



VIII ISTIT. ISTR. SEC. II GRADO - M. F. QUINTILIANO-SIRACUSA
Prot. 0009236 del 28/05/2024
IV (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M.n° 55 del 22/03/2024 art.10)

CLASSE 5^aSEZ. ASLICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PROFILO DEL LICEO
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE ED ELENCO DEGLI ALUNNI
4. INDICAZIONI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA E SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
5. ATTIVITA' E PROGETTI
6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE E SIMULAZIONI EFFETTUATE
7. VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE
8. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Siracusa, 07/05/2024

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Simonetta Arnone)



1. CONTESTO GENERALE

Il liceo polivalente M.F.Quintiliano presenta 5 licei a struttura quinquennale: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale.

Le finalità dei piani di studio sono quelle di sviluppare tre abilità:

- capacità di tipo cognitivo per decodificare i testi e la realtà complessa, di tipo corporeo per conoscere se stessi e lo spazio, di tipo simbolico per leggere all'interno delle cose;
- competenze metodologiche, tecnologiche e operative per manifestare le proprie capacità;
- conoscenze di saperi essenziali e di linguaggi diversificati per saper fare scelte autonome.

2. PROFILO DI INDIRIZZO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

- “Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).
- “Il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. ” (art. 9 comma 2)



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE - QUADRO ORARIO					
	1° Biennio		2° Biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI ORARIO ANNUALE					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132
STORIA E GEOGRAFIA	99	99			
STORIA			66	66	66
FILOSOFIA			66	66	66
SCIENZE UMANE*	99	99	99	99	99
DIRITTO ED ECONOMIA	99	99	99	99	99
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 1	99	99	99	99	99
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 2	99	99	99	99	99
MATEMATICA**	99	99	99	99	99
FISICA			66	66	66
SCIENZE NATURALI***	66	66			
STORIA DELL'ARTE			66	66	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	66	66	66	66
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	33	33	33	33	33
TOTALE ORE	891	891	990	990	990

*Antropologia, Psicologia e Sociologia

**con Informatica al primo biennio

***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Titolo conseguito : **Diploma di Liceo delle Scienze Umane (opzione economico-sociale)**



3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	ORE ANNUALI DI LEZIONE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
Lingua e letteratura italiana	Anna Germano	132	103
Storia	Marco Giordano	66	57
Filosofia	Marco Giordano	66	57
Scienze umane	Cristina Bosco	99	70
Diritto ed Economia	Carmela Sanzaro	99	114
Lingua e letteratura straniera 1	Annalisa Raciti	99	70
Lingua e letteratura straniera 2	Mariagrazia Rizza	99	83
Matematica	Francesca Alfò	99	90
Fisica	Francesca Alfò	66	58
Storia dell'arte	Maria Bottaro	66	42
Scienze motorie e sportive	Sonia Ritrovato	66	63
Religione o attività alternativa	Loredana Spionccia	33	31
Sostegno	Katia Peretti		



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

2. COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE VAS

La classe è composta da 21 studenti di cui 2 alunni e 19 alunne. Omissis ... Negli anni precedenti la composizione della classe ha subito alcune variazioni nel numero degli studenti, in quanto alcuni alunni non sono stati ammessi alla classe successiva nello scrutinio finale sia per lo scarso profitto che a causa delle numerose assenze secondo il DPR n. 122 del 22 giugno 2009 art. 14 c. 7. Si rileva che un alunno, nel corso dell'ultimo anno, ha interrotto la frequenza in maniera repentina, gli interventi previsti e le iniziative poste in essere per favorire la frequenza non hanno prodotto il risultato sperato.

Nel corso di tutto il percorso di studi il C. d. C. non ha mantenuto una sua omogeneità; va segnalata, in particolare, la mancata continuità didattica, in Inglese, Matematica, Fisica, Storia dell'Arte. A partire dal quarto anno due docenti hanno avuto l'incarico per la classe e lo hanno mantenuto nel quinto anno, sono la prof. Germano per l'italiano (a partire fine 1 quadrimestre) e il prof. Giordano per storia e filosofia dall'inizio dell'anno. Le discipline in cui si è avuta una continuità didattica sono state: il diritto, il francese, la religione. Pur tuttavia la classe è riuscita a reagire positivamente e impegnarsi in modo costruttivo. In particolare si evidenzia la discontinuità didattica in inglese che ha visto a partire dal terzo anno un susseguirsi di diversi docenti. Nell'ultimo anno la prof. ssa Catania ha seguito la classe per alcuni mesi, ma è poi stata sostituita dalla prof.ssa A. Raciti.

La classe ha avuto un percorso scolastico complessivamente regolare e nel corso del triennio il numero di studenti con sospensione di giudizio si è significativamente ridotto, grazie anche ai numerosi interventi didattici specifici attivati nelle varie discipline, atti a consolidare le competenze metodologiche, a favorire un approccio metacognitivo allo studio e a promuovere negli alunni la consapevolezza del proprio apprendimento e il monitoraggio dei propri progressi. A partire dal quarto anno nessun alunno ha riportato un debito formativo.

Le attività didattiche si sono svolte in maniera dinamica e rispondente alle caratteristiche proprie della formazione del liceo scienze umane economiche. In particolare sono stati completati i moduli di orientamento previsti, che hanno permesso agli alunni di acquisire le buone pratiche necessarie per l'inserimento in una realtà lavorativa sempre in evoluzione e rispondente ai bisogni di una realtà economica dinamica. Il clima relazionale all'interno del gruppo classe è molto positivo e propositivo. Gli alunni di buon grado partecipano alle attività proposte e riescono ad avere apprezzabili risultati in termini di competenze acquisite. In particolar modo si evidenzia come l'attività di Pcto svolta in collaborazione con la fondazione di comunità di val di Noto e il comune di Siracusa ha permesso di coniugare quanto studiato con una concreta applicabilità nel territorio, attraverso la creazione di strumenti di comunità efficaci per realizzare uno sportello di aiuto per le persone fragili, anziani non esperti del mondo digitale. Le competenze acquisite costituiscono un portfolio di valenza formativa spendibile nel mondo del lavoro e delle professioni che afferiscono l'area sociale e giuridico economica. In un'analisi diagnostica a posteriori, si registra, rispetto ai livelli di partenza, un notevole miglioramento, soprattutto in considerazione del fatto che alcuni studenti, nella fase di transizione dal biennio al triennio, presentavano qualche fragilità logiche e di ordine concettuale, formale e sintattico. Tutti hanno acquisito un buon grado di studio autonomo e discrete capacità logico-argomentative. Tutti gli alunni, anche se con diverso grado di risultati hanno raggiunto livelli di profitto complessivamente positivi. Un gruppo eccelle in quasi tutte le



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

discipline con risultati ottimi. Un altro gruppo, la maggior parte ha ottenuto risultati discreti, solo alcuni hanno risultati adeguati e complessivamente più che sufficienti.

Relativamente alle dinamiche relazionali l'attivazione di interventi educativi finalizzati a promuovere il confronto democratico delle idee e la crescita personale intesa come scoperta e accettazione della diversità propria e altrui, della tolleranza e della solidarietà sono stati effettuati soprattutto in tutto il corso di studi.

Nel corso dell'anno scolastico tutti i discenti hanno mantenuto costante il livello di attenzione e di motivazione, partecipando alle proposte didattiche con interventi frequenti, puntuali e pertinenti e operando in modo conforme alle richieste; altri si sono impegnati a colmare le lacune pregresse, mantenendo rendimenti adeguati in tutte le materie e hanno partecipato al percorso educativo con ritmi autonomi e con atteggiamenti propositivi.

Le metodologie didattiche privilegiate sono state conformi alla programmazione educativa e didattica della classe, prediligendo sia la lezione frontale che dialogata, l'apprendimento cooperativo, l'insegnamento individualizzato, il problemsolving, l'uso di mappe concettuali, e altre forme rielaborative, l'analisi testuale, l'attività di ricerca e l'uso di piattaforme interattive e video realizzazione di powerpoint. Le verifiche sono state effettuate con esercitazioni scritte secondo le tipologie proprie dell'esame: l'analisi del testo letterari e d'uso, la produzione di testi argomentativi ed espositivo-argomentativi, le relazioni, i test, colloqui orali e quesiti. Il tutto finalizzato al conseguimento da parte degli studenti delle competenze e degli obiettivi previsti. Durante il triennio sono state presentate agli studenti le tipologie delle prove d'esame, sia per l'italiano che per le scienze umane che per il diritto. Gli alunni si sono esercitati in maniera graduale ad affrontare le varie tipologie della prova scritta secondo le disposizioni ministeriali. La classe ha svolto attività di potenziamento in inglese prof. Fidelio in arte la prof. Lo Zito. Questa opportunità ha permesso di fare un lavoro più puntuale ed attento sulle tecniche di scrittura, in modo concreto e rilevante della competenza della lingua scritta, capacità di riconoscere le opere d'arte.

.Sul piano del rendimento complessivo e relativamente alle conoscenze: la classe ha dimostrato di possedere globalmente buone conoscenze in quasi tutte le discipline. Le competenze e le conoscenze trasversali riferite all'educazione civica, sono ottime per tutta la classe in particolare riconoscono l'importanza delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'Italia e dell'Europa e la comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Per quanto riguarda le abilità conseguite, la maggior parte degli studenti mostra di possedere gli strumenti per sviluppare un discorso organico e coerente. Tutti sono in grado di decodificare i testi proposti nei diversi contesti disciplinari, eseguendo le operazioni di analisi, sintesi e interpretazione, di esporre con linguaggio adeguato e di individuare, ciascuno secondo il livello di abilità e competenze raggiunto, corrispondenze e diversità. Hanno sviluppato in generale buone capacità logiche e un soddisfacente grado di flessibilità nell'uso dei modelli di pensiero appresi.

In merito alla Piattaforma UNICA, i **tutor** coinvolti hanno effettuato gli incontri programmati con gli alunni delle classi loro assegnate, durante i quali hanno presentato la piattaforma e fornito



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

istruzioni per l'accesso e il caricamento delle attività extracurricolari già realizzate (certificazioni conseguite, partecipazioni a gare sportive/concorsi/volontariato/altro). I tutor si sono resi disponibili per incontri con singoli alunni/piccoli gruppi in orario curricolare, per aiutare gli studenti in difficoltà con l'utilizzo delle credenziali d'accesso o con la gestione del sistema e hanno, inoltre, somministrato con l'aiuto dei coordinatori di classe, dei questionari conoscitivi. In merito al 'capolavoro' sono state fornite indicazioni utili per la sua realizzazione così da procedere al suo caricamento in piattaforma. Si allega in calce documento riservato,

Siracusa, 07/05/2024

Il coordinatore

Prof. Carmela Sanzaro



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

3. ELENCO DEI CANDIDATI

CLASSE V AS

1. Omissis
2. Omissis
3. Omissis
4. Omissis
5. Omissis
6. Omissis
7. Omissis
8. Omissis
9. Omissis
10. Omissis
11. Omissis
12. Omissis
13. Omissis
14. Omissis
15. Omissis
16. Omissis
17. Omissis
18. Omissis
19. Omissis
20. Omissis
21. Omissis
22. Omissis



4. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITA' DIDATTICA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

Anno scolastico 2023/2024

CLASSE 5^a AS

1. COMPETENZE, METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE

Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">- Imparare ad imparare- Progettare- Comunicare- Collaborare e partecipare- Agire in modo autonomo e responsabile- Risolvere problemi- Individuare collegamenti e relazioni- Acquisire ed interpretare l'informazione
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale- Apprendimento cooperativo- Insegnamento individualizzato- Lezione frontale- Lezione dialogata- Problemsolving- E-learning- Flippedclassroom- Studio di caso- Uso di mappe concettuali e altre forme rielaborative- Uso di piattaforme interattive- Videolezioni sincrone e asincrone
Verifica degli apprendimenti	<p>In forma orale, scritta e con prove pratiche:</p> <ul style="list-style-type: none">- Colloqui orali- Elaborati scritti di varia tipologia- Test su conoscenze, abilità e competenze- Progetti- Compiti di realtà- Realizzazioni creative- Partecipazione agli interventi previsti dal PNRR



2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE IN RELAZIONE AL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ DELL'ISTITUTO

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	
STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Coltivare la coscienza dei propri diritti-doveri di studenti e di cittadini, il rispetto per le opinioni altrui e per le decisioni assunte dagli Organi Collegiali.	Rispetto delle norme sulla frequenza, i ritardi, le giustificazioni; corretto svolgimento di compiti e verifiche e rispetto delle consegne; trasparenza e puntualità nelle comunicazioni scuola / famiglia.
Coltivare il rispetto per la scuola (persone, ambienti e attrezzature) e delle regole che la scuola si è data.	Presenza/assenza di note o provvedimenti disciplinari.
Richiedere il rispetto dei tempi di lavoro, delle modalità di lavoro concordate e delle consegne.	Impegno nello studio e nel miglioramento delle proprie competenze (compresa la partecipazione attiva alle attività di recupero proposte).
Valorizzare la personalità e il contributo di ognuno, incoraggiando la partecipazione.	Qualità della partecipazione alla vita di classe.
Collaborare all'interno del consiglio di classe per il conseguimento degli obiettivi educativi	Relazione con i pari, con i docenti e il personale della scuola.
Collaborare con le famiglie per la progressiva conquista di autonomia, particolarmente nelle situazioni di disagio	Qualità della partecipazione alla vita della scuola: organi collegiali, attività didattiche alternative, offerte formative complementari, giornalino scolastico e iniziative degli studenti.

3. VALUTAZIONE

Giudizio sintetico	Voto su scala decimale
Ottimo	$8,5 < M \leq 10$
Distinto	$7,5 < M \leq 8,5$
Buono	$6,5 < M \leq 7,5$



Sufficiente	$6 \leq M \leq 6,5$
Insufficiente	$5 \leq M < 6$
Scarso	$M < 5$

4. EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina coinvolta e titolo dell'intervento formativo	Durata e periodo dell'intervento formativo
Diritto ed economia Le istituzioni nazionali europee e gli organismi internazionali . Lotta alle mafie e fenomeni di corruzione e riciclaggio:gli organismi preposti la DIA.	9 ore- primo e secondo quadrimestre.
Inglese La forma di governo :monarchia inglese	6 ore - secondo quadrimestre.
Francese La forma di governo :repubblica frances	6 ore- secondo quadrimestre
Storia La lotta alla mafia	6 ore - primo secondo quadrimestre.
Italiano La lotta alla mafia	5 ore- secondo quadrimestre

5. ORIENTAMENTO - 30 ore

Il cdc in seguito alle informazioni pervenute dalle riunioni degli organi collegiali ha predisposto in seguente modulo di orientamento che ha come tematica e obiettivo. "Prepararsi al futuro" lo svolgimento di questa attività aiuterà gli studenti a fare una sintesi emotiva , riflessiva interdisciplinare della propria esperienza scolastica formativa con la finalità di costruire e progettare un percorso futuro e un proprio progetto di vita sia professionale che culturale. Lo sviluppo di tale modulo farà riferimento al percorso di PCTO all'interno del quale lo studente è in grado di fare ed elaborare la propria esperienza professionale attraverso il learning by doing.



Modulo	ore	Obiettivi
Attività di PCTO	8 ore	Maturare e sviluppare competenze per definire/ridefinire in autonomia i propri obiettivi personali
Prepararsi al mondo	4 ore	Imparare a compilare un curriculum/presentarsi davanti ad una videocamera Potenziare le competenze digitali
Preparazione ai test di ingresso universitari	4 ore	Rendere consapevole lo/a studente/ssa delle opportunità di scelta per la formazione post-diploma
Salone dello studente, visite ITS, incontri di orientamento settoriale/specifico	10 ore	Orientamento al mondo universitario e del lavoro, per facilitare il passaggio degli studenti dalla scuola all'università o al mondo delle professioni
Rubrica di autovalutazione	6 ore	Generare stimoli, riflessioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e assunzione di responsabilità Rendere evidenti le attitudini del soggetto, le sue disposizioni naturali e ciò che può apprendere meglio o potrebbe esprimere con maggior successo in un'area professionale

** Il CdC ha lavorato in sinergia con i tutor per la compilazione dell'E-portfolio dello studente*



6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Annualità	Ente /Impresa	Progetto	Attività	Durata
Terzo anno	Fondazione di comunità di Val di Noto	Analisi della fragilità e disagi della comunità, sistemi di contrasto e best practice	Analisi e rilievo dei bisogni della comunità , progettazione di interventi e mirati. Elaborazione di progetto definitivo.	47 ore (4 +8 sicurezza) 35 in azienda
Quarto anno	Fondazione di comunità di Val di Noto	Analisi della fragilità della comunità "Diritti digitali e Digital Divide".	Individuazione delle fragilità presenti nel territorio, elaborazione di gruppo su specifiche tematiche di fragilità presenti nel territorio.	35
Quinto anno	Fondazione di comunità di Val di Noto Comune di Siracusa	OBIETTIVO 10.2 - Sustainable Development Goals	Attività di service learning in collaborazione con il comune di Siracusa per guidare gli anziani del centro di Grottasanta all'utilizzo dello Sip e forme di alfabetizzazione informatica. Predisposizione della relazione consuntiva.	28 ore di cui 3 ore per la relazione finale



7. CLIL

Il cdc preso atto dell'impossibilità di poter svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di avere svolto il seguente Modulo multidisciplinare dal titolo "Il romanticismo: Turner" i cui allegati, parte integrante del presente Documento, si trovano nella programmazione dei docenti delle discipline coinvolte.

Consiglio delibera che, per il corrente anno scolastico, sarà svolto un modulo della durata di 6 ore, suddiviso nel primo quadrimestre/ sui seguenti argomenti: "Il romanticismo: Turner", come da scheda di programmazione allegata. Il modulo, che non prevede presenze, sarà svolto in maniera sinergica dal docente di DNL e dal docente di Lingua straniera, ciascuno secondo le proprie competenze, fermo restando che le verifiche restano in carico esclusivo ai docenti di DNL

Titolo	"Il romanticismo: Turner" L'uomo, la modernità e la natura nella pittura di J. M. W. Turner
Discipline coinvolte	Inglese /arte
Periodo e durata	6 ore

8. ATTIVITÀ PROGETTUALI DI CLASSE: INTEGRATIVE, MULTIDISCIPLINARI E/O PER CLASSI PARALLELE

Titolo e docente referente del progetto	Area di riferimento
Abitare la differenza- Cavallaro P.	Solidarietà
Progetto Liber: liberi di leggere, liberi di scegliere Guarino D.- Zangla N.	Linguistica- letteraria
Histoire per le V -Santuccio S.	Storica
Partecipazione alla visione dello spettacolo teatrale in Lingua Francese "Misérables 93" Diana C.	Linguistica
Certificazione Cambridge Rossitto	Linguistica
Campionati di italiano(ex Olimpiadi di italiano) Giarrizzo E.	Valorizzazione delle eccellenze



Teatro in lingua inglese - Rossitto O. Wilde” the picture of Dorian Grey”	Linguistica
Progetto " AVIS" - Argirì M.	Salute
Le Voci Del Contemporaneo- Amara, Bruno, Cavallaro, Grillo, Mangione, Migliore, Mogavero, Santuccio, Sanzaro, Garipoli	Storica
Bullismo e Cyberbullismo: riconoscerli, affrontarli- Frau T.	Inclusione
Erasmus Plus A.S. 2023-2024 Codice progetto: 2023-1-IT02-KA122-SCH-000134010 “C.A.R.E.” Apprendere la cura e il rispetto per l’ambiente Diana	Linguistica
<i>Partecipazione, a giudizio del cdc, a mostre, convegni, manifestazioni culturali, concorsi, visite guidate non inserite nel POF, ma ritenute didatticamente valide e preventivamente deliberate dal Consiglio di classe.</i>	



9. ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO/RECUPERO IN COMPRESENZA

Le necessarie attività di recupero e potenziamento sono svolte in itinere dopo la valutazione quadrimestrale in maniera personalizzata, curricolare e/o extracurricolare, secondo le indicazioni del consiglio di classe. Le attività sono state svolte dai docenti Fidelio per la lingua inglese e Lo Zito per la storia dell'arte ed hanno contribuito all'arricchimento formativo degli allievi.

Discipline coinvolte	INGLESE ARTE
Durata dell'intervento	TUTTO L'ANNO

5. ATTIVITA' E PROGETTI

1. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Attività/Percorso/Progetto	Descrizione
Progetto Abitare la differenza	Incontro e riflessione sui temi dell'integrazione, dell'inclusione edella relazione con l'altro (l'altra persona, l'altra cultura, l'altro punto di vista, l'altra prospettiva, altro rispetto a ciò che già si possiede a livello di conoscenza, l'altra lingua e, non ultimo, anche il Totalmente Altro). L'attività è stata svolta in presenza.
Progetto Invalsi	Potenziamento delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese. Somministrazione di almeno una verificascritta secondo la tipologia Invalsi in tutte le discipline. Ulteriori esercitazioni durante le ore di potenziamento.
Progetto AVIS: donazione = sani stili di vita	Progetto finalizzato a formare nei giovani una coscienza civile verso coloro che necessitano di un atto di generosità per continuare a vivere in modo dignitoso.



Progetto Educazione alla salute DCA negli adolescenti	Progetto finalizzato ad informare i giovani sui disturbi del comportamento alimentare per sapere come conoscerlo e porvi rimedio.
Progetto MARTINA	Progetto di prevenzione oncologica finalizzato ad educare i giovani a salvaguardare la propria salute adottando corretti stili di vita.
Progetto ICARO	Progetto finalizzato ad educare i giovani alla educazione stradale. Consente ai giovani di prendere coscienza dei pericoli della strada e dei comportamenti che bisogna tenere per rispettare le regole e guidare sicuri.
Percorso Formativo (incontri on line) Eventi scuole Unisona cinema	"Pagine di Legalità, esempi di cittadinanza" con la partecipazione del Presidente Pietro Grasso

- INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI
- .ERASMUS+ KA 122 stage a Malta
- Visita guidata alla " Siracusa fascista"
- Visita guidata al LNS laboratorio nazionale di fisica nucleare a Catania



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

2. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Durante il quinto anno di studio le attività di supporto agli studenti sono state utili occasioni per il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Responsabilizzarsi, essere consapevoli anche alla partecipazione alla cittadinanza attiva (competenze educative).
- Valutare, progettare (competenze decisionali).
- Comunicare, confrontarsi, organizzare, relazionarsi (competenze relazionali).

La partecipazione degli alunni può definirsi nel complesso buona, attiva e propositiva. Nel corso dell'anno il nostro liceo ha ospitato referenti di diverse realtà professionali; gli incontri sono avvenuti sia in remoto che in presenza, con l'obiettivo di ampliare le conoscenze su opportunità lavorative e di istruzione terziaria. Inoltre, è stata offerta la partecipazione a manifestazioni esterne, sia nella modalità autonoma ed individuale che come gruppo scuola. La selezione dei materiali di orientamento, a cui gli alunni hanno avuto accesso tramite la community del liceo, è stata da loro gestita ed approfondita autonomamente.

Il calendario delle attività di orientamento svolte è il seguente:

- 24 ottobre 2023 SALONE DELLO STUDENTE-ORIENTA SICILIA: Fiera dell'Orientamento organizzata da Aster Sicilia presso Le Ciminiere di Catania. Gli alunni si sono registrati al portale www.orientacatania.it nell'Area Riservata agli Studenti. Tale registrazione ha reso possibile l'accesso alla V Edizione di Orienta Sicilia. Il percorso all'interno della Fiera attraverso gli Espositori è risultato proficuamente esplicativo su Università, Istituzioni e Accademie. Numerosi gli atenei presenti al Salone con un ventaglio di offerte formative relativo a tutte le discipline. La community e lo staff di Aster hanno accompagnato gli studenti nella costruzione di una ipotesi di scelta post-diploma, rilasciando al termine della giornata l'attestato di partecipazione.
- 7 dicembre 2023 Marina Militare di Augusta, presso la nostra sede, Sala Conferenze di via Pitia.
- 16 gennaio 2024 Giornate di Orientamento & Empowerment Tourism Hospitality Evolution (*quinte classi Linguistico sessione in remoto*): Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento in ambito Linguistico, Turistico e Alberghiero. con tutor di aziende leader e di realtà affermate nella formazione post-diploma.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

- 2 febbraio 2024 MADE-MEDITERRANEAN ARTS & DESIGN PROGRAM- Accademia delle Belle Arti Siracusa: notevole realtà siracusana di respiro internazionale nella formazione terziaria, opera fra Design & Crafts, Arti visive, Animation & CGI, Moda; presso la nostra sede, Sala Conferenze di via Pitia.
- 28 febbraio 2024 Università di Messina: Dipartimento di Civiltà antiche e moderne, Corso di laurea in Beni Archeologici; presso la nostra sede, Sala Conferenze di via Pitia (*tutte le quinte esclusa la sezione Scientifico Scienze applicate*).
- 12 marzo 2023 FONDAZIONE ARCHIMEDE ITS Academy: scuola di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post diploma per il conseguimento del titolo di tecnico superiore; presso la nostra sede, Sala Conferenze di via Pitia.
- Dal mese febbraio al mese di aprile "Università KORE" di Enna: percorso di orientamento universitario promosso tramite PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università", articolato su 10 corsi della durata di 15 ore ciascuno suddivise in due incontri in presenza nella nostra sede e due incontri presso gli spazi universitari dell'Ateneo di Enna.
- 29 aprile (*quinte classi Scienze umane e LES*) associazione Superheroes: progetto di orientamento scolastico finalizzato alla sensibilizzazione, al reclutamento e alla qualificazione di nuovi volontari supereroi in corsia tra i bambini ospedalizzati, presso la nostra sede, Sala Conferenze di via Pitia.
- 8 maggio giornata conclusiva del percorso di incontri di Legalità curati dall'associazione Unisona con il presidente Pietro Grasso.



6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

CLASSE 5^a SEZ A S

LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

DOCENTE: GERMANO ANNA

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

Relativamente alla **Lingua italiana**:

- Padroneggiano la lingua italiana, in forma scritta e orale, esprimendosi con chiarezza e proprietà e variandone l'uso a seconda dei contesti e degli scopi comunicativi
- Sono in grado di riassumere e parafrasare un testo; organizzare e motivare un ragionamento; illustrare e interpretare nei suoi caratteri essenziali un fenomeno storico e culturale
- Sono consapevoli della storicità della lingua italiana, delle sue varietà d'uso e dell'influsso dei dialetti.

Relativamente alla **Letteratura italiana**:

- Hanno compreso il valore della lettura come strumento che amplia l'esperienza del mondo
- Hanno acquisito familiarità con la letteratura e i suoi metodi di indagine
- Riconoscono l'interdipendenza tra esperienze rappresentate e modi della rappresentazione
- Hanno cognizione del percorso storico della letteratura italiana
- Sono consapevoli delle relazioni che legano la letteratura ad altre espressioni culturali e ad altre discipline

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- La capacità di riflettere sulla ricchezza e flessibilità della lingua in relazione a varie tipologie testuali, dai testi d'uso a quelli letterari, consolidando le proprie conoscenze e abilità linguistiche
- La capacità di comprensione e produzione di testi, in considerazione dei diversi scopi comunicativi
- Una maggiore conoscenza del lessico
- La capacità di comprendere la relazione esistente tra il sistema letterario e il corso degli eventi storici, analizzando i testi degli autori più significativi del nostro panorama letterario, dall'Unità d'Italia ai giorni nostri
- La capacità di riconoscere i legami esistenti tra le poetiche degli autori analizzati e le scelte stilistiche da loro adottate
- I caratteri essenziali dei fenomeni che hanno culturalmente segnato il passaggio tra Otto e Novecento, la crisi della modernità e l'approdo alla postmodernità

3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:



Giacomo Leopardi

- La vita e le opere
- La cultura e le idee
- La poetica .Lo stile e le forme
- Lo Zibaldone: *La teoria del piacere*[Zibaldone di pensieri,]
- Le Operette morali :*Dialogo della Natura e di un Islandese*
- I Canti: ,*L'infinito*,*A Silvia*

Tra Ottocento e Novecento. Naturalismo e Simbolismo

Storia, politica e società tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del nuovo secolo

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano

Giovanni Verga.La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative.

Da *Vita dei Campi*: Nedda,Rosso Malpelo, La Lupa

Da *I Malavoglia*: Prefazione, L'Inizio dei Malavoglia Cap. I, L'Addio di 'Ntoni Cap. XV

Da *Mastro don Gesualdo*: La morte di Gesualdo

La poesia in Europa e in Italia

La reazione al Naturalismo. La Scapigliatura. Il Simbolismo francese.

Charles Baudelaire.Cenni

Il Decadentismo

Giovanni Pascoli

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative.

Dal Fanciullino: Il fanciullino

Da *Myricae*:Lavandare, X agosto, L'assiuolo,

Da *I canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno

Da *Poemetti*: Italy

Gabriele D'Annunzio

La vita e le opere -Le idee e la cultura- La poetica-

Lo stile e le forme

Da *Il piacere*: Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta[Il piacere, Libro primo, cap. II]

Da *Le vergini delle rocce*: Il programma del superuomo, Libro I

Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto

LUIGI PIRANDELLO

La vita e le opere

Le idee Le poetiche di Pirandello:dall'umorismo al Surrealismo:*La differenza tra umorismo e comicità:la vecchia imbellettata*[*L'umorismo, Parte seconda, cap. II*]

Lo stile

I romanzi siciliani. I romanzi umoristici

Da *Il fu Mattia Pascal*:*Lo strappo nel cielo di carta*[*Il fu Mattia Pascal, cap. XII*]

L'attività di novelliere tra arte e mercato:*Ciàula scopre la luna ; Il treno ha fischiato*

Il Teatro

Gli ultimi drammi e il pirandellismo



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Italo Svevo

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative
Da *La coscienza di Zeno*: Lo schiaffo del padre, cap. IV

Fra avanguardia e tradizione

Storia e società nella prima metà del Novecento

Le avanguardie del primo Novecento in Italia.

Il Futurismo

Il Crepuscolarismo. "La Voce" e gli scrittori vociani

La poesia ermetica in Italia

Salvatore Quasimodo

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative
Da *Ed è subito sera*: Ed è subito sera

Giuseppe Ungaretti

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative
Da *Allegria*: In memoria, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati,
Da *Il dolore*: Non gridate più

Umberto Saba

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative
Da *Casa di campagna*: A mia moglie

Eugenio Montale

La vita, la poetica, le opere, le tecniche narrative
Da *Ossi di seppia*: Merigiare pallido e assorto, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato
Da *Satura*: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale

Storia e società dal dopoguerra ad oggi. La prosa del Novecento.

Leonardo Sciascia

Cenni biografici

Italo Calvino

Cenni biografici

• La donna, la questione femminile, l'emancipazione

Grazia Deledda

Cenni biografici

Matilde Serao

Cenni biografici



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Sibilla Aleramo

Cenni biografici

Educazione civica: Lotta alle mafie

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, file pdf, documenti powerpoint.

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

P. Cataldi – E. Angioloni – S. Panichi, Letteratura mondo edizione rossa, vol.3, Palumbo Editore

Siracusa, 07/05/2024

Il Docente

Anna Germano



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892

Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

CLASSE 5ª SEZ AS

LICEO Economico- sociale

DOCENTE: Marco Giordano

DISCIPLINA: STORIA

1. **COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- hanno acquisito le coordinate spazio -temporali per orientarsi nei percorsi storici;
- hanno acquisito senso critico per analizzare il passato;
- hanno appreso la capacità di creare nessi interdisciplinari

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- la conoscenza dei principali fenomeni politici e storici della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento;
- la conoscenza della nascita dei principali organismi internazionali.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

- **L'Unificazione tedesca**
- **I primi decenni dell'Italia unita**
- **Il movimento operaio e la nascita dei partiti socialisti**
- **L'età giolittiana**
- **La Prima Guerra Mondiale: cause, dinamiche ed esiti**
- **La Rivoluzione russa**
- **Primo dopoguerra in Italia e ascesa del fascismo**
- **La costruzione del regime fascista**
- **La crisi del 1929**
- **L'affermazione del nazismo in Germania**
- **La Shoa**
- **Lo stalinismo**
- **La guerra civile spagnola**
- **La Seconda Guerra Mondiale: cause, dinamiche ed esiti**
- **La Resistenza**
- **Linee guida della Guerra fredda**
- **La nascita dell'Onu e dell'Unione europea**
- **L'Italia repubblicana e la Costituzione**
- **Il conflitto arabo-israeliano**
- **Educazione civica: approfondimento sulle figure di Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Peppino Impastato, Carlo Alberto Dalla Chiesa e Pippo Fava.**



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti powerpoint, film.

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Barbero. A- Frugoni C. – Sclarandis C., Noi di ieri, noi di domani 3, Ed. Zanichelli

Siracusa, 07/05/2023

Il Docente

Prof. Marco Giordano



CLASSE5^a SEZ AS

LICEO Economico -Sociale

DOCENTE: Marco Giordano

DISCIPLINA:FILOSOFIA

1. **COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- hanno acquisito la facoltà di creare nessi interdisciplinari;
- hanno acquisito senso critico per approcciarsi allo studio della filosofia;
- hanno appreso la capacità di operare confronti tra diversi pensatori.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- la conoscenza dei principali filosofi dell'Ottocento e della prima metà del Novecento;
- la conoscenza delle implicazioni politiche di alcune correnti di pensiero;
- la conoscenza delle principali contraddizioni della società contemporanea

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

- L'idealismo
- Il pensiero di Hegel
- Schopenhauer
- Kierkegaard
- Sinistra e destra hegeliane
- Feuerbach
- Il marxismo
- La teologia della liberazione
- Brevi cenni sul Positivismo
- Il pensiero di Nietzsche
- La psicanalisi di Freud
- La concezione del tempo di Bergson
- La Scuola di Francoforte
- Hanna Arendt e la critica ai totalitarismi

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti PowerPoint.

4. **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**

Massaro D., La meraviglia delle idee 3, Paravia.

Siracusa, 07/05/2023

Il Docente

Prof. Marco Giordano



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

CLASSE5^a SEZ AS

LICEO Scienze Umane LES

DOCENTE: Cristina Bosco

DISCIPLINA: Scienze Umane

1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative delle scienze sociali e antropologiche.
- Utilizzare le diverse prospettive nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.
- Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale.

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- Conoscere gli aspetti antropologici della globalizzazione; in particolare i concetti di locale, globale, modernizzazione, postmodernità culturale, transnazionale, economia globale.
- Conoscere il significato di welfare state e i diversi modelli.
- Conoscere gli aspetti salienti del terzo settore
- Conoscere i principali strumenti di raccolta e organizzazione dati
- Conoscere gli elementi di base della ricerca qualitativa e quantitativa

3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- Approfondimento degli aspetti fondamentali della ricerca qualitativa e quantitativa.
- La figura del ricercatore.
- Etica della ricerca
- Analisi di alcune ricerche qualitative e quantitative; ricerca e documentazione dei principali approcci con l'utilizzo di strumenti multimediali (per lo sviluppo delle competenze digitali come previsto dal PdM)
- La mondializzazione dei mercati: integrazione economica e unificazione culturale. Il multiculturalismo. La guerra globale. Consumi e identità nel mondo globale.
- La sociologia contemporanea. Il pensiero di Baumann: la liquidità come chiave di lettura del mondo globale. Il pensiero di Beck: la società mondiale del rischio. Il pensiero di Gorz: il lavoro immateriale.
- Politica e politiche pubbliche.
- Il Welfare State. Lo stato sociale in Italia.
- Modulo di orientamento: maturare e sviluppare competenze per definire/ridefinire in autonomia i propri obiettivi personali.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie...(Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.)

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

P. Feltrin-P.Lucarelli "Intrecci" marietti scuola

Siracusa,07/05/2023

Il Docente
Prof.ssa Cristina Bosco



CLASSE 5^a SEZ AS

LICEO SCIENZE UMANE ECONOMICO

DOCENTE: SANZARO CARMELA

DISCIPLINA: DIRITTO-ECONOMIA

1. **COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Individuano il significato della ripartizione dei poteri dello Stato tra Parlamento (potere legislativo), Governo (potere esecutivo), e Magistratura (potere giudiziario).
- Colgono la funzione dei partiti politici nella nostra società.
- Individuano le funzioni del parlamento e sanno spiegare l'iter di formazione di una legge.
- Riconoscono gli Stati che aderiscono all'Unione Europea e le tappe che portano all'unificazione
- Individuano gli organi dell'unione europea e le loro funzioni anche nei rapporti internazionali.
- Colgono gli aspetti politico-economici della vita di relazione.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- Riconoscono gli organi dello Stato base ineludibile dell'ordinamento giuridico italiano.
- Riconoscono ed individuano le caratteristiche essenziali dell'ordinamento europeo.
- Individuano ruolo e funzioni degli organismi internazionali.
- Individuano le ragioni economiche, sociali politiche del welfare state.
- Collegano le principali teorie economiche.
- Riconoscono la funzione del sistema fiscale.
- Confrontano e riconoscono le varie tipologie dei tributi.
- Comprendono le cause dello sviluppo e sottosviluppo.
- Riconoscono principi e prospettive della globalizzazione.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI,U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

Lo Stato e l'ordinamento internazionale

Forme di stato: - lo Stato assoluto, lo Stato liberale lo Stato liberale, lo Stato democratico

- La democrazia indiretta: il diritto di voto e il referendum.
- Il diritto internazionale: L'ONU e La tutela dei diritti umani.
- L'Italia e l'ordinamento internazionale.
- Le nostre istituzioni -Il Parlamento: L'organizzazione delle Camere.
- I sistemi elettorali
- Le funzioni del Parlamento.
- Il Governo: La composizione, ruolo funzioni e normativa



Il presidente della Repubblica

- la repubblica parlamentare
- l'elezione del presidente della repubblica.
- I poteri del presidente della repubblica.

Il sistema tributario italiano

- I tributi: tasse e imposte.
- Imposte dirette e indirette.

Mondo globale.

- La crescita sostenibile.
- La globalizzazione.
- Protezionismo e libero scambio.

La dinamica del sistema economico

- Paesi ricchi e Paesi poveri.
- Da dove nasce il sottosviluppo.
- Il sottosviluppo civile e sociale.
- Ambiente e sviluppo sostenibile.

L'Europa e processo di integrazione europea

- Genesi storica dell'Unione europea.
- L'unione europea e gli stati membri.
- La Gran Bretagna lascia l'U.E.
- Parlamento, consiglio, commissione e corte di giustizia.
- Atti normativi dell'U.E.

L'intervento dello Stato nell'economia

- Dallo Stato liberale allo Stato sociale.
- Liberismo e protezionismo.
- Il welfare state.
- La crisi dello stato sociale.

Educazione Civica

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umanistiche e Lettere
C.F. 80003750892

Liceo Statale Polivalente - Siracusa

M. F. Quintiliano



REGIONE SICILIA

Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Cod. U. Fatt. UFE6QE

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. Le organizzazioni internazionali.
- Lotta alle mafie e fenomeni di corruzione e riciclaggio: gli organismi preposti - la DIA.

- Partecipazione e realizzazione di visite guidate in siti istituzionali e non presenti nel territorio per tematiche ed attività afferenti il liceo LES

Uda Orientamento

Partecipazione al PCTO con la fondazione di comunità di val di Noto, per la creazione di uno sportello operativo di aiuto nella città di Siracusa. Collaborazione con il Comune di Siracusa. - Preparazione ai test di ingresso universitari - Salone dello studente, visite ITS, incontri di orientamento settoriale/specifico - Autovalutazione.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, link dedicati, siti istituzionali, quotidiani on line. Costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, e-learning, ricerche in siti istituzionali, visite virtuali.

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

P. Ronchetti
Diritto ed economia politica – terza ed.
Volume 3
Zanichelli

Siracusa, 07 05 2024

Il Docente

Prof.ssa Carmela Sanzaro



CLASSE 5^a SEZ AS

LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

DOCENTE: RACITI ANNALISA

DISCIPLINA: INGLESE

1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti sono in grado di:

- Comprendere il significato globale del testo in lingua straniera e individuare le informazioni essenziali.
- Esprimersi in lingua straniera in modo nel complesso chiaro ed essenziale;
- Produrre testi semplici, chiari e adeguati. Essenziale l'uso del lessico e delle strutture sintattiche.
- Riflettere sulla lingua e cultura straniera
- Confrontare gli aspetti storico-culturali del proprio paese con quelli del paese straniero;
- Sviluppare capacità di team work;
- Intraprendere ricerche online e usare mappe concettuali per ricostruire avvenimenti storici e tematiche letterarie

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito:

- le conoscenze sui principali eventi storici inglesi a partire dall'epoca vittoriana fino alla seconda guerra mondiale, esplorandone le caratteristiche e i risvolti sociali ad essi legati;
- le conoscenze sulla produzione letteraria inglese, mettendola a confronto con i principali rappresentanti del panorama europeo;
- la capacità di analizzare le tendenze letterarie degli autori inglesi più rappresentativi, mettendo in luce come gli eventi storici e sociali ne hanno influenzato la produzione.

3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- Revision: Romanticism in british literature.
- Romantic poets, Samuel Taylor Coleridge: The Rime of the Ancient Mariner
- The Victorian Age.
- Queen Victoria's reign.
- The victorian compromise
- The Victorian novel.
- Humanitarian novel: Charles Dickens.
- Aestheticism and decadence: Oscar Wilde



- Psychological novel: R. L. Stevenson
- The First World War
- Modern poetry
- The War Poets
- W. Owen
- R. Brooke
- S. Sassoon
- Modern Novel
- Modernism and new literary trends
- J. Joyce
- V. Woolf
- The Dystopian novel
- The Second World War
- G. Orwell
- CLIL: Turner e il Romanticismo. Descrizione e analisi in lingua inglese del quadro *Rain, Steam and Speed*.
- EDUCAZIONE CIVICA: La monarchia inglese. Studio della monarchia costituzionale inglese.
- ORIENTAMENTO: Prepararsi al mondo. Guida alla compilazione del proprio curriculum vitae.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, audio, mappe digitali, fotocopie, Google Classroom, Google Meet, Booktab, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti powerpoint.

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

PERFORMER, Spiazzi, Tavella, Layton (Zanichelli)

Siracusa, 07/05/2024

Il Docente

Prof.ssa **Annalisa Raciti**



CLASSE5^a SEZ AS

LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE

DOCENTE: RIZZA MARIAGRAZIA

DISCIPLINA: FRANCESE

1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti dimostrano di:

- Saper applicare le conoscenze linguistiche e culturali per comprendere, interpretare e produrre testi.
- Saper argomentare.
- Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.
- Analizzare e contestualizzare un testo letterario, sapendone ricavare i significati impliciti ed interpretare le intenzioni dell'autore.
- Sintetizzare, esporre, rielaborare e valutare testi di vario genere e contenuti.
- Interagire ed esporre oralmente con linguaggio adeguato.

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Alla fine del corso di studi la classe dimostra di possedere nella media, buone conoscenze delle strutture linguistiche francesi, della produzione letteraria francese tra Ottocento e Novecento.

Nell'acquisizione di concetti, argomenti, procedure e linguaggio specifico, la classe ha raggiunto buoni obiettivi di apprendimento.

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli alunni hanno acquisito la capacità di:

- Utilizzare appropriate strategie per la comprensione dettagliata, l'analisi e l'interpretazione di testi scritti, su argomenti di letteratura, attualità, di studio e di lavoro.
- Contestualizzare i brani e confrontare testi e tematiche letterarie.
- Rispondere a domande sul testo e presentarne i contenuti. Collegare il significato del testo con gli aspetti formali e stilistici.
- Utilizzare appropriate strategie per la comprensione globale e selettiva di messaggi orali e multimediali, su argomenti di attualità o di natura culturale.
- Rispondere a domande sul testo.
- Riassumere.
- Confrontare la cultura del paese straniero con la propria, in particolare, negli aspetti storici, artistici e letterari.



3. CONTENUTI TRATTATI E MATERIALI UTILIZZATI

LETTERATURA:

- Histoire et société de la deuxième moitié du XIX siècle
- Le Romantisme
- Victor Hugo
Les Contemplations: "*Demain, dès l'aube*"
 - Le Réalisme et le roman du XIX siècle
- Flaubert et le roman moderne
Mme Bovary: "*Le bal*"
 - Le Naturalisme
- Zola et le roman expérimental
L'Assommoir: "*L'alambic*"
 - La poésie de la modernité: le Symbolisme
- Charles Baudelaire
Les fleurs du mal: "*L'albatros*"
 - Histoire et société du XX siècle
- Apollinaire et la rupture
Alcools: "*Le pont Mirabeau*"
 - Dadaïsme et Surréalisme
 - Les nouvelles frontières du roman
- Proust: La conception du temps et la technique narrative
Ducôté de chez Swann: "*La petite Madeleine*"
 - L'Existentialisme et l'humanisme
- Albert Camus: de l'absurde à la révolte
L'Étranger: "*Aujourd'hui, maman est morte*"

MODULO EDUCAZIONE CIVICA: Les Institutions de l'Union Européenne

CONTENUTI: L'Unione europea, genesi storica. Le istituzioni, le politiche europee.

MODULO ORIENTAMENTO: Prepararsi al mondo. Incontri di orientamento settoriale/specifico

CONTENUTI:- Compilazione di un proprio curriculum vitae

-Orientamento al mondo universitario e del lavoro, per facilitare il passaggio degli studenti dalla scuola all'università o al mondo delle professioni



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: il libro di testo, video, fotocopie, condivisione documenti su Classroom, file pdf, documenti powerPoint.

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

“En avant la grammaire” - Enrico De Gennaro - Il capitello

“Plumes.Lettres, Arts et Cultures” - Marie Christina Jamet, Pascale Bachas, Marie Malherbe, Eliana Vicari - Volume 1-2. Valmartina

Siracusa, 07/05/2024

La Docente
Prof.ssa Mariagrazia Rizza



CLASSE 5^a SEZ. AS

LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

DOCENTE: FRANCESCA ALFO'

DISCIPLINA: FISICA

1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- sono in grado di osservare, identificare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;
- sono in grado di comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vivono;
- sono consapevoli delle potenzialità tecnologiche rispetto al contesto sociale e culturale in cui vengono applicate;
- sono in grado di affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico.

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito, le seguenti abilità e capacità:

- osservare e identificare fenomeni;
- formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per una sua risoluzione;
- riconoscere e spiegare i tre tipi di elettrizzazione, applicare la legge di Coulomb, l'energia potenziale, il potenziale elettrico e la differenza di potenziale;
- conoscere e illustrare il concetto di campo, le proprietà caratteristiche del campo elettrico e le grandezze che lo descrivono;
- visualizzare il campo elettrico mediante le linee di campo;
- analizzare un semplice circuito elettrico per definire le relazioni esistenti tra le grandezze che lo caratterizzano;
- interpretare le proprietà magnetiche della materia.

3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- **Modulo 1 "Cariche e campi elettrici"**: la carica elettrica; metodi di elettrizzazione; la legge di Coulomb; l'energia potenziale e il potenziale elettrico; le linee di campo elettrico; i condensatori e la capacità elettrica.
- **Modulo 2 "La corrente elettrica"**: l'intensità di corrente elettrica; la resistenza elettrica e le due leggi di Ohm; la potenza elettrica e l'effetto Joule; resistenze in serie e in parallelo.
- **Modulo 3 "Il campo magnetico"**: i magneti e loro proprietà; il vettore campo magnetico e le linee di campo magnetico; le esperienze di Oersted, Faraday e Ampere; la forza di Lorentz; i campi magnetici nella materia.
- **Modulo 4 "Il campo elettromagnetico"**: il flusso di campo magnetico; le onde elettromagnetiche e lo spettro della radiazione elettromagnetica.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

- **Modulo 5 “La teoria della relatività”**: cenni di teoria della relatività ristretta.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, registro on line, Classroom e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti PowerPoint, documenti doc.

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

F come FISICA, Fenomeni, modelli, storia - Fabbri, Masini - SEI Editore

Siracusa, 07/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Francesca Alfò



CLASSE 5^a SEZ. AS

LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE

DOCENTE: FRANCESCA ALFO'

DISCIPLINA: MATEMATICA

1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- utilizzano le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico;
- conoscono i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di fenomeni, in particolare del mondo fisico;
- individuano strategie appropriate per la risoluzione di problemi;
- analizzano ed interpretano dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi;
- utilizzano le tecniche e le procedure dell'analisi matematica;
- hanno approfondito i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni), conoscono le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico di un insieme di fenomeni.

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito:

- la capacità di analizzare e interpretare dati e grafici;
- l'abilità di individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi;
- la capacità di utilizzare tecniche e procedure di calcolo;
- riescono a definire, classificare e riconoscere le proprietà delle funzioni;
- comprendono il significato di limite di una funzione;
- sanno definire il limite finito e infinito di una funzione;
- conoscono e sanno applicare le operazioni sui limiti;
- riconoscono le funzioni continue;
- sanno definire e ricercare gli asintoti di una funzione;
- comprendono il significato di derivata;
- sanno applicare le principali regole di derivazione;
- riescono a descrivere lo studio di una funzione intera o fratta e analizzare il grafico.

3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- **Modulo 1 "Le funzioni"**: Funzioni di variabile reale; proprietà delle funzioni; dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi e studio del segno.
- **Modulo 2 "I limiti"**: definizione di limite; le forme indeterminate: $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$, $\infty - \infty$; le funzioni continue; gli asintoti
- **Modulo 3 "Le derivate"**: Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico; definizione di derivata e suo significato geometrico; derivate delle funzioni elementari; teorema della derivabilità e continuità; applicazioni nello studio delle funzioni.
- **Modulo 4 "Lo studio di funzione"**: funzioni crescenti e decrescenti; punti di massimo e di minimo calcolati mediante la crescita e la decrescenza; schema per



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Lo studio del grafico di una funzione; studio e rappresentazione di una funzione algebrica razionale intera e fratta.

- **Modulo 5 “Gli integrali”**: Primitive e integrale indefinito; integrali immediati.
- **Modulo Orientamento “Preparazione ai test di ingresso universitari”**: Simulazione di test online ed esercitazioni guidate.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, registro online, Classroom e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti PowerPoint, documenti doc.

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Colori della matematica, Ed. Azzurra Vol. 5; Sasso, Dea Scuola Petrinì

Siracusa, 07/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Francesca Alfò



CLASSE 5^a SEZ AS

LICEO SCIENZE UMANE OP.ECONOMICO SOCIALE

DOCENTE: MARIA BOTTARO

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

1. **COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Sanno esprimersi con correttezza e con terminologia tecnica e critica appropriata, sia in situazioni informali che in comunicazioni in pubblico;
- Sono in grado di esaminare il rapporto forma-funzione dell'opera;
- Sono in grado di individuare i tratti formali e il significato di un'immagine, di un'opera pittorica o in tridimensionale di un edificio;
- Sono in grado di classificare ed ordinare per temi iconografici, generi, tecniche, le opere studiate;
- Sono in grado di collegare le opere ai codici stilistici.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- Capacità di contestualizzare l'opera attraverso gli elementi che la caratterizzano;
- Capacità di riuscire a cogliere i rapporti fra gli elementi dell'opera d'arte con la scienza, la tecnica e la cultura letteraria del tempo;
- Padronanza nel fare confronti fra opere, autori o correnti artistiche diverse;
- Capacità di esprimere motivate valutazioni estetiche sulle opere;
- Padronanza di quanto appreso riuscendo ad applicarlo anche in diversi contesti e specificatamente nell'ambito pluridisciplinare.
- Attivare le competenze digitali attraverso l'uso delle TIC.
- Comprendere che l'arte educa alla cittadinanza attiva e promuove la diversità e il dialogo tra le culture

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

Modulo 1 – NEOCLASSICISMO

A. Canova-Amore e Psiche – Le tre Grazie

J.L. David – Il giuramentodegliOrazi

Francisco Goya – La Fucilazione del 3 maggio 1808

Modulo 2– Il ROMANTICISMO

Caspar David Friedrich – Viadantesul mare di nebbia

John Constable – La cattedraledi Salisbury

William Turner – Pioggia ,vapore e velocità



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Theodore Gericault – Lazatteradellamedusa
Eugene Delacroix -La libertà che guida il popolo
Francesco Hayez – Il Bacio

Modulo 3 – Realismo

Gustave Coubert – Lo spaccapietre , un funeraleaOrmans

Modulo 4 - La Parigi del 1850, la nuovaarchitetturadelferro in Europa, Torre Eiffel ecc.
Il fenomeno dei machiaioli in Italia

IMPRESSIONISMO - La pittura “en plain air”

E. Manet– la colazione sull’erba

C. Monet– impressione sole nascente, la cattedrale di Rouen,

Edgar Degas – La lezione di danza , l’assenzio

Modulo 5 - POST-IMPRESSIONISMO

Paul Cezanne – I giocatori di carte

Puntinismo – Georges Seurat – Una domenicapomeriggioall’isoladella grande jatte

P. Gauguin–Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?

V. Van Gogh – Notte stellata

Modulo 6

Arte Nouveau

Gustav Klimt– Giuditta , il bacio

Modulo 7

ESPRESSIONISMO

E.Munch- pubertà, il Grido

Modulo 7- LE AVANGUARDIE STORICHE

II FUTURISMO

U. Boccioni, Forme uniche della continuità nello spazio.

G. Balla – Dinamismo di un cane al guinzaglio ,stati d’animo

II CUBISMO

P. Picasso, Poveriin riva al mare,famiglia di saltimbanchi, LesDemoiselles D’Avignon, Guernica

Dada –

Marcel Duchamp – Fontana, L.H.O.O.Q,

Man Ray- Le Violon

Surrealismo –

Salvador Dalì – La persistenzadellamemoria ,Sognocausato dal volo di un’ ape intorno

Modulo 8 - II RAZIONALISMO TRA LE DUE GUERRE

Il MovimentoModerno – II Bauhaus e W.Grophius,LeCorbusier e i principi del funzionalismo, villa Savoye e i cinque punti dell’architettura,**F. L. Wright e l’architettura organica americana** - “Casa Kaufmann (casa sulla cascata),

Architetturafascista a
Siracusa

-visita guidata: Monumento ai Caduti d’Africa; Pantheon; Casa del
Mutilato; Casa del balilla, Palazzo delle Poste; Corso Matteotti (via del



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Littorio).

Disciplina Non Linguistica con Metodologia CLIL

Il Consiglio della Classe 5 BX, preso atto dell'impossibilità di poter svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di avere svolto il seguente Modulo Interdisciplinare dal titolo "L'uomo, la modernità e la natura nella pittura di J. M. W. Turner. (1844).

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie...(Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.)

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Gillo Dorfles Angela Vettese Eliana Princi Gabrio Pieranti Capire l'arte 3 Volume ,Dal Neoclassicismo a Oggi, Edizione Atlas

Siracusa,07/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Maria Bottaro



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892

Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

CLASSE 5^a SEZ AS

LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

DOCENTE: SONIA RITROVATO

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1. **COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- acquisiscono la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- consolidano i valori sociali dello sport e acquisiscono una buona preparazione motoria;
- maturano un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- colgono le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

2. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito:

- la capacità di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale;
- la consapevolezza degli effetti positivi generati da percorsi di preparazione fisica specifici;
- la conoscenza delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi praticati;
- la capacità di affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play;
- la capacità di assumere stili di vita e comportamento attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica;
- la capacità di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

3. **CONTENUTI TRATTATI (MODULI,U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI**

- Adattamenti fisiologici a carico dei sistemi scheletrico e articolare
-I paramorfismi; i dismorfismi della colonna vertebrale e degli arti inferiori (iperlordosi-scoliosi-ginocchia valghe e vare-piede piatto e cavo).
-Come si riconosce una scoliosi: il bending test; i triangoli della taglia.
-Autoanalisi posturale; le impronte dei piedi.
-Le cause del mal di schiena: discopatie (protusione ed ernia del disco);l'artrosi vertebrale; ipotonia muscolare e ipocinesi; osteoporosi.
-La sindrome lombare: lombalgia e lombosciatalgia.



- Back school: analgesici e antinfiammatori; cinesiterapia; postura eretta, seduta e sdraiata; come sollevare i pesi.
- Allenamento al femminile: le peculiarità dell'organismo femminile; le differenze fisiologiche fra uomo e donna.
- Le vere sfide del movimento
 - Lo sport e la disabilità; la dimensione sociale della disabilità; le paraolimpiadi.
- Adolescenza, rappresentazione psichica del proprio corpo e sue aberrazioni: Anoressia e bulimia; visione del film "Fino all'osso".
- -Carta europea dei diritti delle donne nello sport.
 - Donne e sport: una storia ancora da scrivere di M. Abate.
 - Sportive e attiviste: S. Williams- O. Valla- V. Vezzali- La storia di Helen Jacobs, regina del tennis e dei diritti civili di L. Villa.
- -L'uomo vitruviano di Leonardo da Vinci: video tratto da centro studi vitruviani.
 - Il canone di Policleto: le proporzioni del corpo umano-video di M.Giuffrè.
 - L'arte della danza: tratto da barbarainwonderlart.
Grandi interpreti della danza: I. Duncan; R. Nureyev; M. Baryshnikov; R. Bolle.
 - Il discobolo di Mirone articoli tratti da: " La civiltà greca" di G. Nifosi; mydbook.giunti
 - Il lancio del disco-tratto da eurosport.
 - Osakue primatista italiana di lancio del disco- tratto da eurosport.
 - Apoxyomenos-video tratto da hub scuola.
- -Il tempo dello sport di A. Vaccaro-tratto da betapress.it-
 - Come è stato misurato il tempo nello sport:
<https://www.ilpost.it/2022/11/09/misurazione-tempi-storia-sport/>
[-Primatisti italiani: salto in alto Gianmarco Tamperi; 100 m.p.MarcellJacobs.](#)
[-Primatisti mondiali: Javier Sotomayor salto in alto; Usain Bolt 100 m.p.](#)
- -Le scienze motorie e l'educazione alla convivenza civile
 - Lo spirito e il comportamento sportivo
 - La carta dello sportivo
 - Quali sono i valori derivanti dalla pratica sportiva-tratto da eticanellosport-com-
 - I valori dello sport-tratto da Edusport-
 - Il fascino del trash talking nello sport e delle personalità che lo utilizzano di G.C.Bruni-tratto da State of Mind-
- Completamento dello sviluppo funzionale
 - Resistenza aerobica: corsa a ritmo blando e costante.
 - Velocità e reattività: es. tecnici di corsa;Test corsa a navetta 5m per 10; staffette in corsa- gioco del tris e forza quattro.
 - Potenziamento muscolare: esercizi di tonificazione muscolare a carico naturale; lavoro per serie e ripetizioni; circuito.
 - Stretching; mobilità articolare attivaa carico delle principali articolazioni.
 - Coordinazione dinamica generale e specifica: esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi;lanci su bersagli; staffette a slalom con palla-passaggi e palleggi; giochi.
- Giochi sportivi fondamentali individuali e di squadra
Pallavolo-Pallapugno-Palla tamburello-Badminton.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libro di testo; registro on line; L.I.M.; articoli e video online; classroom; palestra; grandi e piccoli attrezzi a disposizione dell'istituto.

4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

“IN MOVIMENTO” di Fiorini-Coretti-Bocchi-Edizioni Marietti Scuola.

Siracusa 07/05/2024

Il Docente

Prof. ssa Sonia Ritrovato



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

C.F. 80003750892

Cod.U. Fatt. UFE6QE

CLASSE 5^a SEZ AS

LICEO Economico Sociale

DOCENTE: Spinoccia Loredana

DISCIPLINA: Religione Cattolica

COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Hanno sviluppato un maturo senso critico in un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano,
- Sanno cogliere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte gli studenti sono capaci di:

- Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Distinguere i caratteri propri della concezione cristiana – cattolica del matrimonio e della famiglia.
- Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato

CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI

- I modelli etici e l'agire della persona umana
- Etica e antropologia. La società liquida
- Il concetto di persona nelle tradizioni religiose. La relazione fatto fondamentale dell'esistenza umana. La coscienza. Le fonti della moralità.
- La responsabilità dell'agire quotidiano: le questioni contemporanee (migrazione, i beni e le scelte economiche, i diritti delle donne, la sessualità)
- La Chiesa e la questione sociale: identità e principi della dottrina sociale e l'ambiente
- Agape: esperienza di libertà e liberazione, esperienza fondante della vita della chiesa.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie mappe concettuali, documenti iconografici, materiale multimediali per interpretare la realtà con video-definizioni dei temi affrontati. E' stato utilizzato: Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti powerpoint, video, frammenti di film .

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE

L. Paolini B. Pandolfi RELICODEX Vol. Unico. Ed. SEI

Siracusa, 07/05/2024

Il Docente

Prof.ssa Spinoccia Loredana



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano



8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO

(INSERIRE EVENTUALI TEMATICHE, MATERIALI, SPUNTI, ARGOMENTI OGGETTO DI TRATTAZIONE MULTIDISCIPLINARE NEL CORSO DELL'ANNO, DAI QUALI LA COMMISSIONE POTRA' ATTINGERE ALL'ATTO DELLA PREDISPOSIZIONE DEL DOCUMENTO DA PRESENTARE AI SINGOLI CANDIDATI)

- IL TEMPO E LA MISURA
- ARTE E BELLEZZA
- LE DONNE E I DIRITTI
- IO E L'ALTRO
- INTELLETTUALI E POTERE

SIMULAZIONI D'ISTITUTO DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione di 1 prova svolta in data 09/05/2024

Simulazione di 2 prova svolta in data 10/05/2024

Simulazione di colloquio svolta in data 13/05/2024



7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. CRITERI DI VALUTAZIONE

Ammissione agli Esami di Stato

Candidati interni: come previsto dall'O.M. n° 55 del 22/03/2024

sono ammessi all'Esame di Stato gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 lettere b) e c) del Decreto legislativo 62/2017 ossia è necessaria la partecipazione alle prove Invalsi e non è necessario lo svolgimento dei PCTO. E' invece necessario aver riportato una votazione non inferiore a 6/10 in tutte le discipline e un voto di comportamento non inferiore a 6. Nel caso di una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il cdc può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di **quaranta punti**. I consigli di classe attribuiscono il credito per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.Lgs. 62/2017. Le fasce di credito andranno applicate dai singoli consigli di classe nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti.

Attribuzione credito scolastico **per la classe quinta** in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito della classe quinta ai sensi dell' allegato A al D. Lgs. 62/2017
$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15



Nell'OM n. 55/2024 art.11 si evidenzia quanto segue:

Articolo 11

(Credito scolastico)

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

La OM n. 55/2024 regola altresì alcuni casi particolari nell'attribuzione del credito ai candidati interni, e nello specifico:

- i docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico. Nello specifico, i docenti di:
 - religione cattolica partecipano per i soli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento;
 - attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano per i soli allievi che si sono avvalsi di tale insegnamento.
- I docenti, che svolgono attività di ampliamento/potenziamento dell'offerta formativa, non partecipano al suddetto consiglio di classe, tuttavia quest'ultimo tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

2. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(allegato A al d. lgs. 62/2017)

I criteri per l'assegnazione del credito vengono integrati come segue:

Il Credito Scolastico è il punteggio che viene assegnato dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale del terzo, quarto e quinto anno di corso. Esso contribuisce alla determinazione del voto finale dell'esame di Stato.



Concorrono a formare il credito scolastico:

- media dei voti conseguiti;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza scolastica e nella partecipazione alle attività scolastiche svolte ;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative extracurricolari e facoltative

I singoli consigli di classe, allo scopo di attribuire agli studenti il punteggio relativo al credito scolastico, si avvarranno della precedente tabella e dei criteri appresso specificati, distinguendo i seguenti due casi:

MEDIA < X,5 (ad esempio 6,4 – 7,3 – 8,4): per l'attribuzione del **punteggio massimo** della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di **almeno due** dei criteri sotto elencati:

1.frequenza regolare;

2.interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti la religione cattolica o le attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurricolari e facoltative

3. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.

MEDIA ≥ X,5 (ad esempio 6,5 – 7,6 – 8,7): per l'attribuzione del **punteggio massimo** della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di **almeno uno** dei criteri sotto elencati:

1.frequenza regolare;

2.interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti la religione cattolica o le attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurricolari e facoltative;

3. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.

3. I criteri per il voto di comportamento sono i seguenti:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
	Comportamento	Particolarmente maturo, attento e rispettoso nei confronti delle persone, leale e responsabile



10	Rispetto delle regole	Costante rispetto e corretta applicazione: <ul style="list-style-type: none"> • del Regolamento di Istituto, • della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, • della normativa vigente a tutela della privacy, • delle norme di sicurezza, • della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)
	Interesse e partecipazione	Particolare costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Frequenti contributi originali e costruttivi alle attività didattiche. Puntualità nelle consegne.
	Frequenza	Assidua e responsabile. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Totale assenza di provvedimenti disciplinari
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Comportamento	Equilibrato e corretto nei confronti delle persone, leale e responsabile
	Rispetto delle regole	Rispetto e corretta applicazione: <ul style="list-style-type: none"> • del Regolamento di Istituto, • della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, • della normativa vigente a tutela della privacy, • delle norme di sicurezza, • delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche • della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)
	Interesse e partecipazione	Costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Contributi personali alle attività didattiche. Puntualità complessivamente regolare nelle consegne.



	Frequenza	Nel complesso, regolare. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Complessiva regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Totale assenza di provvedimenti disciplinari individuali.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Comportamento	Generalmente equilibrato e rispettoso nei confronti delle persone. Capace di correggere il proprio comportamento, se richiamato.
	Rispetto delle regole	Episodi sporadici di non osservanza: <ul style="list-style-type: none"> • del Regolamento di Istituto, • della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, • della normativa vigente a tutela della privacy, • delle norme di sicurezza, • delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche • della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento adeguato nel lavoro in classe e individuale.
		Sporadici contributi personali alle attività didattiche. Puntualità non sempre rispettata nelle consegne.
	Frequenza	Non sempre regolare. Assenze saltuarie e/o uscite anticipate, a volte in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Ritardi in entrata (non più di 10 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di non più di un provvedimento disciplinare individuale e di un provvedimento disciplinare collettivo.



VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Comportamento	Comportamento non sempre adeguato e rispettoso nei confronti delle persone. Non sempre capace, se richiamato, di correggere il suo comportamento.
	Rispetto delle regole	Episodi di mancato rispetto: <ul style="list-style-type: none"> • del Regolamento di Istituto, • della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, • della normativa vigente a tutela della privacy, • delle norme di sicurezza, • delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche • della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento passivo nel lavoro in classe e individuale. Disturbo delle attività didattiche. Scarsa puntualità nelle consegne.
	Frequenza	Irregolare. Assenze frequenti e/o uscite anticipate, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Frequenti ritardi in entrata (non più di 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Frequenti irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di non più di due provvedimenti disciplinari individuali e di due provvedimenti disciplinari collettivi.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Comportamento (rispetto nei confronti delle persone)	Comportamento spesso scorretto e irrispettoso nei confronti delle persone. Incapace, anche se richiamato, di correggere il suo comportamento.
	Rispetto delle regole	Mancanza di rispetto:

		<ul style="list-style-type: none"> • del Regolamento di Istituto, • della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, • della normativa vigente a tutela della privacy, • delle norme di sicurezza, • delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche • della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)
--	--	--



Interesse e partecipazione	Atteggiamento disinteressato e passivo nel lavoro in classe e individuale. Ruolo negativo nell'ambito della classe. Disturbo sistematico delle attività didattiche. Mancata osservanza delle consegne.
Frequenza	Discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
Infrazioni disciplinari	Presenza di più di due provvedimenti disciplinari individuali e più di due provvedimenti disciplinari collettivi.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Comportamento (rispetto nei confronti delle persone)	Comportamento molto scorretto e irrispettoso nei confronti delle persone. Assoluta incapacità di correggere il suo comportamento.
	Rispetto delle regole	Assoluta mancanza di rispetto: <ul style="list-style-type: none"> • del Regolamento di Istituto, • della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo, • della normativa vigente a tutela della privacy, • delle norme di sicurezza, • delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche • della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)
	Interesse e partecipazione	Totale disinteresse e passività nel lavoro in classe e individuale. Ruolo del tutto negativo nell'ambito della classe. Disturbo continuo delle attività didattiche. Assoluta inosservanza delle consegne.
	Frequenza	Molto discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Molteplici sanzioni e provvedimenti disciplinari individuali e collettivi.

N.B. La valutazione inferiore a 6/10 comporta la non ammissione automatica dell'alunno al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Tutte le valutazioni espresse collegialmente dal Consiglio di classe (quadrimestrali e finali) hanno carattere sommativo e vengono formulate, su proposta dei docenti delle singole discipline, tenendo conto dei seguenti elementi:

- l'esito di tutte le prove di verifica sostenute dall'alunno nell'arco di tempo considerato;
- gli obiettivi conseguiti dallo stesso nel percorso scolastico compiuto, in relazione alle conoscenze e alle abilità apprese, sottese alle competenze acquisite;
- la partecipazione, l'impegno e l'interesse dimostrato nello svolgimento delle attività didattiche disciplinari;
- i progressi eventualmente compiuti rispetto al livello di partenza



5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO

TIPOLOGIA A (Analisi di un testo letterario) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI INDICATORI GENERALI

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Struttura, coesione e coerenza testuale	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	16-20
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	10-15
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	0-9
Padronanza lessicale e correttezza grammaticale	- Lessico ricco e appropriato. Forma grammaticale efficace e corretta	16-20
	- Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni	10-15
	- Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi	0-9
Conoscenze e giudizi critici	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi	16-20
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	10-15
	- Conoscenze limitate o inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	0-9
Totale (maxpt. 60)		

TIPOLOGIA A-GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI- ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	- Indicazioni della consegna puntualmente rispettate	8,0-10,0
	- Indicazioni della consegna sostanzialmente rispettate	6,0-7,5
	- Indicazioni della consegna non sufficientemente rispettate	0-5,5
Comprensione del testo	- Comprensione piena e puntuale	8,0-10,0
	- Comprensione complessivamente adeguata	6,0-7,5
	- Comprensione incompleta o lacunosa	0-5,5
Analisi lessicale, sintattica, stilistica	- Analisi puntuale e rigorosa	8,0-10,0
	- Analisi non sempre puntuale, ma complessivamente adeguata	6,0-7,5
	- Analisi imprecisa e incompleta	0-5,5
Interpretazione del testo	- Interpretazione pienamente corretta e articolata	8,0-10,0
	- Interpretazione essenziale	6,0-7,5
	- Interpretazione non adeguata	0-5,5



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (maxpt. 100)	Punteggio complessivo
Punteggio complessivo _____ Diviso5	Punteggio ottenuto espresso in ventesimi



TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI-
INDICATORI GENERALI

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Struttura, coesione e coerenza testuale	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	16-20
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	10-15
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	0-9
Padronanza lessicale e correttezza grammaticale	- Lessico ricco e appropriato. Forma grammaticale efficace e corretta	16-20
	- Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni	10-15
	- Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi	0-9
Conoscenze e giudizi critici	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaurienti	16-20
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	10-15
	- Conoscenze inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	0-9
Totale (max pt. 60)		

TIPOLOGIA B-GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI-
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione di tesi e argomentazioni	- Tesi e argomentazioni individuate con puntualità e precisione	10-13
	- Tesi individuate correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute	7-9
	- Tesi e argomentazioni non individuate o individuate solo parzialmente	0-6
Capacità argomentativa	- Capacità argomentativa chiara ed efficace	10-13
	- Capacità argomentativa nel complesso coerente	7-9
	- Capacità argomentativa non coerente	0-6
Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	- Riferimenti culturali pertinenti ed esaurienti	11-14
	- Riferimenti culturali complessivamente adeguati	7-10
	- Riferimenti carenti o poco funzionali all'argomentazione	0-6
Totale (max pt. 40)		



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano
8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt.100)	Punteggio complessivo
Punteggio complessivo _____ Diviso5	Punteggio ottenuto espresso in ventesimi



TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)
INDICATORI GENERALI

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Struttura, coesione e coerenza testuale	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	16-20
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	10-15
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	0-9
Padronanza lessicale e correttezza grammaticale	- Lessico ricco e appropriato. Forma grammaticale efficace e corretta	16-20
	- Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni	10-15
	- Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi	0-9
Conoscenze e giudizi critici	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi	16-20
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	10-15
	- Conoscenze inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	0-9
Totale (maxpt. 60)		

TIPOLOGIA C-GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI
ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza dell'elaborato rispetto alla traccia	- Elaborato pienamente pertinente	10-13
	- Elaborato nel complesso pertinente	7-9
	- Elaborato poco pertinente	0-6
Sviluppo dell'esposizione	- Esposizione ordinata ed efficace	10-13
	- Esposizione non del tutto lineare	7-9
	- Esposizione disorganica	0-6
Riferimenti culturali	- Riferimenti culturali ben articolati e approfonditi	11-14
	- Riferimenti culturali limitati ma adeguati	7-10
	- Riferimenti inadeguati o frammentari	0-6
Totale (Maxpt. 40)		



Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt.100)	Punteggio complessivo
Punteggio complessivo _____ Diviso5	Punteggio ottenuto espresso in ventesimi

**1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA:
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

Conoscere	Punteggio	
Conosce le categorie concettuali delle scienze giuridiche ed economiche, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici. CONOSCENZE:		
COMPLETE	7 /7
COMPLESSIVAMENTE APPROPRIATE E PERTINENTI	6	
COMPLESSIVAMENTE ADEGUATE	5,20	
NON PIENAMENTE ACCETTABILI	4	
FRAMMENTARIE	3	
CARENTI	2	
INESISTENTI E INAPPROPRIATE	0,80	
Comprendere		
Comprende il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede. COMPRESIONE:		
AMPIA E ARTICOLATA	5/5
COMPLESSIVAMENTE CORRETTA	4	
COMPLESSIVAMENTE PERTINENTE CON QUALCHE IMPRECISIONE	3,20	
PARZIALE	2	
INADEGUATA	0,80	
Interpretare		
Fornisce un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca. INTERPRETAZIONE:	/4
COERENTE ED ELABORATA	4	
COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA	3,20	
ESSENZIALE	2	
PARZIALE E LIMITATA	0,80	
Argomentare		
Effettua collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze giuridiche ed economiche; legge i fenomeni giuridici ed economici in chiave critico riflessiva; rispetta i vincoli logici e linguistici. ARGOMENTAZIONE:		
COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA CON CONSIDERAZIONI PERSONALI	4/4
PERTINENTE	3,20	



COMPLESSIVAMENTE ESSENZIALE	2
CARENTE CON ERRORI MORFOSINTATTICI E LESSICO IMPRECISO	0,80

TOTALE PT...../20

Approssimazione per difetto se nella valutazione il numero decimale è inferiore a 5.

Approssimazione per eccesso se nella valutazione il numero decimale è uguale o maggiore a 5.

4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE NAZIONALE DELLA PROVA ORALE (AII. A)

La commissione assegna fino ad un **massimo di 20 punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
Scienze Umane, Economico Sociale
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
Cod.U. Fatt. UFE6QE

6. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Verbali del consiglio di classe
- Pagelle degli studenti
- P.O.F.
- Compiti, elaborati, test di ciascun alunno
- Certificati dei crediti formativi degli alunni
- Schede di valutazione dei PCTO
- Piattaforma Tutor - portfolio dello studente
- Elenco dei libri di testo
- Documenti riservati da indicare solo con la dizione "Allegato N"



Liceo Statale Polivalente - Siracusa
M. F. Quintiliano



8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),
 Scienze Umane, Economico Sociale
 C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)
 Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)
 Cod.U. Fatt. UFE6QE

C.F. 80003750892

Cod.U. Fatt. UFE6QE

IL CONSIGLIO DI CLASSE :

DOCENTI	FIRMA
Anna Germano	
Marco Giordano	
Marco Giordano	
Cristina Bosco	
Carmela Sanzaro	
Annalisa Raciti	
Mariagrazia Rizza	
Francesca Alfò	
Maria Bottaro	
Sonia Ritrovato	
Loredana Spinoccia	
Katia Peretti	

I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI E DEGLI ALUNNI:

GENITORI

GENITORI	FIRMA
-----	-----
-----	-----

ALUNNI

FIRMA

Noè Rosalba	
Rodriquez Aurora	

Siracusa, 07/05/2024

Il Dirigente Scolastico
 (Prof.ssa Simonetta Arnone)