al termine del percorso liceale gli studenti:
   - Sanno esprimersi con correttezza e con terminologia tecnica e critica appropriata, sia in situazioni informali che in comunicazioni in pubblico;
   - Sono in grado di esaminare il rapporto forma-funzione dell'opera;
   - Sono in grado di individuare i tratti formali e il significato di un'immagine, di un'opera pittorica o in tridimensionale di un edificio;
   - Sono in grado di classificare ed ordinare per temi iconografici, generi, tecniche, le opere studiate;
   - Sono in grado di collegare le opere ai codici stilistici.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**
   Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito:
   - Capacità di contestualizzare l'opera attraverso gli elementi che la caratterizzano;
   - Capacità di riuscire a cogliere i rapporti fra gli elementi dell'opera d'arte con la scienza, la tecnica e la cultura letteraria del tempo;
   - Padronanza nel fare confronti fra opere, autori o correnti artistiche diverse;
   - Capacità di esprimere motivate valutazioni estetiche sulle opere;
   - Padronanza di quanto appreso riuscendo ad applicarlo anche in diversi contesti e specificatamente nell'ambito pluridisciplinare;
   - Attivare le competenze digitali attraverso l'uso delle TIC;
   - Comprendere che l'arte educa alla cittadinanza attiva e promuove la diversità e il dialogo tra le culture.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

Modulo 1 - La Parigi del 1850, la nuova architettura del ferro in Europa, le esposizioni universali, il cristal palace di Paxton.
Il fenomeno dei macchiaioli in Italia
IMPRESSIONISMO - La pittura "en plain air"
E. Manet – la colazione sull'erba, Olympia.
C. Monet – impressione sole nascente, la cattedrale di Rouen, lo stagno delle ninfee.

Modulo 2 - POST-IMPRESSIONISMO
P. Gauguin – il Cristo giallo, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?
V. Van Gogh – I mangiatori di patate, i girasoli, notte stellata, campo di grano con volo di corvi.
ESPRESSIONISMO
E. Munch - Sera nel corso …, il Grido

Modulo 3 - LE AVANGUARDIE STORICHE
Il FUTURISMO
U. Boccioni - Forme uniche della continuità nello spazio.
G. Balla – Dinamismo di un cane al guinzaglio
Il CUBISMO
P. Picasso, Poveri in riva al mare, famiglia di saltimbanchi, Les Demoiselles D'Avignon, Guernica.
Il SURREALISMO
S. Dalì – La persistenza della memoria, sogno causato dal volo di un'ape …

Modulo 4 - Il RAZIONALISMO TRA LE DUE GUERRE
Il Movimento Moderno – Il Bauhaus e W.Gropius, Le Corbusier e i principi del funzionalismo, villa Savoye e i cinque punti dell'architettura moderna, **F. L. Wright e l'architettura organica americana** - "Casa Kaufmann (casa sulla cascata).
L'architettura del ventennio fascista a Siracusa (conferenza e visita guidata).

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati:
lezioni frontali, video, dibattiti guidati sugli argomenti presentati, verifiche formative, schemi ipertestuali, appunti forniti dal docente, libri (Google Classroom, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti powerpoint, video, ecc.). Durante l'attività didattica è sempre stato curato l'aspetto pluridisciplinare degli argomenti presi in esame. Gli argomenti che hanno destato particolare interesse negli studenti, durante la lezione, sono stati oggetto di approfondimento e occasione per il docente di valutare le capacità critiche.

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**
   ITINERARIO NELL'ARTE Vol. 5, edizione arancione, Cricco Di Teodoro E. – Zanichelli

Siracusa, 02/05/2026

Il Docente
Giuseppe Lomonico

CLASSE 5ª SEZ AP **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

DOCENTE: Pluchino Giovanni **DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

1. **COMPETENZE ACQUISITE**
   Al termine del percorso liceale gli studenti:
   - Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche adattandole alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici
   - Conoscenza di due sport di squadra con le sue tecniche e tattiche di gioco.
   - Conoscere gli effetti prodotti dell'attività fisica sugli apparati, la metodologia e la teoria dell'allenamento.
   - Conoscere le problematiche e le norme di una corretta alimentazione.
   - Adattare le proprie abilità alle differenti proposte motorie
   - Praticare in modo adeguato l'attività motoria e sportiva riconoscendone la valenza positiva ai fini del benessere personale e dell'acquisizione di corretti stili di vita.
   - Praticare in modo adeguato l'attività motoria e sportiva riconoscendone la valenza positiva ai fini del benessere personale e dell'acquisizione di corretti stili di vita.
   - Praticare gli sport scolastici ricoprendo i ruoli già congeniali alle proprie capacità.
   - Svolgere funzioni di arbitraggio nel gioco scolastico.
   - Conoscere le regole di base degli sport individuali e di squadra svolti a scuola.
   - Conoscenza dell'evoluzione della disciplina (dall'Educazione Fisica alle Scienze Motorie)
   - Nozioni di base di anatomia e prevenzioni agli infortuni.
   - Le nozioni di base dell'educazione alimentare

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**
   Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito
   - Saper padroneggiare il proprio corpo ed utilizzare gli schemi motori in modo efficace nei vari contesti sportivi riconoscendo i propri limiti e potenzialità.
   - Conoscere i giochi sportivi e le attività motorie affrontati, saperli svolgere utilizzando le corrette tecniche ed adattando le adeguate strategie tattiche, sempre nel rispetto delle regole e del fair play.
   - Conoscere i contenuti teorici delle attività e sport affrontati.
   - Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute.
   - Conoscere i principi di una sana alimentazione.
   - Saper adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria ed altrui incolumità.
   - Conoscere le principali norme di primo soccorso.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

- Miglioramento della funzione cardio-respiratoria e sviluppo della resistenza aerobica.
- Potenziamento specifico per settori muscolari a carico naturale.
- Sviluppo della velocità e varie forme di reattività.
- Miglioramento della funzione cardio respiratoria e sviluppo della resistenza aerobica.
- Potenziamento specifico per settori muscolari a carico naturale.
- Sviluppo della velocità e varie forme di reattività.
- Miglioramento delle abilità tecniche di: pallavolo, palla-tamburello,badminton, palla-pugno, tennistavolo,pallacanestro, dodgeball.
- Gioco in campo.
- Approccio a semplici schemi di tattica di gioco.
- Arbitraggio.
- Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi.
- Applicare le regole.
- Rispettare le regole.
- Il Doping.
- Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate.
- Dalla Ginnastica alle Scienze Motorie e Sportive alla convivenza civile.
- Personaggi dello Sport che hanno fatto la storia.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie… (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.)

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**
   Educare al Movimento (DeaScuola)

Siracusa, 03/05/2026

Il Docente
Giovanni Pluchino

CLASSE 5ª SEZ AP **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

DOCENTE: Spinoccia Loredana **DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

1. **COMPETENZE ACQUISITE**
   Al termine del percorso liceale gli studenti:
   - Hanno sviluppato un maturo senso critico in un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
   - Sanno cogliere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**
   Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito
   - Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
   - Distinguere i caratteri propri della concezione cristiana – cattolica del matrimonio e della famiglia.
   - Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**
   - I modelli etici e l'agire della persona umana
   - Etica e antropologia. La società liquida
   - Il concetto di persona nelle tradizioni religiose. La relazione fatto fondamentale dell'esistenza umana. La coscienza.Le fonti della moralità.
   - La responsabilità dell'agire quotidiano: le questioni contemporanee (migrazione, i beni e le scelte economiche, i diritti delle donne, la sessualità)
   - La Chiesa e la questione sociale: identità e principi della dottrina sociale e l'ambiente
   - Agape: esperienza di libertà e liberazione ,esperienza fondante della vita della Chiesa.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie mappe concettuali, documenti iconografici, materiale multimediali per interpretare la realtà con video-definizioni dei temi affrontati. E' stato utilizzato: Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti powerpoint, video, frammenti di film.

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**
   L. Paolini B. Pandolfi RELICODEX Vol. Unico. Ed. SEI

Siracusa, 04/05/2026

Il Docente
Loredana Spinoccia

INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO

In conformità con quanto disposto dall'O.M. del 26/03/2026 e dal D.Lgs. 62/2017, la presente sezione illustra le modalità di svolgimento del colloquio d'esame. Tale prova è da intendersi come un momento di verifica del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente, non si configura come una mera interrogazione sulle singole discipline, ma come un'occasione per il candidato di dimostrare spirito critico, capacità di connessione interdisciplinare e maturità personale, valorizzando il percorso curricolare ed extra-curricolare documentato nel Curriculum della studentessa e dello studente.

O.M. 26/03/2026 - Articolo 22

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). […]Si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.La

commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei.

SIMULAZIONI D'ISTITUTO DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione della 1ª prova svolta in data 28/04/2026

Simulazione della 2ª prova svolta in data 29/04/2026

Simulazione del colloquio svolta in data 11/05/2026

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva viene deliberata dal Consiglio di classe sulla base di quanto stabilito dalla normativa vigente.

Tutte le valutazioni espresse collegialmente dal Consiglio di classe (quadrimestrali e finali) hanno carattere sommativo e vengono formulate, su proposta dei docenti delle singole discipline, tenendo conto dei seguenti elementi:

- l'esito di tutte le prove di verifica sostenute dall'alunno nell'arco di tempo considerato;
- gli obiettivi conseguiti dallo stesso nel percorso scolastico compiuto, in relazione alle conoscenze e alle abilità apprese, sottese alle competenze acquisite;
- la partecipazione, l'impegno e l'interesse dimostrato nello svolgimento delle attività didattiche disciplinari;
- i progressi eventualmente compiuti rispetto al livello di partenza.

Le valutazioni sommative, espresse collegialmente dal Consiglio di classe, non sono il frutto di una mera media aritmetica dei voti conseguiti dall'alunno nelle prove di verifica, ma il risultato di un'attività complessa e condivisa in cui entrano in campo i molteplici fattori dell'attività di insegnamento-apprendimento affidata ai docenti.

Qualora la media nella singola disciplina, frutto delle valutazioni scritte orali e pratiche, non corrisponda a un numero intero la proposta di un voto intero da 1 a 10 da parte del docente (arrotondamento per eccesso al voto superiore/arrotondamento per difetto al voto inferiore) avverrà sulla base dei seguenti criteri:

1. M ≥ X,6 Si arrotonda per eccesso al voto superiore, se il numero di valutazioni per quadrimestre è congruo

2. X,1 ≤M≤ X,5 Si arrotonda per eccesso al voto superiore se lo/la studente/essa ha compiuto progressi rispetto al livello di partenza o rispetto al primo quadrimestre, oggettivamente documentato sul registro elettronico con valutazioni, scritte orali e pratiche, ove la presenza degli indicatori di valutazione specifici (PA-partecipazione attiva; SA-sostegno attivo), ne attestino il miglioramento crescente nel tempo.

3. X,1 ≤M≤ X,5 Si arrotonda per difetto al voto inferiore se lo/la studente/essa è regredito/a rispetto al livello di partenza o rispetto al primo quadrimestre, ove sul registro elettronico venga oggettivamente documentata la valutazione negativa delle verifiche effettuate tramite gli indicatori (IMP-impreparato, MC-mancata consegna elaborati, AN-atteggiamento non costruttivo), al fine di documentare il peggioramento crescente nel tempo del rendimento complessivo.

Inoltre, qualora lo/la studente/essa si sia sottratto/a volontariamente, deliberatamente e ripetutamente alle verifiche a partire dal mese di aprile e fino alla fine delle lezioni impedendo al docente l'attribuzione di qualsivoglia voto, la valutazione finale, da intendersi sempre sommativa, sarà attribuita prescindendo dai suddetti criteri e, pertanto, discostandosi dalla media matematica del voto fino a prevedere l'attribuzione di un voto insufficiente.

Per le classi del Triennio rientra nella valutazione finale l'esito del percorso di FSL svolto dall'alunno. Per tutte le classi, il voto di comportamento non inferiore a 6 è condizione necessaria per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Ammissione agli Esami di Stato

Sono ammessi a sostenere l'esame di maturità in qualità di candidati interni:

a. gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:
   i. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e s.m.i.;
   ii. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
   iii. svolgimento delle attività di Formazione Scuola-Lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio;
   iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di maturità. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità;
b. a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'art. 13, comma 4, del d. lgs. 62/2017.

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. Le fasce di credito andranno applicate dai singoli Consigli di classe nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti.

Attribuzione credito scolastico **per la classe quinta** in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito della classe **quinta** ai sensi dell'**allegato A al D. Lgs. 62/2017**
M < 6	7 - 8
M = 6	9-10
6 < M ≤ 7	10-11
7 < M ≤ 8	11-12
8 < M ≤ 9	13-14
9 < M ≤ 10	14-15

Nell'O.M. n. 54/2026, all'art.11 si evidenzia quanto segue:

Articolo 11
(Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

L'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 regolamenta altresì alcuni casi particolari nell'attribuzione del credito ai candidati interni, e chiarisce che:

- i docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.
- Nello specifico, i docenti di religione cattolica partecipano per i soli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento;
- i docenti di attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano per i soli allievi che si sono avvalsi di tale insegnamento;
- i docenti, che svolgono attività di ampliamento/potenziamento dell'offerta formativa, non partecipano al suddetto consiglio di classe, tuttavia quest'ultimo tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

1. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(allegato A al d. lgs. 62/2017)

I criteri per l'assegnazione del credito vengono integrati come segue:

Il Credito Scolastico è il punteggio che viene assegnato dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale del terzo, quarto e quinto anno di corso. Esso contribuisce alla determinazione del voto finale dell'esame di Stato.

Concorrono a formare il credito scolastico:

1. Media dei voti conseguiti;
2. Interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo, assiduità nella frequenza scolastica e nella partecipazione alle attività di FSL;
3. Partecipazione alle attività complementari ed integrative extracurriculari e facoltative.

I singoli consigli di classe, allo scopo di attribuire agli studenti il punteggio relativo al credito scolastico, si avvarranno della precedente tabella e dei criteri appresso specificati, distinguendo i seguenti due casi:

MEDIA < X,5 (ad esempio 6,4–7,3 –8,4): per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di almeno due dei criteri sottoelencati:

1. frequenza regolare (assenze inferiori a 25 giorni e non più di 10 permessi di ingresso in ritardo);
2. interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti alla FSL, alla religione cattolica o le attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurriculari e facoltative;
3. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.

MEDIA ≥ X,5 (ad esempio 6,5 –7,6 –8,7): per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di almeno uno dei criteri sottoelencati:

1. frequenza regolare (assenze inferiori a 25 giorni e non più di 10 permessi di ingresso in ritardo);
2. interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti alla FSL, alla religione cattolica o alle attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurriculari e facoltative;
3. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.

2. Criteri per il voto di comportamento:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	Particolarmente maturo, attento e rispettoso nei confronti delle persone, leale e responsabile. Denota massima cura per il proprio linguaggio e il proprio modo di presentarsi, osserva con attenzione le regole sull'abbigliamento scolastico. Rispetta e aiuta gli altri a rispettare le regole sul conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Costante rispetto e corretta applicazione: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy, - delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche - della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).
	Interesse e partecipazione	Particolare costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Frequenti contributi originali e costruttivi alle attività didattiche. Puntualità nelle consegne.
	Frequenza	Assidua e responsabile. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Totale assenza di provvedimenti disciplinari

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Comportamento	Equilibrato e corretto nei confronti delle persone, leale e responsabile. Denota cura per il proprio linguaggio e il rispetto delle regole sull'abbigliamento scolastico. Rispetta con attenzione le regole sul conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Rispetto e corretta applicazione: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy, - delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche - della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).
	Interesse e partecipazione	Costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Contributi personali alle attività didattiche.

		Puntualità complessivamente regolare nelle consegne.
	Frequenza	Nel complesso, regolare. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Complessiva regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Totale assenza di provvedimenti disciplinari individuali.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Comportamento	Generalmente equilibrato e rispettoso nei confronti delle persone. Capace di correggere il proprio comportamento, se richiamato. Generalmente rispettoso delle regole sull'abbigliamento scolastico e di quelle sul conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Episodi sporadici di non osservanza: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy, - delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche - della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento adeguato nel lavoro in classe e individuale. Sporadici contributi personali alle attività didattiche. Puntualità non sempre rispettata nelle consegne.
	Frequenza	Non sempre regolare. Assenze saltuarie e/o uscite anticipate, a volte in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Ritardi in entrata (non più di 10 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di non più di un provvedimento disciplinare individuale e di un provvedimento disciplinare collettivo.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Comportamento	Comportamento non sempre adeguato e rispettoso nei confronti delle persone. Non sempre capace, se richiamato, di correggere il suo comportamento, anche rispetto alle regole sull'abbigliamento scolastico e sul corretto conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Episodi di mancato rispetto: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy, - delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche - della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento passivo nel lavoro in classe e individuale. Disturbo delle attività didattiche. Scarsa puntualità nelle consegne.
	Frequenza	Irregolare. Assenze frequenti e/o uscite anticipate, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Frequenti ritardi in entrata (non più di 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Frequenti irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di non più di due provvedimenti disciplinari individuali e di due provvedimenti disciplinari collettivi. Abitudine a non giustificare le assenze entro il tempo massimo consentito. Violazione del divieto di uso dei cellulari, degli smartphone e dei device in generale (inclusi gli smartwatch). Mancato rispetto delle regole sull'abbigliamento (abiti estremamente attillati, scollati, corti o recanti scritte offensive, volgari e scurrili). Comportamento non sempre responsabile durante i percorsi di FSL, i viaggi di istruzione e le visite guidate.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Comportamento (rispetto nei confronti delle persone)	Comportamento spesso scorretto, provocatorio e irrispettoso nei confronti delle persone. Linguaggio scurrile. Incapace, anche se richiamato, di correggere il suo comportamento. Inosservante delle regole sul corretto conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Mancanza di rispetto: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy,

		- delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche - della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento disinteressato e passivo nel lavoro in classe e individuale. Ruolo negativo nell'ambito della classe. Disturbo sistematico delle attività didattiche. Mancata osservanza delle consegne.
	Frequenza	Discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di più di due provvedimenti disciplinari individuali e più di due provvedimenti disciplinari collettivi. Abitudine a non giustificare le assenze. Violazioni reiterate del divieto di uso dei cellulari, degli smartphone e dei device in generale (inclusi gli smartwatch). Mancato rispetto delle regole sull'abbigliamento (abiti estremamente attillati, scollati, corti o recanti scritte offensive, volgari e scurrili). Mancato rispetto dell'ambiente scolastico. Comportamento irresponsabile durante i percorsi di FSL, i viaggi di istruzione e le visite guidate.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Comportamento (rispetto nei confronti delle persone)	Comportamento abitualmente molto scorretto, offensivo e irrispettoso nei confronti dei pari, dei docenti, del personale. Comportamento pericoloso per l'incolumità psico-fisica propria e degli altri. Incapacità assoluta di correggere il proprio atteggiamento. Totale mancanza di rispetto delle regole sul corretto conferimento dei rifiuti.
	Rispetto delle regole	Assoluta mancanza di rispetto: - del Regolamento di Istituto, - della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, - della normativa vigente a tutela della privacy, - delle norme di sicurezza, - delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche - della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).

	Interesse e partecipazione	Totale disinteresse e passività nel lavoro in classe e individuale. Ruolo del tutto negativo nell'ambito della classe. Disturbo continuo delle attività didattiche. Assoluta inosservanza delle consegne.
	Frequenza	Molto discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Molteplici sanzioni e provvedimenti disciplinari individuali e collettivi. Abbigliamento totalmente sconveniente. Recidiva del comportamento trasgressivo rispetto al divieto di uso dei cellulari, degli smartphone e dei devices in generale (inclusi gli smartwatch). Comportamento gravemente irresponsabile durante i percorsi di FSL, i viaggi di istruzione e le visite guidate.

3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO

TIPOLOGIA A (Analisi di un testo letterario)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

INDICATORI GENERALI

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Struttura, coesione e coerenza testuale	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	**16-20**
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	**10-15**
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	**0-9**
Padronanza lessicale e correttezza grammaticale	- Lessico ricco e appropriato. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura efficace e corretta	**16-20**
	- Lessico, forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con alcune imprecisioni	**10-15**
	- Lessico improprio. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con errori gravi e diffusi	**0-9**
Conoscenze e giudizi critici	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi	**16-20**
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	**10-15**
	- Conoscenze limitate o inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	**0-9**
	Totale (max pt. 60)	

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	- Indicazioni della consegna puntualmente rispettate	**8–10**
	- Indicazioni della consegna sostanzialmente rispettate	**6 -7,5**
	- Indicazioni dellaconsegna non sufficientemente rispettate	**0-5,5**
Comprensione del testo	- Comprensione piena e puntuale	**8–10**
	- Comprensione complessivamente adeguata	**6 -7,5**
	- Comprensione incompleta o lacunosa	**0-5,5**
Analisi lessicale, sintattica, stilistica	- Analisi puntuale e rigorosa	**8–10**
	- Analisi non sempre puntuale, ma complessivamente adeguata	**6 -7,5**
	- Analisi imprecisa e incompleta	**0-5,5**
Interpretazione del testo	- Interpretazione pienamente corretta e articolata	**8–10**
	- Interpretazione essenziale	**6 -7,5**
	- Interpretazione non adeguata	**0-5,5**
	Totale (max pt. 40)	

Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt. 100)	**Punteggio complessivo** _____
Punteggio complessivo diviso _____ **5**	**Punteggio ottenuto espresso in ventesimi** _____

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

INDICATORI GENERALI

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Struttura, coesione e coerenza testuale	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	**16-20**
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	**10-15**
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	**0-9**
Padronanza lessicale e correttezza grammaticale	- Lessico ricco e appropriato. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura efficace e corretta	**16-20**
	- Lessico, forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con alcune imprecisioni	**10-15**
	- Lessico improprio. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con errori gravi e diffusi	**0-9**
Conoscenze e giudizi critici	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi	**16-20**
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	**10-15**
	- Conoscenze inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	**0-9**
	Totale (max pt. 60)	

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione di tesi e argomentazioni	- Tesieargomentazioniindividuateconpuntualitàeprecisione	**10-13**
	- Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute	**7-9**
	- Tesi e argomentazioni non individuate o individuate solo parzialmente	**0-6**
Capacità argomentativa	- Capacità argomentativa chiara ed efficace	**10-13**
	- Capacità argomentativa nel complesso coerente	**7-9**
	- Capacità argomentativa non coerente	**0-6**
Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	- Riferimenti culturali pertinenti ed esaurienti	**11-14**
	- Riferimenti culturali complessivamente adeguati	**7-10**
	- Riferimenti carenti o poco funzionali all'argomentazione	**0-6**
	Totale (max pt. 40)	

Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt. 100)	**Punteggio complessivo** _____
Punteggio complessivo diviso _____ **5**	**Punteggio ottenuto espresso in ventesimi** _____

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

INDICATORI GENERALI

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Struttura, coesione e coerenza testuale	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	**16-20**
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	**10-15**
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	**0-9**
Padronanza lessicale e correttezza grammaticale	- Lessico ricco e appropriato. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura efficace e corretta	**16-20**
	- Lessico, forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con alcune imprecisioni	**10-15**
	- Lessico improprio. Forma ortografica, morfo-sintattica e punteggiatura con errori gravi e diffusi	**0-9**
Conoscenze e giudizi critici	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi	**16-20**
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	**10-15**
	- Conoscenze inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	**0-9**
	Totale (max pt. 60)	

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza dell'elaborato rispetto alla traccia	- Elaborato pienamente pertinente	**10-13**
	- Elaborato nel complesso pertinente	**7-9**
	- Elaborato poco pertinente	**0-6**
Sviluppo dell'esposizione	- Esposizione ordinata ed efficace	**10-13**
	- Esposizione non del tutto lineare	**7-9**
	- Esposizione disorganica	**0-6**
Riferimenti culturali	- Riferimenti culturali ben articolati e approfonditi	**11-14**
	- Riferimenti culturali limitati ma adeguati	**7-10**
	- Riferimenti inadeguati o frammentari	**0-6**
	Totale (max pt. 40)	

Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt. 100)	**Punteggio complessivo** _____
Punteggio complessivo _____ **diviso** **5**	**Punteggio ottenuto espresso in ventesimi** _____

4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: MATEMATICA

Problema scelto	**1 – 2**		
Quesiti scelti	**1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8**		
Parametri di Valutazione della prestazione	**Punteggio assegnato suddiviso tra**		**Totale**
	Problema	**Quesiti**	
COMPRENDERE			
ANALIZZARE LA SITUAZIONE PROBLEMATICA, IDENTIFICARE I DATI ED INTERPRETARLI IN MODO:			**Max 50**
L 4 COMPLETO E APPROFONDITO	21 - 25	21 - 25	
L 3 ADEGUATO	16 – 20	16 – 20	
L 2 SUFFICIENTE	11 – 15	11 – 15	
L1 INSUFFICIENTE	1 – 10	1 – 10	
INDIVIDUARE			
METTERE IN CAMPO STRATEGIE RISOLUTIVE:			**Max 40**
L4 INDIVIDUA E USA STRATEGIE ADEGUATE ED EFFICACI	16 - 20	16 - 20	
L3 UTILIZZA STRATEGIE FORMALI	11 – 15	11 – 15	
L2 UTILIZZA STRATEGIE INADEGUATE ED INEFFICACI	6– 10	6– 10	
L1 NON INDIVIDUA E NON USA STRATEGIE DI LAVORO	1 – 5	1 – 5	
SVILUPPARE			
IL PROCESSO RISOLUTIVO IN MODO:			**Max 40**
L 4 COMPLETO E APPROFONDITO	16 - 20	16 - 20	
L 3 ADEGUATO	11 – 15	11 – 15	
L 2 SUFFICIENTE	6– 10	6– 10	
L1 INSUFFICIENTE	1 – 5	1 – 5	
ARGOMENTARE			
CAPACITA' DI ANALIZZARE, SINTETIZZARE E RIELABORARE IL TESTO PROPOSTO:			**Max 20**
L 4 COMPLETO E APPROFONDITO	8 - 10	8–10	
L 3 ADEGUATO	5 – 7	5 – 7	
L 2 SUFFICIENTE	3 – 4	3 – 4	
L1 INSUFFICIENTE	1 – 2	1 – 2	
Punteggio in centocinquantesimi			**...../150**
Voto in ventesimi			**...../20**

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL PUNTEGGIO IN VENTESIMI

PUNTEGGIO	0-14	15 - 29	30 - 44	45 - 59	60 - 74	75 - 89	90 - 104	105 - 119	120 - 134	135 - 150
VOTO	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20

5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE NAZIONALE DELLA PROVA ORALE (All. A)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
		Punteggio totale della prova		

8. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Verbali del consiglio di classe
- Pagelle degli studenti
- P.O.F.
- Compiti, elaborati, test di ciascun alunno
- Certificati dei crediti formativi degli alunni
- Schede di valutazione della FSL
- Piattaforma Tutor - portfolio dello studente
- Elenco dei libri di testo
- Documenti riservati da indicare solo con la dizione “Allegato N”

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI	**FIRMA**
Valenti Margherita	
Mannino Maria Nivea	
Siringo Elvira	
Merlino Francesca	
Mangiafico Carmelo	
Cafaro Ferdinanda	
Lomonico Giuseppe	
Pluchino Giovanni	
Spinoccia Loredana	

I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI E DEGLI ALUNNI	
GENITORI	**FIRMA**
Omissis	--------
Omissis	--------
ALUNNI	**FIRMA**
Omissis	
Omissis	

Siracusa, 07/05/2026

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Simonetta Arnone)