



VIII ISTIT. ISTR. SEC. II GRADO - M. F. QUINTILIANO-SIRACUSA  
Prot. 0008394 del 15/05/2025  
IV (Uscita)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n° 67 del 31/03/2025 art.10)

**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ. A S      LICEO: LICEO ECONOMICO-SOCIALE**

Anno scolastico 2024/2025

1. Descrizione del contesto generale
2. Profilo del liceo
3. Descrizione della classe ed elenco degli alunni
4. Indicazioni sull'attività didattica e scheda di programmazione didattico-educativa
5. Attività e progetti
6. Indicazioni sulle discipline e simulazioni effettuate
7. Valutazioni degli apprendimenti e griglie di valutazione
8. Documenti a disposizione della commissione

Siracusa, 13/05/2025

Il Dirigente Scolastico  
(Prof.ssa Simonetta Arnone)



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

## 1. CONTESTO GENERALE

Il Liceo Polivalente *M.F. Quintiliano* presenta 5 licei a struttura quinquennale: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale.

Le finalità dei piani di studio sono quelle di sviluppare tre abilità:

- capacità di tipo cognitivo per decodificare i testi e la realtà complessa, di tipo corporeo per conoscere sé stessi e lo spazio, di tipo simbolico per leggere all'interno delle cose;
- competenze metodologiche, tecnologiche e operative per manifestare le proprie capacità;
- conoscenze di saperi essenziali e di linguaggi diversificati per saper fare scelte autonome.

## 2. PROFILO DI INDIRIZZO: LICEO ECONOMICO SOCIALE

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

“Il Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.” (art. 9 comma 2)



LICEO ECONOMICO SOCIALE - QUADRO ORARIO					
	1° Biennio		2° Biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO ANNUALE				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132
STORIA E GEOGRAFIA	99	99			
STORIA			66	66	66
FILOSOFIA			66	66	66
SCIENZE UMANE*	99	99	99	99	99
DIRITTO ED ECONOMIA	99	99	99	99	99
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 1	99	99	99	99	99
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 2	99	99	99	99	99
MATEMATICA**	99	99	99	99	99
FISICA			66	66	66
SCIENZE NATURALI***	66	66			
STORIA DELL'ARTE			66	66	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	66	66	66	66
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	33	33	33	33	33
<b>TOTALE ORE</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\*Antropologia, Psicologia e Sociologia

\*\*con Informatica al primo biennio

\*\*\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Titolo conseguito : **Diploma di Liceo delle Scienze Umane (opzione Economico-Sociale)**



### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	ORE ANNUALI DI LEZIONE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
Lingua e letteratura italiana	Francesco Ortisi	132	120
Storia	Francesco Ortisi	66	55
Filosofia	Marco Giordano	66	56
Scienze umane	Cristina Bosco	99	98
Diritto ed Economia	Carmela Sanzaro	99	110
Lingua e letteratura straniera 1	Maria Nivea Mannino	99	76
Lingua e letteratura straniera 2	Angela Mangiafico	99	66
Matematica	Francesca Alfò	99	91
Fisica	Francesca Alfò	66	66
Storia dell'arte	Giuseppe Lomonico	66	67
Scienze motorie e sportive	Giovanni Pluchino	66	66
Religione o attività alternativa	Loredana Spioncchia	33	29



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

# M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

## 1. COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE 5ªAS

La classe è composta da 27 studenti di cui 2 alunni e 25 alunne. Sono presenti nel gruppo classe alcuni che seguono un piano didattico personalizzato. Negli anni precedenti la composizione della classe ha subito alcune variazioni nel numero degli studenti, in quanto cinque alunni non sono stati ammessi alla classe successiva nello scrutinio del terzo anno e vi è stato l'inserimento di altri alunni, alcuni ripetenti, altri provenienti da altri istituti. Nel corso del percorso di studi il Consiglio di classe non ha mantenuto una sua omogeneità; va segnalata, in particolare, la mancata continuità didattica, in Francese, Matematica, Fisica, Storia dell'Arte. In particolare si evidenzia la discontinuità didattica in francese che ha visto a partire dal terzo anno un susseguirsi di diversi docenti.

La classe ha avuto un percorso scolastico complessivamente positivo e, nel corso del triennio, il numero di studenti con sospensione di giudizio si è notevolmente ridotto. Questo risultato è stato possibile anche grazie a numerosi interventi didattici specifici attivati nelle varie discipline, mirati a rafforzare le competenze metodologiche, a favorire un approccio metacognitivo allo studio e a sviluppare negli studenti la consapevolezza del proprio apprendimento e la capacità di monitorare i propri progressi.

Le attività didattiche si sono svolte in modo dinamico e in linea con le caratteristiche specifiche della formazione del liceo scienze umane economiche. In particolare, sono stati completati i moduli di orientamento previsti, che hanno aiutato gli alunni a sviluppare le buone pratiche necessarie per inserirsi in un mondo del lavoro in continua evoluzione e in grado di rispondere alle esigenze di un'economia sempre più dinamica.

Il clima relazionale all'interno del gruppo classe è positivo e stimolante. Alcuni alunni partecipano con entusiasmo alle attività proposte e riescono a ottenere risultati notevoli in termini di competenze acquisite. In particolare, si evidenzia come l'attività di Pcto svolta nel triennio abbia permesso di collegare quanto studiato con una concreta applicabilità nel territorio.

Le competenze sviluppate costituiscono un vero e proprio portfolio formativo, utile nel mondo del lavoro e nelle professioni legate all'area sociale, giuridico-economica. Guardando a un'analisi retrospettiva, si nota un miglioramento significativo rispetto ai livelli di partenza, soprattutto considerando che alcuni studenti, durante la transizione dal biennio al triennio, presentavano alcune fragilità logiche, concettuali, formali e sintattiche. Molti hanno raggiunto un buon livello di autonomia nello studio e discrete capacità logico-argomentative. In generale, anche se con risultati diversi, la maggior parte ha conseguito livelli di profitto positivi. Un gruppo si distingue per l'eccellenza in quasi tutte le discipline, ottenendo risultati ottimi. Un altro, invece, ha raggiunto risultati discreti nella maggior parte delle materie; solo alcuni dimostrano ancora difficoltà in alcune discipline.

Alcuni studenti hanno partecipato all'iniziativa interdistrettuale "Legalità e cultura dell'Etica" promossa dal Rotary Club e un'alunna si è classificata seconda al XIV concorso nazionale "Il rispetto".

Per quanto riguarda le dinamiche relazionale, sono stati attuati interventi educativi finalizzati a promuovere il confronto democratico delle idee e la crescita personale, intesa come scoperta e accettazione della diversità propria e altrui, della tolleranza e della solidarietà. Questi interventi sono stati realizzati soprattutto durante tutto il percorso di studi. Durante l'anno scolastico, molti studenti hanno mantenuto un livello costante di attenzione e motivazione, partecipando alle attività didattiche con interventi frequenti, puntuali e pertinenti, e rispettando le richieste. Alcuni si sono impegnati anche a colmare le lacune pregresse, mantenendo rendimenti adeguati in tutte le materie, e hanno affrontato il percorso educativo con ritmi autonomi e atteggiamenti propositivi. Le metodologie didattiche adottate sono state in linea con la programmazione educativa e didattica della classe. Abbiamo privilegiato sia la lezione frontale che quella dialogata, l'apprendimento



cooperativo, l'insegnamento individualizzato, la risoluzione di problemi (problem solving), l'uso di mappe concettuali e altre forme di rielaborazione, l'analisi testuale, le attività di ricerca, l'utilizzo di piattaforme interattive, video e la realizzazione di presentazioni PowerPoint. Per le verifiche, sono state svolte esercitazioni scritte che seguono le tipologie proprie dell'esame, come l'analisi di testi letterari e di uso, la produzione di testi argomentativi e espositivo-argomentativi, relazioni, test, colloqui orali e quesiti. Tutto questo per aiutare gli studenti a raggiungere le competenze e gli obiettivi previsti. Nel corso del triennio, agli studenti sono state presentate le diverse tipologie di prove d'esame, sia per italiano, che per scienze umane e diritto. Gli alunni si sono esercitati gradualmente ad affrontare le varie tipologie di prova scritta, seguendo le indicazioni ministeriali. Inoltre, la classe ha partecipato ad attività di potenziamento in filosofia, in scienze motorie, e in matematica. Queste opportunità hanno permesso di sviluppare ulteriori competenze. Sul fronte del rendimento complessivo, la classe ha dimostrato di possedere, in generale, buone conoscenze in quasi tutte le discipline. Le competenze trasversali legate all'educazione civica sono ottime per gran parte della classe: in particolare, gli studenti riconoscono l'importanza delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'Italia e dell'Europa, e comprendono i diritti e i doveri che caratterizzano il ruolo di cittadino. Per quanto riguarda le abilità acquisite, molti studenti mostrano di avere gli strumenti necessari per sviluppare un discorso organico e coerente. Sono in grado di decodificare i testi proposti nei diversi contesti disciplinari, eseguendo analisi, sintesi e interpretazioni, e di esporre con un linguaggio adeguato. Inoltre, ciascuno, secondo il proprio livello di abilità, riesce a individuare corrispondenze e differenze tra i contenuti. In generale, gli alunni hanno sviluppato buone capacità logiche e un livello soddisfacente di flessibilità nell'uso dei modelli di pensiero appresi.

In merito alla Piattaforma UNICA, i tutor coinvolti hanno effettuato gli incontri programmati con gli alunni delle classi loro assegnate, durante i quali hanno presentato la piattaforma e fornito istruzioni per l'accesso e il caricamento delle attività extracurricolari già realizzate (certificazioni conseguite, partecipazioni a gare sportive/concorsi/volontariato/altro). I tutor si sono resi disponibili per incontri con singoli alunni/piccoli gruppi in orario curriculare, per aiutare gli studenti in difficoltà con l'utilizzo delle credenziali d'accesso o con la gestione del sistema e hanno, inoltre, somministrato con l'aiuto dei coordinatori di classe, dei questionari conoscitivi. In merito al *capolavoro* sono state fornite indicazioni utili per la sua realizzazione così da procedere al suo caricamento in piattaforma.

Si evidenzia inoltre la frequenza degli alunni M.R. F., M.D., C.S., M.T., M.P., D.C.S del percorso di mentoring e orientamento e per il sostegno delle competenze disciplinari (ATT-1110, 1111; 1112) nell'ambito del PNRR FUTURA - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – dal titolo *Itinerari inclusivi*, codice M4C111.4-2024-1322-P-47495

Siracusa 13/05/2025

Il coordinatore

Prof. Cristina Bosco



## 2. ELENCO DEI CANDIDATI

CLASSE 5ª AS
1. omissis
2. omissis
3. omissis
4. omissis
5. omissis
6. omissis
7. omissis
8. omissis
9. omissis
10. omissis
11. omissis
12. omissis
13. omissis
14. omissis
15. omissis
16. omissis
17. omissis
18. omissis
19. omissis
20. omissis
21. omissis
22. omissis
23. omissis
24. omissis
25. omissis
26. omissis
27. omissis



#### 4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

##### PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

Anno scolastico 2025/2025

**CLASSE 5ª AS**

#### 1. COMPETENZE, METODOLOGIE, STRATEGIE DIDATTICHE

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Imparare ad imparare</li><li>- Progettare</li><li>- Comunicare</li><li>- Collaborare e partecipare</li><li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>- Risolvere problemi</li><li>- Individuare collegamenti e relazioni</li><li>- Acquisire ed interpretare l'informazione</li></ul>
<b>Metodologie didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Didattica laboratoriale</li><li>- Apprendimento cooperativo</li><li>- Insegnamento individualizzato</li><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione dialogata</li><li>- Problem solving</li><li>- E-learning</li><li>- Flipped classroom</li><li>- Studio di caso</li><li>- Uso di mappe concettuali e altre forme rielaborative</li><li>- Uso di piattaforme interattive</li><li>- Videolezioni sincrone e asincrone</li></ul>
<b>Verifica degli apprendimenti</b>	<p>In forma orale, scritta e con prove pratiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Colloqui orali</li><li>- Elaborati scritti di varia tipologia</li><li>- Test su conoscenze, abilità e competenze</li><li>- Progetti</li><li>- Compiti di realtà</li><li>- Realizzazioni creative</li><li>- Partecipazione agli interventi previsti dal PNRR</li></ul>



## 2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE IN RELAZIONE AL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ DELL'ISTITUTO

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	
STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Coltivare la coscienza dei propri diritti-doveri di studenti e di cittadini, il rispetto per le opinioni altrui e per le decisioni assunte dagli Organi Collegiali.	Rispetto delle norme sulla frequenza, i ritardi, le giustificazioni; corretto svolgimento di compiti e verifiche e rispetto delle consegne; trasparenza e puntualità nelle comunicazioni scuola / famiglia.
Coltivare il rispetto per la scuola (persone, ambienti e attrezzature) e delle regole che la scuola si è data.	Presenza/assenza di note o provvedimenti disciplinari.
Richiedere il rispetto dei tempi di lavoro, delle modalità di lavoro concordate e delle consegne.	Impegno nello studio e nel miglioramento delle proprie competenze (compresa la partecipazione attiva alle attività di recupero proposte).
Valorizzare la personalità e il contributo di ognuno, incoraggiando la partecipazione.	Qualità della partecipazione alla vita di classe.
Collaborare all'interno del consiglio di classe per il conseguimento degli obiettivi educativi	Relazione con i pari, con i docenti e il personale della scuola.
Collaborare con le famiglie per la progressiva conquista di autonomia, particolarmente nelle situazioni di disagio	Qualità della partecipazione alla vita della scuola: organi collegiali, attività didattiche alternative, offerte formative complementari, giornalino scolastico e iniziative degli studenti.

## 3. VALUTAZIONE

Giudizio sintetico	Voto su scala decimale
Ottimo	$8,5 < M \leq 10$
Distinto	$7,5 < M \leq 8,5$
Buono	$6,5 < M \leq 7,5$
Sufficiente	$6 \leq M \leq 6,5$
Insufficiente	$5 \leq M < 6$
Scarso	$M < 5$



#### 4. EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina coinvolta e titolo dell'intervento formativo	Durata e periodo dell'intervento formativo
Diritto ed economia "I principi fondamentali della costituzione"	9 ore, da svolgersi tra il I e il II quadrimestre
Filosofia "Diritti di cittadinanza"	6 ore, da svolgersi tra il I e il II quadrimestre
Storia "L'Unione Europea: genesi storica"	6 ore, da svolgersi tra il I e il II quadrimestre
Scienze motorie "Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale, a scuola e nello sport"	6 ore, da svolgersi tra il I e il II quadrimestre
Scienze umane "Il volontariato e le principali organizzazioni"	6 ore, da svolgersi tra il I e il II quadrimestre

#### 5. ORIENTAMENTO

Modulo	ore	Obiettivi
<b>Attività di PCTO titolo</b>	8 ore	Maturare e sviluppare competenze per definire/ridefinire in autonomia i propri obiettivi personali
<b>Prepararsi al mondo</b>	4 ore	Imparare a compilare un curriculum/ in due lingue straniere e in italiano. Gestire il colloquio di lavoro. Potenziare le competenze digitali
<b>Preparazione ai test di ingresso universitari</b>	4 ore	Rendere consapevole lo/a studente/ssa delle opportunità di scelta per la formazione post- diploma
<b>Salone dello studente, visite ITS, incontri di orientamento settoriale/specifico</b>	10 ore	Orientamento al mondo universitario e del lavoro, per facilitare il passaggio degli studenti dalla scuola all'università o al mondo delle professioni



<b>Rubrica di autovalutazione</b>	6 ore	Generare stimoli, riflessioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e assunzione di responsabilità Rendere evidenti le attitudini del soggetto, le sue disposizioni naturali e ciò che può apprendere meglio o potrebbe esprimere con maggior successo in un'area professionale
-----------------------------------	-------	---

*\* Il CdC ha lavorato in sinergia con i tutor per la compilazione dell'E- portfolio dello studente*



## 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Annualità	Ente/ Impresa	Progetto	Attività	Durata
Terzo anno	Comune di Siracusa	Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva	Promuovere la consapevolezza culturale e civile per riconoscere, analizzare e prevenire ogni forma di uso e abuso di sostanze stupefacenti e di alcol e ai rischi ad essi correlati.	35 + 4 ore per il corso sulla sicurezza
Quarto anno	Fondazione di comunità di Val di Noto Comune di Siracusa	OBIETTIVO 10.2 - Sustainable Development Goals	Analisi e rilievo dei bisogni della comunità, progettazione di interventi mirati.	35 ore
Quinto anno	Banca etica	"Imprenditoria solidale"	Conoscere alcuni aspetti del mondo della Finanza e come i cittadini si sono organizzati per creare una Finanza Etica. ... Predisposizione della relazione consuntiva	15 ore + 5 ore per la relazione finale



## 7. CLIL

Il cdc, preso atto dell'impossibilità di poter svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di avere svolto il seguente Modulo multidisciplinare dal titolo **"Il Post-impressionismo di Van Gogh"**, i cui allegati, parte integrante del presente Documento, si trovano nella programmazione dei docenti delle discipline coinvolte.

Titolo "Il Post-impressionismo di Van Gogh"	
Discipline coinvolte	Inglese /Storia dell'arte
Periodo e durata	6 ore tra il I e il II quadrimestre

## 8. ATTIVITÀ PROGETTUALI DI CLASSE: INTEGRATIVE, MULTIDISCIPLINARI E/O PER CLASSI PARALLELE

Titolo Progetto	Docente Referente	Area di riferimento
Certificazioni Cambridge	Prof.ssa Arsì M.	Linguistica
Partecipazione alla visione dello spettacolo teatrale in Lingua Francese "Garçon de café"	Prof.ssa Diana C.	
Progetto Laboratorio BiblioLab Attività della biblioteca – Catalogazione e prestito	Prof.sse Guarino D. – Zangla N.	Promozione della lettura
Progetto "Booktrailer"	Prof. Ortisi F.	
Le Voci del Contemporaneo	Proff. Amara D. – Bruno F. – Cavallaro P. – Grillo E. – Lomonico G. – Mangione I. – Migliore C. – Ortisi F. – Quadarella G. – La Bianca A. – Santuccio S. – Sanzaro C.	Approfondimento culturale/promozione della lettura
Abitare la differenza: "Farsi prossimo sulla via dell'altro"	Prof. Cavallaro P.	Solidarietà
Tutti uguali tutti diversi	Prof.sse Guarino D. – Valenti M.	
Centro sportivo scolastico – avviamento alla pratica sportiva	Prof.ssa Valvo M.L.	Scienze Motorie



## 9. ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO/RECUPERO IN COMPRESENZA

Le necessarie attività di recupero e potenziamento sono svolte in itinere dopo la valutazione quadrimestrale in maniera personalizzata, curricolare e/o extracurricolare, secondo le indicazioni del consiglio di classe.

<b>Discipline coinvolte</b>	Matematica, Scienze motorie, Filosofia (Prof.ssa Ruvioli, Prof.ssa Corallo, Prof. Blundo)
<b>Durata dell'intervento</b>	Tutto l'anno scolastico

## 5. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 1. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Attività/Percorso/Progetto</b>	<b>Descrizione</b>
Abitare la differenza: "Farsi prossimo sulla via dell'altro"	Incontro e percorso di riflessione sui temi dell'integrazione, dell'inclusione e della relazione con l'altro (l'altra persona, l'altra cultura, l'altro punto di vista, l'altra prospettiva, altro rispetto a ciò che già si possiede a livello di conoscenza, l'altra lingua e, non ultimo, anche il Totalmente Altro).
Progetto Invalsi	Potenziamento delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese. Somministrazione di almeno una verifica scritta secondo la tipologia Invalsi in tutte le discipline. Ulteriori esercitazioni durante le ore di potenziamento.
Progetto "AVIS - Sani stili di vita"	Progetto finalizzato a formare nei giovani una coscienza civile aperta verso coloro che necessitano di un atto di generosità per continuare a vivere in modo dignitoso.
Progetto MARTINA	Progetto di prevenzione oncologica finalizzato ad educare i giovani a salvaguardare la propria salute adottando corretti stili di vita.
Progetto ICARO	Progetto finalizzato ad accompagnare i giovani nell'apprendimento dell'educazione stradale. Consente loro di prendere coscienza dei pericoli della strada e dei comportamenti che bisogna tenere per rispettare le regole e guidare sicuri.



## 2. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

### UDA INTERDISCIPLINARE (Competenze chiave europee)

#### “PREPARARSI ALLA FORMAZIONE PERSONALE”

Competenze chiave europee	Discipline coinvolte	Contenuti
<p><b>Competenze sociali e civiche</b> “Prepararsi alla formazione personale grazie all’acquisizione delle competenze sociali e civiche”</p>	<p><b>Diritto ed economia</b> <b>Filosofia</b> <b>Storia</b> <b>Scienze motorie</b> <b>Scienze umane</b></p>	<p><b>Contenuti e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della costituzione.</li> <li>- Diritti di cittadinanza</li> <li>- L’Unione Europea: genesi storica.</li> <li>- Le regole e le norme che governano la convivenza sociale, a scuola e nello sport.</li> <li>- Il volontariato e le principali organizzazioni</li> </ul> <p><b>Competenze focus del percorso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione dei valori dell’inclusione e dell’integrazione</li> </ul> <p><b>Competenze correlate per assi culturali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>- Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> </ul>



Competenze chiave europee	Discipline coinvolte	Contenuti
<p><b>Imparare ad imparare</b> "Prepararsi alla formazione personale imparando"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Francese</li> <li>- Inglese</li> <li>- Italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La méthode d' étude</li> <li>- For an effective method of studying.</li> <li>- Mind maps. Decoding the text</li> <li>- Costruire scalette espositive sviluppare una adeguata autonomia nelle attività di formazione apprendimento ed esposizione.</li> </ul> <p><b>Competenze focus del percorso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper apprendere, individuando le proprie strategie di metodo di studio.</li> </ul> <p><b>Competenze correlate per assi culturali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, analizzare e interpretare testi di diverse tipologie, inclusi quelli digitali.</li> <li>- Comunicare utilizzando la lingua italiana, francese e inglese.</li> </ul> <p><b>Competenze disciplinari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare strumenti linguistici ed espressivi per apprendere e comunicare in modo efficace.</li> <li>- Essere capaci di analizzare e creare testi di diverso tipo, impiegando la lingua madre, le lingue studiate e sistemi di comunicazione.</li> </ul> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padronanza dei lessici fondamentali delle discipline di riferimento.</li> <li>- Conoscenza delle diverse strategie e metodologie utili per organizzare informazioni,</li> <li>- Competenza di base nell'uso di mappe concettuali e programmi applicativi per la creazione di contenuti digitali.</li> </ul>



Competenze chiave europee	Discipline coinvolte	Contenuti
<p><b>Competenze digitali</b> “Prepararsi alla formazione personale sviluppando le competenze digitali”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematica e Fisica</li> <li>- Storia</li> <li>- Storia dell'arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di piattaforme online per la presentazione degli apprendimenti.</li> </ul> <p><b>Competenza focus del percorso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.</li> </ul> <p><b>Competenze correlate per assi culturali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> <li>- Capacità di comunicare e collaborare attraverso strumenti digitali.</li> </ul> <p><b>Competenze disciplinari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di ricercare e selezionare fonti in modo critico, sviluppando il pensiero critico nell'ambito digitale.</li> <li>- Utilizzo efficace di strumenti digitali per la collaborazione.</li> <li>- Abilità nell'elaborazione e presentazione di contenuti multimediali.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e apprezzare le opere d'arte</li> <li>- Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</li> </ul>



### 3. INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (in aggiunta ai percorsi di alternanza)

- Visita guidata alla "Siracusa Fascista"
- Progetto "Educazione finanziaria: le attività della guardia di finanza e la funzione della Corte dei Conti", formazione promossa da USR Sicilia e Procura Regionale Corte Dei Conti.
- Partecipazione all'incontro con l'Assessore al Bilancio/Ragioniere Generale del Comune di Siracusa sul tema "Bilancio"
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Se questo è un uomo" presso il teatro comunale di Siracusa.
- Partecipazione all'iniziativa interdistrettuale "Legalità e cultura dell'Etica" promossa dal Rotary Club

### 4. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Durante il quinto anno di studio le attività di supporto agli studenti sono state utili occasioni per il raggiungimento delle seguenti competenze:

- Responsabilizzarsi, essere consapevoli anche alla partecipazione alla cittadinanza attiva (competenze educative).
- Valutare, progettare (competenze decisionali).
- Comunicare, confrontarsi, organizzare, relazionarsi (competenze relazionali).

La partecipazione degli alunni può definirsi nel complesso buona, attiva e propositiva.

Nel corso dell'anno il nostro liceo ha ospitato referenti di diverse realtà professionali; gli incontri sono avvenuti sia in remoto che in presenza, con l'obiettivo di ampliare le conoscenze su opportunità lavorative e di istruzione terziaria. Inoltre, è stata offerta la partecipazione a manifestazioni esterne, sia nella modalità autonoma ed individuale che come gruppo scuola. La selezione dei materiali di orientamento, a cui gli alunni hanno avuto accesso tramite la community del liceo, è stata da loro gestita ed approfondita autonomamente.

Il calendario delle attività di orientamento svolte è il seguente:

- 22 ottobre 2024: **MADE - MEDITERRANEAN ARTS & DESIGN PROGRAM** - Accademia delle Belle Arti Siracusa: notevole realtà siracusana di respiro internazionale nella formazione terziaria, opera fra Design & Crafts, Arti visive, Animation & CGI, Moda. Liceo Quintiliano, Sala Conferenze di via Pitia.
- 11 dicembre 2024: **FONDAZIONE ARCHIMEDE ITS Academy**: scuola di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post diploma per il conseguimento del titolo di tecnico superiore. Liceo Quintiliano, Sala Conferenze di via Pitia.
- 26 febbraio 2025: **Marina Militare di Augusta**: presentazione dell'offerta formativa e delle possibilità professionali. Liceo Quintiliano, Sala Conferenze di via Pitia.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

# M. F. Quintiliano

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

- 28 marzo 2025: **CNA Siracusa Giovani Imprenditori**: incontro finalizzato alla conoscenza della struttura del sistema economico del nostro territorio e delle azioni utili a consentire la nascita e lo sviluppo di imprese competitive. Liceo Quintiliano, Sala Conferenze di via Pitia.
- 19 marzo 2025, **ENEIUS**, presentazione dell'offerta formativa dell'Ente di Formazione Professionale. Liceo Quintiliano, Sala Conferenze di via Pitia.
- 9 febbraio 2025 **Accademia Cinematografica Siciliana**: incontro finalizzato alla presentazione dell'Offerta formativa. Liceo Quintiliano, Androne di via Tisia.



## 6. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

**CLASSE 5ª SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

**DOCENTE: Francesco Ortisi**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

### 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale, in relazione alla Lingua italiana gli studenti

- Padroneggiano la lingua italiana, in forma scritta e orale, esprimendosi con relativa chiarezza e proprietà.
- Sanno riassumere e parafrasare un testo; organizzare e motivare un ragionamento; illustrare e interpretare nei suoi caratteri essenziali un fenomeno storico e culturale.
- Sono consapevoli della storicità della lingua italiana, delle sue varietà d'uso e dell'influsso dei dialetti.

In relazione alla Letteratura italiana gli studenti

- Hanno compreso il valore della lettura come strumento che amplia l'esperienza del mondo
- Hanno acquisito familiarità con la letteratura e i suoi metodi di indagine
- Riconoscono l'interdipendenza tra esperienze rappresentate e modi della rappresentazione
- Hanno cognizione del percorso storico della letteratura italiana
- Sono consapevoli delle relazioni che legano la letteratura ad altre espressioni culturali e ad altre discipline.

### 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti

- Hanno consolidato le proprie conoscenze e abilità linguistiche, riflettendo sulla ricchezza e flessibilità della lingua in relazione a varie tipologie testuali, dai testi d'uso a quelli letterari.
- Hanno affinato le proprie capacità di comprensione e produzione di testi, in considerazione dei diversi scopi comunicativi
- Hanno ampliato la conoscenza del lessico, ponendo attenzione alle diverse.

In merito alla Letteratura italiana gli studenti

- Hanno compreso la relazione esistente tra il sistema letterario e il corso degli eventi storici, analizzando i testi degli autori più significativi del nostro canone letterario, dall'Unità d'Italia ad oggi.
- Hanno riconosciuto i legami esistenti tra le poetiche degli autori analizzati e le scelte stilistiche da loro adottate.



### 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

Quadro di sintesi: dal Naturalismo all'Iperealismo: trattazione sintetica sul percorso letterario oggetto di studio

#### Dal Positivismo al Verismo

- G. Verga: da "Vita dei campi", Rosso Malpelo - da "I Malavoglia": capitolo 1 e L'addio di 'Ntoni

Nodo Interdisciplinare: L'idea di progresso in letteratura

- E. Praga: "La strada ferrata": Nodo concettuale: Progresso e Sviluppo

#### Il Decadentismo letterario tra Simbolismo ed Estetismo

- C. Baudelaire: L'albatro
- G. Pascoli: da "Prose: Il fanciullino"; da "Myricae: X Agosto; Temporale; Il tuono; l'Assiuolo
- G. d'Annunzio: da "Il piacere": Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta

**La stagione delle Avanguardie storiche:** F.T. Marinetti, Manifesto del Futurismo

#### Il modernismo in Italia – I prosatori e poeti

- L. Pirandello: da "L'umorismo": La vecchia imbellettata; da "Il fu Mattia Pascal", Le due Premesse; Cambio treno; La costruzione della nuova identità; Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia; da "Novelle per un anno": Il treno ha fischiato; dal Teatro di Pirandello: Il giuoco delle parti
- Italo Svevo, da "La coscienza di Zeno": Prefazione del dottor S.; Lo schiaffo del padre; La vita è inquinata alle radici
- G. Ungaretti: da "L'allegria": Il porto sepolto; In memoria; Veglia; San Martino del Carso; Fratelli; Sono Una creatura.
- E. Montale: da "Ossi di seppia": Non chiederci la parola; Speso il male di vivere ho incontrato – Da "Satura: Il raschino (Nodo concettuale: Progresso e Sviluppo)
- U. Saba: da "Il canzoniere": Mio padre è stato per me l'assassino; Città vecchia; Amai; Ulisse; Trieste

Altri autori del '900

- E. Vittorini: da "Il Politecnico", Per una nuova cultura
- I. Calvino: da Il barone rampante: Distacco e partecipazione; da La giornata di uno scrutatore: Il padre che schiaccia le mandorle al figlio e il brano che chiude l'opera ; da "Le città invisibili": Leonia;; da "Una pietra sopra: Cibernetica e fantasmi di Italo Calvino -
- P.P. Pasolini: Pasolini polemista - Da "Scritti corsari", Rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea, La scomparsa delle lucciole e la mutazione della società italiana, Sviluppo e Progresso
- P. Levi; da "La chiave a stella": Amare il proprio lavoro (Lavoro e società)



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Modulo di Educazione civica: L'Unione Europea: storia e istituzioni

Il Rapporto Censis 2024

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie... (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.)

#### **4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**

Libro di testo: Baldi e altri, Qualcosa che sorprende, voll. 3.1 e 3.2, Paravia

Alcuni testi non disponibili in antologia sono stati reperiti in rete o forniti in fotocopia. Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati materiali disponibili sulla piattaforma online Prometeo3.0: videolezioni e testi sia a carattere letterario sia testi d'uso.

Attraverso il sistema Argo è stata resa disponibile la programmazione disciplinare: sul registro online si sono annotate le attività svolte e le valutazioni delle prove di verifica scritta e orale, nonché ulteriori annotazioni valutative sul rendimento e il comportamento degli studenti.

Siracusa, 13/05/2025

Il Docente

Francesco Ortisi



**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

**DOCENTE: Francesco Ortisi**

**DISCIPLINA: STORIA**

## 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- Sanno analizzare i fatti storici studiati, ponendoli in relazione al contesto generale.
- Sanno guardare alla conoscenza storica come ad una componente decisiva per la comprensione del presente.
- Hanno acquisito l'atteggiamento che gli consente di inserirsi nella vita civile in modo attivo e responsabile.

## 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti

- Comprendono la genesi storica di alcuni problemi del nostro tempo.
- Individuano i rapporti esistenti tra i fenomeni culturali e quelli più strettamente connessi all'ambito politico e socio-economico.
- Riconoscono e distinguono i fatti dalle interpretazioni, valutando queste ultime sulla base della loro validità argomentativa.

## 3. CONTENUTI TRATTATI

**La "Belle époque" e l'Età giolittiana:** La borghesia trionfante. L'"affaire Dreyfus". La risposta socialista e la risposta nazionalista. L'Italia liberale e riformista di Giolitti. I limiti della politica giolittiana.

**La Prima guerra mondiale:** Una guerra civile europea. L'Europa dei sonnambuli. L'intervento italiano. La Grande guerra dei civili. Il fronte interno. L'Italia da Caporetto a Vittorio Veneto. Gli Stati Uniti e la vittoria degli Alleati.

**Il Primo dopoguerra e il Fascismo:** Una pace punitiva. Un mondo trasformato. Le nuove nazioni. La repubblica di Weimar. L'Italia del "biennio rosso". Gli esordi del movimento fascista. L'ascesa di Mussolini. Il fascismo al potere. La repressione del dissenso. La costruzione del consenso. La "fascistizzazione" degli italiani – L'occupazione totalitaria del quotidiano. Il regime fascista dall'impero coloniale alle leggi razziali.

**Gli anni Trenta e il Nazismo:** La crisi delle democrazie occidentali. I regimi autoritari nell'Europa degli anni Trenta. L'ascesa di Hitler. Il Terzo Reich. La politica razziale. La democrazia all'angolo. La guerra di Spagna. L'aggressiva politica estera del Terzo Reich. L'occupazione tedesca di Austria e Cecoslovacchia.

**L'Unione Sovietica e lo stalinismo:** Industrializzazione e collettivizzazione forzata. Le "Grandi purghe". Caratteri totalitari dello stalinismo.



**Il secondo conflitto mondiale:** La “guerra lampo” e la cronologia degli eventi. La “soluzione finale del problema ebraico”. L’entrata in guerra degli Stati Uniti. La guerra degli italiani. La campagna di Russia. La caduta del Fascismo e la Resistenza. Lo sbarco in Normandia. Le bombe atomiche sul Giappone.

**Il Secondo dopoguerra tra “Guerra fredda” e processo di integrazione europeo:** da Yalta alla costruzione del muro di Berlino. La guerra del Vietnam. La questione palestinese. Dalla Ceca all’UE. Il Trattato di Lisbona. L’Italia nel Secondo dopoguerra (in sintesi): La nascita della Repubblica. L’età di De Gasperi. La crisi del centrismo. Gli anni del “miracolo economico”. I governi di centro-sinistra. Il Sessantotto in Italia. La “strategia della tensione” e il Terrorismo.

#### 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE e Materiali utilizzati:

Barbero, Frugoni, Sclarandis: Noi di ieri, noi di domani – vol. 3 – Zanichelli

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati video disponibili sulla rete; Attraverso il sistema Argo è stata resa disponibile la programmazione disciplinare: sul registro online si sono annotate le attività svolte e le valutazioni delle prove di verifica scritta e orale, nonché ulteriori annotazioni valutative sul rendimento e il comportamento degli studenti.

Siracusa, 13/05/2025

Il Docente

Francesco Ortisi



**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ AS**

**DOCENTE: Marco Giordano**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

**DISCIPLINA: FILOSOFIA**

## 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- hanno appreso come creare nessi interdisciplinari;
- hanno acquisito senso critico per approcciarsi allo studio della filosofia;
- hanno appreso la capacità di operare confronti tra diversi pensatori.

## 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- la conoscenza dei principali filosofi dell'Ottocento e della prima metà del Novecento;
- la conoscenza delle implicazioni politiche di alcune correnti di pensiero;
- la conoscenza delle principali contraddizioni della società contemporanea.

## 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- L'idealismo
- Il pensiero di Hegel
- Schopenhauer
- Kierkegaard
- Sinistra e destra hegeliane
- Il marxismo
- Il pensiero di Nietzsche
- Linee generali della psicanalisi di Freud
- I diritti civili ( Educazione civica)

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti powerpoint.

## 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Massaro D., La meraviglia delle idee, Ed. Paravia, Volume 3

Siracusa, 13/05/2025

Il Docente  
Prof. Marco Giordano



**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ AS**

**DOCENTE: Cristina Bosco**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

**DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

## 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti sono in grado di:

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative delle scienze sociali e antropologiche;
- utilizzare le diverse prospettive nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale.

## 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti:

- conoscono gli aspetti antropologici della globalizzazione, in particolare i concetti di locale, globale, modernizzazione, postmodernità culturale, transnazionale, economia globale;
- conoscono il significato di welfare state e i diversi modelli;
- conoscono gli aspetti salienti del terzo settore;
- conoscono i principali strumenti di raccolta e organizzazione dati;
- conoscono gli elementi di base della ricerca qualitativa e quantitativa.

## 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

- Approfondimento degli aspetti fondamentali della ricerca qualitativa e quantitativa.
- La figura del ricercatore.
- Etica della ricerca.
- Analisi di alcune ricerche qualitative e quantitative; ricerca e documentazione dei principali approcci con l'utilizzo di strumenti multimediali (per lo sviluppo delle competenze digitali come previsto dal PdM).
- La mondializzazione dei mercati: integrazione economica e unificazione culturale. Il multiculturalismo. La guerra globale. Consumi e identità nel mondo globale.
- La sociologia contemporanea. Il pensiero di Baumann: la liquidità come chiave di lettura del mondo globale. Il pensiero di Beck: la società mondiale del rischio. Il pensiero di Gorz: il lavoro immateriale.
- Politica e politiche pubbliche.
- Il Welfare State. Lo stato sociale in Italia.

**Modulo di orientamento:** maturare e sviluppare competenze per definire/ridefinire in autonomia i propri obiettivi personali.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa  
**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie... (Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti PowerPoint, video, ecc.).

#### 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

P. Feltrin - P.Lucarelli, "Intrecci", Marietti scuola

Siracusa, 13/05/2025

Il Docente

Prof.ssa Cristina Bosco



**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

**DOCENTE: SANZARO CARMELA**

**DISCIPLINA: DIRITTO-ECONOMIA**

## 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- individuano il significato della ripartizione dei poteri dello Stato tra Parlamento (potere legislativo), Governo (potere esecutivo), e Magistratura (potere giudiziario);
- colgono la funzione dei partiti politici nella nostra società;
- individuano le funzioni del parlamento e sanno spiegare l'iter di formazione di una legge;
- riconoscono gli Stati che aderiscono all'Unione Europea e le tappe che portano all'unificazione;
- individuano gli organi dell'unione europea e le loro funzioni anche nei rapporti internazionali;
- colgono gli aspetti politico-economici della vita di relazione.

## 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti:

- riconoscono gli organi dello Stato base ineludibile dell'ordinamento giuridico italiano;
- riconoscono ed individuano le caratteristiche essenziali dell'ordinamento europeo;
- individuano ruolo e funzioni degli organismi internazionali;
- individuano le ragioni economiche, sociali politiche del welfare state;
- collegano le principali teorie economiche;
- riconoscono la funzione del sistema fiscale;
- confrontano e riconoscono le varie tipologie dei tributi;
- comprendono le cause dello sviluppo e sottosviluppo;
- riconoscono principi e prospettive della globalizzazione.

## 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

### Lo Stato e l'ordinamento internazionale

Forme di stato: lo Stato assoluto, lo Stato liberale lo Stato liberale, lo Stato democratico

- La democrazia indiretta: il diritto di voto e il referendum.
- Il diritto internazionale: L'ONU e La tutela dei diritti umani.
- L'Italia e l'ordinamento internazionale.
- Le nostre istituzioni - Il Parlamento: L'organizzazione delle Camere.



- I sistemi elettorali
- Le funzioni del Parlamento.
- Il Governo: La composizione, ruolo funzioni e normativa

## **Il Presidente della Repubblica**

- la repubblica parlamentare
- l'elezione del Presidente della Repubblica.
- I poteri del Presidente della Repubblica.

## **Il sistema tributario italiano**

- I tributi: tasse e imposte.
- Imposte dirette e indirette.
- La Corte dei conti.

## **Mondo globale.**

- La crescita sostenibile.
- La globalizzazione.
- Protezionismo e libero scambio.

## **La dinamica del sistema economico**

- Paesi ricchi e Paesi poveri.
- Da dove nasce il sottosviluppo.
- Il sottosviluppo civile e sociale.
- Ambiente e sviluppo sostenibile.

## **L'Europa e processo di integrazione europea**

- Genesi storica dell'Unione europea.
- L'unione europea e gli stati membri.
- La Gran Bretagna lascia l'U.E.
- Parlamento, consiglio, commissione e corte di giustizia.
- Atti normativi dell'U.E.

## **L'intervento dello Stato nell'economia**

- Dallo Stato liberale allo Stato sociale.
- Il welfare state.
- La crisi dello stato sociale.

## **Educazione Civica**

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.



- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. Le organizzazioni internazionali.
- La corte dei Conti e la funzione di controllo.
- Partecipazione ad iniziative del comune sul bilancio e programmazione economica.

### Uda Orientamento

Partecipazione al PCTO in collaborazione con il Comune di Siracusa.

Preparazione ai test di ingresso universitari -Incontri di orientamento con l'università per settori specifici .

Autovalutazione.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, link dedicati, siti istituzionali, quotidiani on line. Costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, e-learning, ricerche in siti istituzionali, visite virtuali.

### 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Cittadini in rete vol. B per il 5° anno, Mario Capiluppi, Simone Crocetti, Tramontana

Siracusa, 13/ 05/ 2025

Il Docente

Prof.ssa Carmela Sanzaro



**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

**DOCENTE: MARIA NIVEA MANNINO DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

## **1. COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale, gli studenti hanno complessivamente acquisito le competenze linguistico-comunicative di livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo e le conoscenze relative all'universo culturale inglese.

In particolare, la maggior parte della classe è adeguatamente capace di:

- comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche relative all'ambito socio-culturale e letterario;
- produrre testi orali per esporre tematiche, riferire fatti, descrivere situazioni, raccontare avvenimenti, sostenere opinioni motivate;
- interagire in lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto

## **2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi specifici nella Lingua e Letteratura inglese:

- utilizzare le conoscenze linguistiche, culturali e metodologiche per comprendere e analizzare testi letterari, inquadrandoli nel loro contesto culturale;
- mettere in relazione le caratteristiche formali e stilistiche del testo letterario con il suo significato e con le intenzioni dell'autore;
- effettuare collegamenti tra tematiche e testi, anche di altre discipline, in relazione ad una problematica, facendone emergere corrispondenze e diversità;
- applicare le conoscenze linguistiche, testuali, metodologiche e culturali per produrre testi orali e scritti lineari, coerenti e logicamente strutturati per esporre, descrivere, raccontare, argomentare;
- interagire oralmente in modo pressoché efficace.

## **3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: Classroom, libri di testo in adozione, video, file PDF, powerpoint, mappe concettuali.

**THE VICTORIAN AGE:** historical background and literary characteristics



## **AESTHETICISM AND DECADENCE:**

- O. WILDE: From "Picture of Dorian Gray": "Basil's studio"

**THE FIRST HALF OF THE TWENTIETH CENTURY:** historical background and literary characteristics

**POETRY** through the decades: themes and techniques

- The War Poets:
- W. OWEN: "Dulce et Decorum est"

**THE NOVEL:** themes and techniques: The Stream of Consciousness

- J. JOYCE: life and literary production: "Dubliners" ("Eveline")

**THE SECOND HALF OF THE TWENTIETH CENTURY:** historical background and literary characteristics

**THE NOVEL:** themes

- G. ORWELL: life and literary production: "Nineteen Eighty-four" and "Animal Farm"

## **THE TWENTY-FIRST CENTURY LITERATURE**

- CHIMAMANDA 'NGOZI ADICHIE: "We all should be feminist" from TED

Preparazione e simulazione prove invals  
Scrivere un cv.  
Sostenere un colloquio di lavoro

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE:**

- The women's fight for equal rights

### **4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**

Spiazzi, Tavella, PERFORMING SHAPING IDEAS, secondo volume, Zanichelli;

Siracusa, 13/05/2025

La Docente

Maria Nivea Mannino



**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

**DOCENTE: Angela Mangiafico DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**

## 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del loro percorso liceale, gli studenti hanno nel complesso acquisito le competenze disciplinari previste dalle indicazioni nazionali, attraverso il perseguimento di Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA), modulati in progressione curricolare.

In particolare, le competenze disciplinari relative alla Lingua francese (seconda lingua) e all'universo culturale di riferimento vengono descritte come segue. Nel complesso gli studenti

- hanno acquisito in lingua francese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti ai livelli B1 del Quadro Comune di Riferimento;
- interagiscono in lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- sanno confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio, utilizzando anche una chiave comparativa con la cultura italiana e quella di altre discipline;
- riescono ad affrontare, in lingua diversa dall'italiano, specifici contenuti disciplinari;
- conoscono, attraverso lo studio e l'analisi di testi di attualità, di opere letterarie, estetiche, visive e cinematografiche, le principali caratteristiche culturali dei Paesi di lingua francese e gli aspetti fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.

## 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) conseguiti "in itinere", relativamente alle attività svolte in quinta classe, in merito alla Lingua e Letteratura francese vengono così descritti.

Nel complesso gli studenti:

- hanno definito il loro metodo di studio, per acquisire le competenze previste dal loro indirizzo di studio
- hanno consolidato le proprie conoscenze e abilità linguistiche, riflettendo sulla ricchezza e flessibilità della lingua in relazione a varie tipologie testuali, dai testi di attualità a quelli letterari
- hanno affinato le loro capacità di comprensione e produzione di testi, in considerazione dei diversi scopi comunicativi, per esporre tematiche, riferire fatti, per descrivere situazioni raccontare avvenimenti, sostenere opinioni motivate;
- hanno ampliato la conoscenza del lessico, ponendo attenzione alle diverse accezioni dei termini;



- hanno approfondito aspetti della cultura e della letteratura relativi alla lingua francese attraverso la comprensione e l'analisi di testi letterari effettuando collegamenti tra tematiche e testi, tra caratteristiche formali e stilistiche, anche di altre lingue e discipline, in relazione ad una problematica, facendone emergere corrispondenze e diversità
- hanno compreso la relazione esistente tra il sistema letterario e il corso degli eventi storici contemporanei, analizzando i testi degli autori più significativi della Letteratura.

### 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI

#### XIXème siècle

- Histoire et société. Le Romantisme: caractères et thèmes.

Victor Hugo et le Romantisme: le théâtre romantique, la Préface de Cromwell. Les Misérables: roman social, historique et didactique, histoire.

- Histoire et société. Le Réalisme : caractères et thèmes.

Flaubert: le roman moderne; la condition de la femme et le bovarysme.

- Le Naturalisme

Émile Zola: le roman expérimental. L'affaire Dreyfus; L'œuvre de Zola: Les Rougon-Macquart et Germinal.

- Le poète modern.
- Charles Baudelaire et le Symbolisme – Les Fleurs du mal; la recherche esthétique, l'idéal et le spleen; Albatros.

### 4. TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Testi in adozione: M.C. Jamet, P. Bachas, M. Malherbe, E. Vicari – Plumes vol. I e II – Dea Scuola – Valmartina.

Schede didattiche fornite dall'insegnante.

Siracusa, 13/05/2025

La Docente

Angela Mangiafico



**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

**DOCENTE: Francesca Alfò**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

## 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- utilizzano le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico;
- conoscono i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di fenomeni, in particolare del mondo fisico;
- individuano strategie appropriate per la risoluzione di problemi;
- analizzano ed interpretano dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi;
- utilizzano le tecniche e le procedure dell'analisi matematica;
- hanno approfondito i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni), conoscono le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico di un insieme di fenomeni.

## 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito:

- la capacità di analizzare e interpretare dati e grafici;
- l'abilità di individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi;
- la capacità di utilizzare tecniche e procedure di calcolo;
- riescono a definire, classificare e riconoscere le proprietà delle funzioni;
- comprendono il significato di limite di una funzione;
- sanno definire il limite finito e infinito di una funzione;
- conoscono e sanno applicare le operazioni sui limiti;
- riconoscono funzioni continue;
- sanno definire e ricercare gli asintoti di una funzione;
- comprendono il significato di derivata;
- sanno applicare le principali regole di derivazione;
- riescono a descrivere lo studio di una funzione intera o fratta e analizzare il grafico.

## 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

**Modulo 1 "Le funzioni":** Funzioni di variabile reale; proprietà delle funzioni; dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi e studio del segno.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

**Modulo 2 “I limiti”:** definizione di limite; le forme indeterminate:  $\frac{\infty}{\infty}$ ,  $\frac{0}{0}$ ,  $\infty - \infty$ ;  $\infty \cdot 0$  o le funzioni continue; gli asintoti

**Modulo 3 “Le derivate”:** Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico; definizione di derivata e suo significato geometrico; derivate delle funzioni elementari; teorema della derivabilità e continuità; applicazioni nello studio delle funzioni.

**Modulo 4 “Lo studio di funzione”:** funzioni crescenti e decrescenti; punti di massimo e di minimo calcolati mediante la crescita e la decrescenza; schema per lo studio del grafico di una funzione; studio e rappresentazione di una funzione algebrica razionale intera e fratta.

**Modulo Orientamento “Preparazione ai test di ingresso universitari”:** Simulazione di test online ed esercitazioni guidate.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, registro on line, Classroom e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti PowerPoint, documenti doc.

#### 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

Colori della matematica, Ed. Azzurra Vol. 5; Sasso, Dea Scuola Petrini

Siracusa, 13/05/2025

Il Docente

Prof.ssa Francesca Alfò



**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

**DOCENTE: Francesca Alfò**

**DISCIPLINA: FISICA**

## 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- sono in grado di osservare, identificare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;
- sono in grado di comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vivono;
- sono consapevoli delle potenzialità tecnologiche rispetto al contesto sociale e culturale in cui vengono applicate;
- sono in grado di affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico.

## 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito, le seguenti abilità e capacità:

- osservare e identificare fenomeni;
- formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per una sua risoluzione;
- riconoscere e spiegare i tre tipi di elettrizzazione, applicare la legge di Coulomb, l'energia potenziale, il potenziale elettrico e la differenza di potenziale;
- conoscere e illustrare il concetto di campo, le proprietà caratteristiche del campo elettrico e le grandezze che lo descrivono;
- visualizzare il campo elettrico mediante le linee di campo;
- analizzare un semplice circuito elettrico per definire le relazioni esistenti tra le grandezze che lo caratterizzano;
- interpretare le proprietà magnetiche della materia.

## 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

**Modulo 1 “Cariche e campi elettrici”:** la carica elettrica; metodi di elettrizzazione; la legge di Coulomb; l'energia potenziale e il potenziale elettrico; le linee di campo elettrico; i condensatori e la capacità elettrica.

**Modulo 2 “La corrente elettrica”:** l'intensità di corrente elettrica; la resistenza elettrica e le due leggi di Ohm; la potenza elettrica e l'effetto Joule; resistenze in serie e in parallelo.



**Modulo 3 “Il campo magnetico”:** i magneti e loro proprietà; il vettore campo magnetico e le linee di campo magnetico; le esperienze di Oersted, Faraday e Ampere; la forza di Lorentz; i campi magnetici nella materia.

**Modulo 4 “Il campo elettromagnetico”:** il flusso di campo magnetico; le onde elettromagnetiche e lo spettro della radiazione elettromagnetica.

**Modulo 5 “La teoria della relatività”:** cenni di teoria della relatività ristretta.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie, registro on line, Classroom e condivisione documenti, e-mail, file pdf, documenti PowerPoint, documenti doc.

#### 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

F come FISICA, Fenomeni, modelli, storia - Fabbri, Masini - SEI Editore

Siracusa, 13/05/2025

Il Docente

Prof.ssa Francesca Alfò



**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

**DOCENTE: Lomonico Giuseppe    DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE**

## **1. COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti :

- sanno esprimersi con correttezza e con terminologia tecnica e critica appropriata, sia in situazioni informali che in comunicazioni in pubblico;
- sono in grado di esaminare il rapporto forma-funzione dell'opera;
- sono in grado di individuare i tratti formali e il significato di un'immagine, di un'opera pittorica o tridimensionale di un edificio;
- sono in grado di classificare ed ordinare per temi iconografici, generi, tecniche, le opere studiate;
- sono in grado di collegare le opere ai codici stilistici.

## **2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti sono capaci di:

- contestualizzare l'opera attraverso gli elementi che la caratterizzano;
- cogliere i rapporti fra gli elementi dell'opera d'arte con l'ascienza, la tecnica e la cultura letteraria del tempo;
- operare confronti fra opere, autori o correnti artistiche diverse;
- esprimere motivate valutazioni estetiche sulle opere;
- applicare quanto appreso in diversi contesti e specificatamente nell'ambito pluridisciplinare;
- attivare le competenze digitali attraverso l'uso delle TIC;
- comprendere che l'arte educa alla cittadinanza attiva e promuove la diversità e il dialogo tra le culture.

## **3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:**

### **Modulo 1 – Neoclassicismo**

J. L. David: Il giuramento degli Orazi, La morte di Marat, Il ratto delle sabine.

A. Canova: Teseo sul Minotauro, le Grazie, Amore e Psiche.



## **Modulo 2 - La Parigi del 1850, la nuova architettura del ferro in Europa, le esposizioni universali, il cristal palace di Paxton.**

Il fenomeno dei macchiaioli in Italia

IMPRESSIONISMO - La pittura "en plein air"

E. Manet: La colazione sull'erba, Olympia.

C. Monet: Impressione sole nascente, La cattedrale di Rouen, Lo stagno delle ninfee.

## **Modulo 3 - POST-IMPRESSIONISMO**

P. Gauguin: Il Cristo giallo, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?

V. Van Gogh: I mangiatori di patate, I girasoli, notte stellata, Campo di grano con volo di corvi.

ESPRESSIONISMO

E. Munch: Pubertà, La fanciulla malata, Sera nel corso ..., Il grido

## **Modulo 4 - LE AVANGUARDIE STORICHE**

II FUTURISMO

U. Boccioni: Forme uniche della continuità nello spazio.

G. Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio

II CUBISMO

P. Picasso: Poveri in riva al mare, Famiglia di saltimbanchi, Les Demoiselles D'Avignon, Guernica.

## **Modulo 5 - II RAZIONALISMO TRA LE DUE GUERRE**

Il Movimento Moderno

W. Gropius e Il Bauhaus,

Le Corbusier e i principi del funzionalismo, villa Savoye e i cinque punti dell'architettura moderna.

F. L. Wright e l'architettura organica americana: "Casa Kaufmann (casa sulla cascata).

L'architettura del ventennio fascista a Siracusa (conferenza e visita guidata).



Liceo Statale Polivalente - Siracusa  
**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

## CLIL Inglese – Arte

Il Post-impressionismo di di Van Gogh – La Notte Stellata

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati:

lezioni frontali, video, dibattiti guidati sugli argomenti presentati, verifiche formative, schemi ipertestuali, appunti forniti dal docente, libri (Google Classroom, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti powerpoint, video, ecc.). Durante l'attività didattica è sempre stato curato l'aspetto pluridisciplinare degli argomenti presi in esame. Gli argomenti che hanno destato particolare interesse negli studenti, durante la lezione, sono stati oggetto di approfondimento e occasione per il docente di valutare le capacità critiche.

### LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

ARTELOGIA - VOL. 3 (LDM) DAL NEOCLASSICISMO AL CONTEMPORANEO, Pulvirenti E. – Zanichelli, 2021.

Siracusa, 13/05/2025

Il Docente

Giuseppe Lomonico



**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ - AS.                      LICEO delle Scienze Umane Op. Economico Sociale**

**DOCENTE: Pluchino Giovanni    DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive**

## 1. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- hanno acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- hanno consolidato i valori sociali dello sport e hanno acquisito una buona preparazione motoria;
- hanno maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- colgono le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti.

## 2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:

Relativamente alle attività svolte in quinta classe gli studenti hanno acquisito

- la capacità di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale;
- la consapevolezza degli effetti positivi generati da percorsi di preparazione fisica specifici;
- la conoscenza delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;
- la capacità di affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play;
- la capacità di assumere stili di vita e comportamento attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione;
- la capacità di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

## 3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI:

### PRATICA

- Miglioramento della funzione cardio respiratoria e sviluppo della resistenza aerobica..
- Potenziamento specifico per settori muscolari a carico naturale.
- Sviluppo della velocità e varie forme di reattività.



- Coordinazione dinamica generale di controllo del corpo nello spazio e nel tempo.
- Equilibrio statico e dinamico.
- Percezione e presa di coscienza del corpo statico e in movimento con lavori di sensibilizzazione tramite la pratica sportiva.
- Miglioramento delle abilità tecniche di pallavolo, badminton, pallamano, dodgeball, pallapugno, tennistavolo.
- Gioco in campo e staffette.
- Approccio a semplici schemi di tattica di gioco.
- Arbitraggio.

## TEORIA

- Adattamenti fisiologici: apparato scheletrico, apparato articolare, sistema muscolare, apparato cardiocircolatorio, apparato respiratorio.
- Sistema muscolare e sistemi energetici.
- Il doping: La definizione di doping; Gli steroidi anabolizzanti androgeni, I diuretici.
- L'educazione alimentare: Gli alimenti nutrienti, Il fabbisogno energetico, plastico, bioregolatore e protettivo, idrico, Il metabolismo energetico, Una dieta equilibrata.
- Jessie Owens e le Olimpiadi di Berlino.
- Le Paralimpiadi.

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie... ( Registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti PowerPoint, video, Classroom ecc.).

### 4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

IN MOVIMENTO, Fiorini-Coretti-Bocchi, MARIETTI SCUOLA

Siracusa, 13/05/2025

Il Docente

Pluchino Giovanni



**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ AS**

**LICEO SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

**DOCENTE: Spinoccia Loredana**

**DISCIPLINA: Religione Cattolica**

## **1. COMPETENZE ACQUISITE**

Al termine del percorso liceale gli studenti:

- hanno sviluppato un maturo senso critico in un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano;
- sanno cogliere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

## **2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI:**

Relativamente alle attività svolte gli studenti sono capaci di:

- individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere
- distinguere i caratteri propri della concezione cristiana – cattolica del matrimonio e della famiglia;
- riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato

## **3. CONTENUTI TRATTATI (MODULI, U.D.) E MATERIALI UTILIZZATI**

I modelli etici e l'agire della persona umana

Etica e antropologia. La società liquida

Il concetto di persona nelle tradizioni religiose. La relazione fatto fondamentale dell'esistenza umana. La coscienza. Le fonti della moralità.

La responsabilità dell'agire quotidiano: le questioni contemporanee (migrazione, i beni e le scelte economiche, i diritti delle donne, la sessualità).

La Chiesa e la questione sociale: identità e principi della dottrina sociale e l'ambiente.

Agape: esperienza di libertà e liberazione, esperienza fondante della vita della chiesa.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa  
**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

Per la trattazione dei contenuti sono stati utilizzati: libri, video, fotocopie mappe concettuali, documenti iconografici, materiale multimediali per interpretare la realtà con video-definizioni dei temi affrontati. È stato utilizzato: Google Meet, registro on line, bacheca e condivisione documenti, email, file pdf, documenti powerpoint, video, frammenti di film.

#### **4. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE**

L. Paolini B. Pandolfi RELICODEX Vol. Unico. Ed. SEI

**Siracusa, 13/05/2025**

**Il Docente**

**Spinoccia Loredana**



Liceo Statale Polivalente - Siracusa

**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

## INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO

Argomenti oggetto di trattazione multidisciplinare nel corso dell'anno, dai quali la commissione potrà attingere all'atto della predisposizione del documento da presentare ai singoli candidati:

- Uguaglianza nella diversità
- La comunicazione.
- Progresso e sviluppo
- Lavoro e società

## SIMULAZIONI D'ISTITUTO DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione della 1<sup>a</sup> prova svolta in data 28/04/2025

Simulazione della 2<sup>a</sup> prova svolta in data 29/04/2025

Simulazione del colloquio svolta in data 08/05/2025



## 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 1. CRITERI DI VALUTAZIONE

#### Ammissione agli Esami di Stato

Candidati interni: come previsto dall'O.M. n° 67 del 31/03/2025, sono ammessi all'Esame di Stato gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 lettere b) e c) del Decreto legislativo 62/2017, ossia è necessaria la partecipazione alle prove Invalsi e non è necessario lo svolgimento dei PCTO. È invece necessario aver riportato una votazione non inferiore a 6/10 in tutte le discipline e un voto di comportamento non inferiore a 6. Nel caso di una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il cdc può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di **quaranta punti**. I consigli di classe attribuiscono il credito per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.Lgs. 62/2017. Le fasce di credito andranno applicate dai singoli consigli di classe nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti.

Attribuzione credito scolastico **per la classe quinta** in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito della classe <b>quinta</b> ai sensi dell' <b>allegato A al D. Lgs. 62/2017</b>
$M < 6$	7 - 8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Nell'O.M. n. 67/2025, all'art.11 si evidenzia quanto segue:

#### Articolo 11

(Credito scolastico)

5. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.



L'Ordinanza Ministeriale n. 67/2025 regola altresì alcuni casi particolari nell'attribuzione del credito ai candidati interni, e chiarisce che:

- i docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.
- Nello specifico, i docenti di religione cattolica partecipano per i soli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento;
- i docenti di attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano per i soli allievi che si sono avvalsi di tale insegnamento;
- i docenti, che svolgono attività di ampliamento/potenziamento dell'offerta formativa, non partecipano al suddetto consiglio di classe, tuttavia quest'ultimo tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

## 2. CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(allegato A al d. lgs. 62/2017)

I criteri per l'assegnazione del credito vengono integrati come segue:

Il Credito Scolastico è il punteggio che viene assegnato dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio finale del terzo, quarto e quinto anno di corso. Esso contribuisce alla determinazione del voto finale dell'esame di Stato.

Concorrono a formare il credito scolastico:

- media dei voti conseguiti;
- interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
- assiduità nella frequenza scolastica e nella partecipazione alle attività scolastiche svolte;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative extracurricolari e facoltative.

I singoli consigli di classe, allo scopo di attribuire agli studenti il punteggio relativo al credito scolastico, si avvarranno della precedente tabella e dei criteri appresso specificati, distinguendo i seguenti due casi:

**MEDIA < X,5** (ad esempio 6,4 – 7,3 – 8,4): per l'attribuzione del **punteggio massimo** della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di almeno **due** dei criteri sottoelencati:

1. frequenza regolare;

interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti la religione cattolica o le attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurricolari e facoltative;

2. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.

**MEDIA ≥ X,5** (ad esempio 6,5 – 7,6 – 8,7): per l'attribuzione del **punteggio massimo** della fascia di appartenenza ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe dovrà verificare l'esistenza, nell'ordine, di **almeno uno** dei criteri sottoelencati:

1. frequenza regolare;

interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi comprese le attività inerenti la religione cattolica o le attività alternative o la partecipazione ad attività complementari ed educative extracurricolari e facoltative;

2. particolari meriti scolastici rilevati dal Consiglio di classe e opportunamente verbalizzati.



### 3. Criteri per il voto di comportamento:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	Particolarmente maturo, attento e rispettoso nei confronti delle persone, leale e responsabile
	Rispetto delle regole	Costante rispetto e corretta applicazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- del Regolamento di Istituto,</li> <li>- della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>- della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>- delle norme di sicurezza, della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).</li> </ul>
	Interesse e partecipazione	Particolare costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Frequenti contributi originali e costruttivi alle attività didattiche. Puntualità nelle consegne.
	Frequenza	Assidua e responsabile. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Totale assenza di provvedimenti disciplinari
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Comportamento	Equilibrato e corretto nei confronti delle persone, leale e responsabile
	Rispetto delle regole	Rispetto e corretta applicazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- del Regolamento di Istituto,</li> <li>- della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>- della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>- delle norme di sicurezza,</li> <li>- delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche</li> <li>- della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).</li> </ul>
	Interesse e partecipazione	Costanza e serietà nel lavoro in classe e individuale. Contributi personali alle attività didattiche. Puntualità complessivamente regolare nelle consegne.
	Frequenza	Nel complesso, regolare. Puntualità in entrata, sporadiche irregolarità esclusivamente dovute a motivi documentati* (delibera). Complessiva regolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Totale assenza di provvedimenti disciplinari individuali.



VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Comportamento	Generalmente equilibrato e rispettoso nei confronti delle persone. Capace di correggere il proprio comportamento, se richiamato.
	Rispetto delle regole	Episodi sporadici di non osservanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- del Regolamento di Istituto,</li> <li>- della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>- della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>- delle norme di sicurezza,</li> <li>- delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche,</li> <li>- della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).</li> </ul>
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento adeguato nel lavoro in classe e individuale. Sporadici contributi personali alle attività didattiche. Puntualità non sempre rispettata nelle consegne.
	Frequenza	Non sempre regolare. Assenze saltuarie e/o uscite anticipate, a volte in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Ritardi in entrata (non più di 10 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di non più di un provvedimento disciplinare individuale e di un provvedimento disciplinare collettivo.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Comportamento	Comportamento non sempre adeguato e rispettoso nei confronti delle persone. Non sempre capace, se richiamato, di correggere il suo comportamento.
	Rispetto delle regole	Episodi di mancato rispetto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- del Regolamento di Istituto,</li> <li>- della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>- della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>- delle norme di sicurezza,</li> <li>- delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche,</li> <li>- della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica)</li> </ul>
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento passivo nel lavoro in classe e individuale. Disturbo delle attività didattiche. Scarsa puntualità nelle consegne.
	Frequenza	Irregolare. Assenze frequenti e/o uscite anticipate, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Frequenti ritardi in entrata (non più di 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Frequenti irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di non più di due provvedimenti disciplinari individuali e di due provvedimenti disciplinari collettivi.



VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Comportamento (rispetto nei confronti delle persone)	Comportamento spesso scorretto e irrispettoso nei confronti delle persone. Incapace, anche se richiamato, di correggere il suo comportamento.
	Rispetto delle regole	Mancanza di rispetto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- del Regolamento di Istituto,</li> <li>- della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>- della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>- delle norme di sicurezza,</li> <li>- delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche,</li> <li>- della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).</li> </ul>
	Interesse e partecipazione	Atteggiamento disinteressato e passivo nel lavoro in classe e individuale. Ruolo negativo nell'ambito della classe. Disturbo sistematico delle attività didattiche. Mancata osservanza delle consegne.
	Frequenza	Discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Presenza di più di due provvedimenti disciplinari individuali e più di due provvedimenti disciplinari collettivi.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Comportamento (rispetto nei confronti delle persone)	Comportamento molto scorretto e irrispettoso nei confronti delle persone. Assoluta incapacità di correggere il suo comportamento.
	Rispetto delle regole	Assoluta mancanza di rispetto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- del Regolamento di Istituto,</li> <li>- della normativa vigente in materia di Bullismo e Cyberbullismo,</li> <li>- della normativa vigente a tutela della privacy,</li> <li>- delle norme di sicurezza,</li> <li>- delle norme a tutela degli ambienti e delle attrezzature scolastiche,</li> <li>- della normativa vigente a tutela della salute pubblica (divieto di fumo e prevenzione epidemiologica).</li> </ul>
	Interesse e partecipazione	Totale disinteresse e passività nel lavoro in classe e individuale. Ruolo del tutto negativo nell'ambito della classe. Disturbo continuo delle attività didattiche. Assoluta inosservanza delle consegne.
	Frequenza	Molto discontinua e saltuaria. Assenze e/o uscite anticipate molto frequenti, spesso in coincidenza con interrogazioni e/o verifiche. Reiterati ritardi in entrata (oltre 15 ingressi a quadrimestre), non documentati* (delibera). Sistematiche irregolarità nelle giustificazioni e autorizzazioni.
	Infrazioni disciplinari	Molteplici sanzioni e provvedimenti disciplinari individuali e collettivi.



Liceo Statale Polivalente - Siracusa  
**M. F. Quintiliano**

8° Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Classico, Linguistico, Scientifico (Sc. Appl.),  
Scienze Umane, Economico Sociale  
C.F. 80003750892



Via Tisia, 49 - 96100 (SR)  
Succursale Via Pitia, 46 - 96100 (SR)  
Cod.U. Fatt. UFE6QE

N.B. La valutazione inferiore a 6/10 comporta la non ammissione automatica dell'alunno al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Tutte le valutazioni espresse collegialmente dal Consiglio di classe (quadrimestrali e finali) hanno carattere sommativo e vengono formulate, su proposta dei docenti delle singole discipline, tenendo conto dei seguenti elementi:

- l'esito di tutte le prove di verifica sostenute dall'alunno nell'arco di tempo considerato;
- gli obiettivi conseguiti dallo stesso nel percorso scolastico compiuto, in relazione alle conoscenze e alle abilità apprese, sottese alle competenze acquisite;
- la partecipazione, l'impegno e l'interesse dimostrato nello svolgimento delle attività didattiche disciplinari;
- i progressi eventualmente compiuti rispetto al livello di partenza.



#### 4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA: ITALIANO

##### TIPOLOGIA A (Analisi di un testo letterario) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

###### INDICATORI GENERALI

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Struttura, coesione e coerenza testuale</b>	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	<b>16-20</b>
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	<b>10-15</b>
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	<b>0-9</b>
<b>Padronanza lessicale e correttezza grammaticale</b>	- Lessico ricco e appropriato. Forma grammaticale efficace e corretta	<b>16-20</b>
	- Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni	<b>10-15</b>
	- Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi	<b>0-9</b>
<b>Conoscenze e giudizi critici</b>	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaurienti	<b>16-20</b>
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	<b>10-15</b>
	- Conoscenze limitate o inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	<b>0-9</b>
<b>Totale (max pt. 60)</b>		

###### ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	- Indicazioni della consegna puntualmente rispettate	<b>8,0-10,0</b>
	- Indicazioni della consegna sostanzialmente rispettate	<b>6,0 -7,5</b>
	- Indicazioni della consegna non sufficientemente rispettate	<b>0-5,5</b>
<b>Comprensione del testo</b>	- Comprensione piena e puntuale	<b>8,0-10,0</b>
	- Comprensione complessivamente adeguata	<b>6,0 -7,5</b>
	- Comprensione incompleta o lacunosa	<b>0-5,5</b>
<b>Analisi lessicale, sintattica, stilistica</b>	- Analisi puntuale e rigorosa	<b>8,0-10,0</b>
	- Analisi non sempre puntuale, ma complessivamente adeguata	<b>6,0 -7,5</b>
	- Analisi imprecisa e incompleta	<b>0-5,5</b>
<b>Interpretazione del testo</b>	- Interpretazione pienamente corretta e articolata	<b>8,0-10,0</b>
	- Interpretazione essenziale	<b>6,0 -7,5</b>
	- Interpretazione non adeguata	<b>0-5,5</b>
<b>Totale (max pt. 40)</b>		

###### Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi

<b>Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt. 100)</b>	<b>Punteggio complessivo</b> _____
<b>Punteggio complessivo diviso</b> _____ <b>5</b>	<b>Punteggio ottenuto espresso in ventesimi</b> _____



**TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

**INDICATORI GENERALI**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Struttura, coesione e coerenza testuale</b>	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	<b>16-20</b>
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	<b>10-15</b>
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	<b>0-9</b>
<b>Padronanza lessicale e correttezza grammaticale</b>	- Lessico ricco e appropriato. Forma grammaticale efficace e corretta	<b>16-20</b>
	- Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni	<b>10-15</b>
	- Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi	<b>0-9</b>
<b>Conoscenze e giudizi critici</b>	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaurienti	<b>16-20</b>
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	<b>10-15</b>
	- Conoscenze limitate o inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	<b>0-9</b>
<b>Totale (max pt. 60)</b>		

**ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni</b>	- Tesi e argomentazioni individuate con puntualità e precisione	<b>10-13</b>
	- Tesi individuata correttamente, argomentazioni solo in parte riconosciute	<b>7-9</b>
	- Tesi e argomentazioni non individuate o individuate solo parzialmente	<b>0-6</b>
<b>Capacità argomentativa</b>	- Capacità argomentativa chiara ed efficace	<b>10-13</b>
	- Capacità argomentativa nel complesso coerente	<b>7-9</b>
	- Capacità argomentativa non coerente	<b>0-6</b>
<b>Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione</b>	- Riferimenti culturali pertinenti ed esaurienti	<b>11-14</b>
	- Riferimenti culturali complessivamente adeguati	<b>7-10</b>
	- Riferimenti carenti o poco funzionali all'argomentazione	<b>0-6</b>
<b>Totale (max pt. 40)</b>		

**Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi**

<b>Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt. 100)</b>	<b>Punteggio complessivo</b> _____
<b>Punteggio complessivo diviso</b> _____ <b>5</b>	<b>Punteggio ottenuto espresso in ventesimi</b> _____



**TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

**INDICATORI GENERALI**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Struttura, coesione e coerenza testuale</b>	- Struttura chiara ed efficace; coesione e coerenza organiche	<b>16-20</b>
	- Struttura semplice ma adeguata; coesione e coerenza non del tutto organiche	<b>10-15</b>
	- Struttura disorganica; coesione e coerenza molto imprecise	<b>0-9</b>
<b>Padronanza lessicale e correttezza grammaticale</b>	- Lessico ricco e appropriato. Forma grammaticale efficace e corretta	<b>16-20</b>
	- Lessico e forma grammaticale con alcune imprecisioni	<b>10-15</b>
	- Lessico improprio. Forma grammaticale con errori gravi e diffusi	<b>0-9</b>
<b>Conoscenze e giudizi critici</b>	- Conoscenze ampie e approfondite. Rielaborazione logico-critica puntuale e giudizi fondati ed esaustivi	<b>16-20</b>
	- Conoscenze pertinenti. Rielaborazione logico-critica lineare e giudizi essenziali ma adeguati	<b>10-15</b>
	- Conoscenze limitate o inadeguate. Rielaborazione logico-critica non appropriata e giudizi critici assenti o poco rilevanti	<b>0-9</b>
<b>Totale (max pt. 60)</b>		

**ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Pertinenza dell'elaborato rispetto alla traccia</b>	- Elaborato pienamente pertinente	<b>10-13</b>
	- Elaborato nel complesso pertinente	<b>7-9</b>
	- Elaborato poco pertinente	<b>0-6</b>
<b>Sviluppo dell'esposizione</b>	- Esposizione ordinata ed efficace	<b>10-13</b>
	- Esposizione non del tutto lineare	<b>7-9</b>
	- Esposizione disorganica	<b>0-6</b>
<b>Riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali ben articolati e approfonditi	<b>11-14</b>
	- Riferimenti culturali limitati ma adeguati	<b>7-10</b>
	- Riferimenti inadeguati o frammentari	<b>0-6</b>
<b>Totale (max pt. 40)</b>		

**Calcolo punteggio complessivo e valutazione in ventesimi**

<b>Somma dei 2 punteggi ottenuti negli indicatori generali e specifici (max pt. 100)</b>	<b>Punteggio complessivo</b> _____
<b>Punteggio complessivo diviso 5</b>	<b>Punteggio ottenuto espresso in ventesimi</b> _____



## 5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

<b>CONOSCERE</b>		
Conosce le categorie concettuali delle scienze giuridiche ed economiche, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti specifici		
	<b>Punteggio</b>	
Conoscenze complete	7	_____ /7
Conoscenze complessivamente appropriate e pertinenti	6	
Conoscenze complessivamente adeguate	5,20	
Conoscenze non pienamente accettabili	4	
Conoscenze frammentarie	3	
Conoscenze carenti	2	
Conoscenze inesistenti e inappropriate	0,80	
<b>COMPRENDERE</b>		
Comprende il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che la prova prevede.		
Comprensione ampia e articolata	5	_____ /5
Comprensione complessivamente corretta	4	
Comprensione complessivamente pertinente con qualche imprecisione	3,20	
Comprensione parziale	2	
Comprensione inadeguata	0,80	
<b>INTERPRETARE</b>		
Fornisce un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca		
Interpretazione coerente ed elaborata	4	_____ /4
Interpretazione complessivamente adeguata	3,20	
Interpretazione essenziale	2	
Interpretazione parziale e limitata	0,80	
<b>ARGOMENTARE</b>		
Effettua collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze giuridiche ed economiche; legge i fenomeni giuridici ed economici in chiave critico-riflessiva; rispetta i vincoli logici e linguistici.		
Argomentazione complessivamente adeguata con considerazioni personali	4	_____ /4
Argomentazione pertinente	3,20	
Argomentazione complessivamente essenziale	2	
Argomentazione carente con errori morfosintattici e lessico impreciso	0,80	
<b>Punteggio totale*</b>		_____ /20

\* Approssimazione per difetto se nella valutazione il numero decimale è inferiore a 5.

\* Approssimazione per eccesso se nella valutazione il numero decimale è uguale o maggiore a 5.



## 6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE NAZIONALE DELLA PROVA ORALE (AII. A)

La commissione assegna fino ad un **massimo di 20 punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
1.Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
2.Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
3.Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
4.Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2,5	
5.Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>___/20</b>



## 8. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- Verbali del consiglio di classe
- Pagelle degli studenti
- P.O.F.
- Compiti, elaborati, test di ciascun alunno
- Certificati dei crediti formativi degli alunni
- Schede di valutazione dei PCTO
- Piattaforma Tutor - portfolio dello studente
- Elenco dei libri di testo
- Documenti riservati da indicare solo con la dizione "Allegato N"



IL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI	FIRMA
FRANCESCO ORTISI	
MARCO GIORDANO	
CRISTINA BOSCO	
CARMELA SANZARO	
MARIA NIVEA MANNINO	
ANGELA MANGIAFICO	
FRANCESCA ALFÒ	
GIUSEPPE LOMONICO	
GIOVANNI PLUCHINO	
LOREDANA SPINOCCIA	

I RAPPRESENTANTI DEI GENITORI E DEGLI ALUNNI	
GENITORI	FIRMA
omissis	
ALUNNI	FIRMA
omissis	
omissis	

Siracusa, 13/05/2025

Il Dirigente Scolastico  
(Prof.ssa Simonetta Arnone)